

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Gesamtbericht nach Abschlussart
Prüfungsjahrgang 2022

INHALTE

Einleitende Informationen	2
Legende	6
A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation	7
B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf	21
C. Vor dem Studium	32
D. Studienverlauf	37
E. Studienbedingungen	43
F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	58
G. Die Situation nach Studienabschluss.....	89
H. Beschäftigungssuche	95
I. Vorbereitungsdienst.....	100
K. Wissenserwerb und Fertigkeiten.....	103
L. Zufriedenheit mit dem Beruf	118
M. Angaben zur Person	128

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2023/24 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten derjenigen Absolvent*innen, die im Prüfungsjahrgang 2022 ein Lehramtsstudium abgeschlossen haben. Hierbei sind die Ergebnisse für die verschiedenen Lehramtsabschlüsse differenziert aufgeschlüsselt (siehe Legende, Seite 6). Erneut wurde ein spezifisches Fragebogenmodul zum Übergang in den Vorbereitungsdienst und für den Lehrerberuf relevantes Wissen und Fertigkeitenerwerb eingesetzt.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Studierenden im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Studierenden erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

Laufende Tabellennummer → **Tabelle 60**

Tabellenüberschrift → **Art der Studienberechtigung (Prozent)**

Ergebnis nach Abschlussart → B(BB), BEU, M(G), M(H/R), M(BB), M(Gym), Uni ges

Ergebnis der gesamten Hochschule → Uni ges

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Art der Studienberechtigung							
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	64	96	90	100	85	100	94
Fachhochschulreife	31	4	3	0	12	0	3
Fachgebundene Hochschulreife	3	0	0	0	4	0	1
Künstlerische Eignungsprüfung für Kunst- und Musikhochschulen ohne vorherige Hochschulzugangsberechtigung	0	0	0	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.Ä.)	3	0	7	0	0	0	0
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	36	53	30	7	26	50	650

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Vollständige Formulierung der Frage → Frage C2

Prozentsätze der verschiedenen Antworten → 64, 96, 90, 100, 85, 100, 94

Kumulierte Prozentsätze → 31, 4, 3, 0, 12, 0, 3

Gesamtzahl der gültigen Antworten auf die Frage → 36, 53, 30, 7, 26, 50, 650

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellennummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen mehrere Spalten die **Ergebnisse nach Abschlussart** dar, in denen

mindestens 6 Personen den Fragebogen ausgefüllt haben. Die letzte Spalte einer jeden Tabelle des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 765 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 828 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 63 (7 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage C8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 66 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 61 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Durchschnittsnote							
Arithm. Mittelwert	2,4	2,2	2,5	2,5	2,1	2,2	2,2
Median	2,3	2,2	2,5	2,4	2,1	2,1	2,2
Standardabw.	,7	,5	,5	,4	,7	,6	,6
Minimum	1,0	1,4	1,5	1,9	1,0	1,0	1,0
Maximum	3,5	3,3	3,4	3,2	3,4	3,3	3,8
Anzahl	36	52	30	7	25	49	643

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre (erste) Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt s einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtabelle 2

Tabelle 63 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium							
1 In sehr hohem Maße	62	13	14	50	0		37
2	17	13	29	30	33		25
3	10	0	0	10	0		10
4	7	25	14	0	0		6
5 Gar nicht	3	50	43	10	67		22
Gesamt	100	100	100	100	100		100
Anzahl	29	8	7	20	3		118
Zusammengefasste Werte							
1,2	79	25	43	80	33		62
3	10	0	0	10	0		10
4,5	10	75	57	10	67		28
Arithmetischer Mittelwert	1,7	3,9	3,4	1,9	4,0		2,5
Standardabw.	1,1	1,6	1,7	1,3	1,7		1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtabelle 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "1 In sehr hohem Maße" bis "5 Gar nicht" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "Gesamt" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "Anzahl" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "Zusammengefasste Werte" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage C4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage C5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragegruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 89 bis 92). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragegruppe aufgelistet.

Tabelle 89 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

Tabelle mit Mittelwerten

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,9	2,3	3,0	3,7	3,0	2,5	2,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,3	2,7	3,0	4,0	3,2	3,6	3,0
Anzahl	32	44	24	3	20	33	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 90 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

Tabelle mit Standardabw.

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,9	2,3	3,0	3,7	3,0	2,5	2,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,3	2,7	3,0	4,0	3,2	3,6	3,0
Anzahl	32	44	24	3	20	33	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 91 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	25	5	36	67	32	15	16
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	44	33	44	100	50	63	35
Anzahl	32	44	24	3	20	33	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 92 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	25	5	36	67	32	15	16
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	44	33	44	100	50	63	35
Anzahl	32	44	24	3	20	33	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-7733; Email: jrickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-7730; Email: tstaufen@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
B(BB)	Bachelor Berufliche Bildung
BEU	Bachelor Erziehung, Bildung und Unterricht
M(G)	Master Lehramt an Grundschulen
M(H/R)	Master Lehramt an Haupt- und Realschulen
M(BB)	Master Lehramt an berufsbildenden Schulen
M(Gym)	Master Lehramt an Gymnasien
Uni ges	Universitätsabsolvent*innen PJG 2021 gesamt (ohne Promovierte)

A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 1 **Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Derzeitige Situation							
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	43	21	16	14	37	41	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	2	2	92	71	63	61	19
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0	0	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	7	2	0	0	0	2	4
Ich habe einen Gelegenheitsjob (z.B. als studentische Hilfskraft / Werkstudent*in / Minijobber*in ...)	33	42	3	0	3	5	24
Ich absolviere ein Praktikum	0	0	0	14	0	2	2
Ich bin Trainee	0	0	0	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	0	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	2	0	3	0	0	2	1
Ich bin im Aufbaustudium (z.B. Masterstudium; ohne Promotion)	85	85	0	0	0	2	44
Ich promoviere	0	0	0	0	0	10	6
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	2	0	3	0	0	0	0
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	2	4	0	0	0	0	1
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	4	2	3	14	0	0	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	0	0	0	1
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0	0	2	0
Nichts davon.	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	180	158	119	114	103	125	148
Anzahl	46	52	37	7	30	59	757

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 2 **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss							
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	9	13	16	14	35	34	30
Erwerbstätig und Promotion	0	0	0	0	0	8	5
Ausschließlich Promotion	0	0	0	0	0	2	2
Erwerbstätig und Studium	64	47	0	0	0	0	28
Ausschließlich Studium	21	36	3	0	0	2	16
Ausschließlich Ausbildung	2	2	78	71	61	54	18
Weder erwerbstätig, noch in Studium/Ausbildung	4	2	3	14	3	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	47	53	37	7	31	59	761

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 3 **Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung							
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	87	85	8	0	37	33	61
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	9	8	0	0	0	0	4
Vorbereitungsdienst/Referendariat	4	8	92	100	63	65	32
Volontariat	0	0	0	0	0	2	1
Traineeship	0	0	0	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	23	13	36	5	30	54	437

Frage A2: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 4 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung						
Angestellte*r	68	75	33	82	40	76
Beamter*Beamtin	0	0	67	18	45	4
Arbeiter*in	0	0	0	0	0	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	5	8	0	0	10	5
Werkstudent*in	9	0	0	0	0	4
Selbständige*r in freien Berufen	5	8	0	0	0	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	5	0	0	0	0	2
Sonstiges	9	8	0	0	5	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	22	12	3	11	20	303

Frage A3: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 5 Berufliche Stellung - Beamte (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit verbeamtet sind)

	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung Beamter / Beamtin				
im mittleren Dienst	0	0	11	8
im gehobenen Dienst	100	50	33	42
im höheren Dienst	0	50	56	50
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	1	2	9	12

Frage A4: Ich bin Beamt*in...

Tabelle 6 Berufliche Stellung - Angestellte (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit angestellt sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung Angestellte*r						
mit ausführender Tätigkeit nach allgemeiner Anweisung (z.B. Verkäufer*in, Schreibkraft)	27	22	100	0	13	9
mit einer qualifizierten Tätigkeit, die ich nach Anweisung erledige (z.B. Sachbearbeiter*in)	33	11	0	0	13	26
mit eigenständiger Leistung in verantwortlicher Tätigkeit (z.B. wissenschaftliche*r Mitarbeiter*in, Ärztin*Arzt)	40	67	0	100	75	64
mit umfassenden Führungsaufgaben und Entscheidungsbefugnissen (z.B. Direktor*in, Geschäftsführer*in)	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	15	9	1	9	8	230

Frage A5: Ich bin Angestellte*r...

Tabelle 7 Anzahl Mitarbeiter*innen - Selbständige (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit selbständig sind)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anzahl der Mitarbeiter*innen			
keine weiteren Mitarbeiter*innen	100	100	88
1 weitere*n Mitarbeiter*in	0	0	6
2 bis 4 weitere Mitarbeiter*innen	0	0	6
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	1	17

Frage A6: Als Selbständige*r habe ich...

Tabelle 8 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung							
bis 09/21	36	31	6	0	3	12	13
10/2021 bis 03/2022	9	8	3	0	13	2	12
04/2022 bis 09/2022	23	23	31	40	33	35	30
10/2022 bis 03/2023	9	8	42	60	27	27	27
04/2023 bis 09/2023	9	15	14	0	17	13	13
10/2023 und später	14	15	6	0	7	12	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	22	13	36	5	30	52	429

Frage A7: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 9 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verantwortungsbereiche						
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	35	10	0	36	17	23
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	0	0	9	6	10
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	12	10	0	9	6	15
Nichts davon	59	90	100	55	78	66
Gesamt	106	110	100	109	106	115
Anzahl	17	10	3	11	18	261

Frage A8: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 10 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Arbeitsvertragsform						
Unbefristet	67	30	67	82	56	62
Befristet	33	70	33	18	44	38
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	15	10	3	11	18	259

Frage A9: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 11 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)						
Arithm. Mittelwert	16,6	19,5	24,0	30,0	32,2	31,6
Median	15	16	24	28	36	39
Standardabw.	8,9	12,7	5,7	8,2	8,6	10,7
Minimum	5	4	20	20	18	3
Maximum	35	40	28	40	40	41
Anzahl	13	10	2	11	19	268
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)						
Arithm. Mittelwert	16,8	18,5	30,0	38,0	38,6	33,8
Median	13	14	30	40	40	39
Standardabw.	10,7	13,6	14,1	9,3	10,4	13,7
Minimum	5	4	20	25	24	2
Maximum	40	42	40	55	55	80
Anzahl	17	11	2	10	18	275

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 12 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss						
Ja	8	20	0	36	53	58
Nein	92	80	100	64	47	42
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	13	10	2	11	19	268

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 13 Unternehmensgründung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Unternehmensgründung			
Ja	50	0	12
Nein	50	100	88
Gesamt	100	100	100
Anzahl	2	1	17

Frage A11: Haben Sie im Rahmen Ihrer Selbstständigkeit ein Unternehmen gegründet?

Tabelle 14 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung						
Bis zu 250 €	6	18	0	0	0	3
251 - 500 €	13	18	0	0	0	4
501 - 750 €	19	0	0	0	0	4
751 - 1.000 €	0	9	0	0	0	2
1.001 - 1.250 €	25	0	0	0	6	5
1.251 - 1.500 €	0	18	0	9	0	4
1.501 - 1.750 €	19	0	0	0	11	4
1.751 - 2.000 €	6	9	0	0	11	6
2.001 - 2.250 €	6	9	0	0	0	4
2.251 - 2.500 €	0	0	0	0	0	3
2.501 - 2.750 €	0	0	0	9	6	3
2.751 - 3.000 €	6	0	33	18	6	5
3.001 - 3.250 €	0	0	33	9	0	5
3.251 - 3.500 €	0	9	0	9	6	7
3.501 - 3.750 €	0	9	0	9	0	6
3.751 - 4.000 €	0	0	0	0	11	6
4.001 - 4.250 €	0	0	0	0	6	6
4.251 - 4.500 €	0	0	33	18	11	8
4.501 - 4.750 €	0	0	0	9	17	7
4.751 - 5.000 €	0	0	0	0	6	2
5.001 - 5.250 €	0	0	0	0	0	2
5.251 - 5.500 €	0	0	0	0	6	2
5.501 - 5.750 €	0	0	0	0	0	1
5.751 - 6.000 €	0	0	0	0	0	1
Über 6.500 €, und zwar:	0	0	0	9	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	11	3	11	18	289
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige	100	100		100	100	100
Arithm. Mittelwert	2875,5	3500,5	-	5219,1	3600,5	3916,1
Standardabw.	-	176,8	-	1525,1	1204,4	1080,6
Median	2876	3501	-	4501	4001	4001
Anzahl	1	2	0	4	10	154

Frage A12: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Brutto-Einkommen vor Abzug von Steuern und Sozialversicherungsbeiträgen (inkl. Sonderzahlungen und Überstunden)? Bitte schätzen Sie in Ihrer selbständigen Beschäftigung Ihren monatlichen Gewinn vor Steuern. (Brutto)

Tabelle 15 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Land der Beschäftigung						
In Deutschland	100	100	100	91	94	97
In einem anderen Land	0	0	0	9	6	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	17	11	3	11	18	290

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 16 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung						
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	1
Bayern	0	0	0	0	0	2
Berlin	0	0	0	0	0	3
Bremen	0	9	0	0	0	2
Hamburg	0	0	0	0	0	1
Hessen	0	0	33	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	94	55	33	55	78	57
Nordrhein-Westfalen	6	36	33	27	17	25
Schleswig-Holstein	0	0	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	9	0	0
Ausland	0	0	0	9	6	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	11	3	11	18	278

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 17 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)						
Hochschulstandort	63	45	0	18	28	32
Region der Hochschule	25	45	0	27	11	22
Deutschland	13	9	100	45	56	43
Ausland	0	0	0	9	6	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	11	3	11	18	277

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 18 Wirtschaftszweig bzw. Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)						
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau	0	0	0	0	0	0
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	0	0	10	0	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	13	18	33	0	0	8
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	0	0	4
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	7	0	0	0	0	12
IT Dienstleistungen	0	0	0	10	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	13	0	0	0	12	7
Gesundheits-, und Veterinärwesen	33	9	0	0	0	8
Felder Sozialer Arbeit	7	9	0	10	6	5
Erziehung und Unterricht	27	64	67	60	65	19
Hochschulen o.Ä.	0	0	0	10	18	10
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	0	0	7
Vereine und Verbände	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	15	11	3	10	17	257

Frage A14: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 19 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung						
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	63	18	50	30	17	50
Öffentlicher Bereich (z.B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	38	73	50	40	83	42
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	0	9	0	30	0	8
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	11	2	10	18	277

Frage A15: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 20 **Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hauptsächliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss						
Lehre, Unterricht, Ausbildung	31	50	100	80	73	20
Forschung, Entwicklung	0	0	0	0	13	16
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	10	0	0	0	8
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	8	10	0	0	7	3
Gesundheitsdienste	38	10	0	0	0	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	23	20	0	10	7	26
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.Ä.	0	0	0	0	0	4
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	0	0	2
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.Ä.)	0	0	0	10	0	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	0	0	0	0	0	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	0	0	0
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	13	10	2	10	15	236

Frage A16: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 21 **Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt						
1 bis 9	9	17	0	13	8	6
10 bis 49	27	33	33	25	0	16
50 bis 99	18	0	33	0	33	10
100 bis 249	9	17	0	25	25	13
250 bis 999	0	17	0	13	0	19
1000 oder mehr Beschäftigte	36	17	33	25	33	36
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	11	6	3	8	12	225

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 22 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort						
1 bis 9	13	25	0	10	9	12
10 bis 49	25	25	33	50	9	25
50 bis 99	13	50	33	0	45	13
100 bis 249	0	0	0	30	36	19
250 bis 999	13	0	0	0	0	14
1000 oder mehr Beschäftigte	38	0	33	10	0	18
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	8	4	3	10	11	182

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Standort.

Tabelle 23 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation						
Im lokalen Bereich	20	50	50	10	64	17
Im regionalen Bereich	60	40	0	60	21	34
Im nationalen Bereich	13	0	0	0	7	26
Im internationalen Bereich	7	10	50	30	7	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	15	10	2	10	14	264

Frage A18: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 24 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	2,5	3,0	1,9	2,4	1,6	1,7	1,9
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,8	2,4	1,6	1,4	1,5	1,7	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,9	2,0	1,8	1,8	1,6	1,5	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,5	1,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,9	1,9	1,5	1,6	1,5	1,8	1,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,4	1,6	1,1	1,2	1,2	1,3	1,7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,5	1,9	1,5	1,2	1,3	1,6	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,1	2,9	1,9	2,0	1,5	1,7	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,7	3,9	3,2	3,8	3,6	3,5	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,2	2,0	1,1	1,0	1,3	1,4	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,0	2,4	1,1	1,0	1,3	1,5	2,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,2	2,7	1,7	2,2	1,3	1,7	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	2,1	2,1	1,6	1,4	2,2	2,2	2,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,4	2,2	1,5	2,0	1,7	2,1	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,6	1,7	1,3	1,0	1,5	1,4	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,5	2,0	1,5	2,0	1,5	1,8	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,3	1,5	1,2	1,6	1,1	1,3	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,3	2,0	1,6	2,0	1,5	1,5	1,7
Anzahl	14	11	35	5	26	45	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 25 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,6	1,0	1,0	1,5	,7	,9	1,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,1	1,4	,7	,5	,6	,9	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,5	1,0	,7	,4	,9	,8	1,0
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,9	1,2	,4	,4	,5	,9	1,0
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,0	1,4	,7	,9	,7	1,0	1,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,7	,9	,6	,4	,5	,8	1,0
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	1,2	,7	,4	,6	,9	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,9	1,4	,9	,7	,7	,8	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,3	,7	1,5	1,6	1,3	1,4	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,3	1,4	,4	,0	,5	,9	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,2	1,2	,5	,0	,7	,9	1,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,4	1,6	,8	1,3	,6	,9	1,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,3	1,0	,7	,5	,8	1,0	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,5	1,1	,7	1,4	,7	1,0	1,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,8	1,3	,6	,0	,7	,8	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,7	1,3	,7	1,2	,6	1,0	1,2
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,6	,9	,5	,9	,3	,8	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,6	1,2	,6	1,0	,6	,8	,9
Anzahl	14	11	35	5	26	45	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 26 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	62	36	71	60	96	87	75
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	86	55	86	100	92	84	85
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	71	73	83	100	88	91	83
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	86	73	100	100	96	89	79
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	86	73	91	80	88	84	83
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	86	73	97	100	96	93	80
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	86	82	86	100	92	91	83
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	57	55	77	80	96	91	80
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	14	0	37	20	19	24	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	57	73	97	100	100	93	69
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	64	64	97	100	96	89	71
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	57	45	89	60	92	82	62
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	64	91	86	100	58	64	69
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	64	73	89	60	88	69	69
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	79	82	97	100	88	93	87
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	58	82	97	80	96	87	71
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	93	91	97	80	100	91	95
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	93	82	91	60	92	91	86
Anzahl	14	11	35	5	26	45	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 27 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	31	27	6	40	4	4	11
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	7	18	0	0	0	4	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	21	9	0	0	8	2	6
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	7	18	0	0	0	7	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	14	18	0	0	0	11	8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	3	0	0	4	7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	9	0	0	0	7	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	36	6	0	4	2	6
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	57	73	54	80	62	64	56
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	14	18	0	0	0	4	13
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	14	27	3	0	4	7	10
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	21	36	3	20	0	7	19
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	14	9	0	0	0	11	12
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	29	18	0	20	0	7	11
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	9	3	0	0	4	5
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	25	18	3	20	0	9	14
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	9	0	0	0	2	2
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	9	0	0	0	2	4
Anzahl	14	11	35	5	26	45	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 28 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben						
1 In sehr hohem Maße	0	0	0	0	17	13
2	15	50	0	13	8	28
3	15	0	50	38	25	30
4	38	40	50	50	33	21
5 Gar nicht	31	10	0	0	17	8
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	13	10	2	8	12	247
Zusammengefasste Werte						
1,2	15	50	0	13	25	41
3	15	0	50	38	25	30
4,5	69	50	50	50	50	28
Arithmetischer Mittelwert	3,8	3,1	3,5	3,4	3,3	2,8
Standardabw.	1,1	1,2	,7	,7	1,4	1,1

Frage B1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 29 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation						
1 In sehr hohem Maße	0	20	0	13	8	19
2	8	20	0	50	33	36
3	42	60	50	38	17	25
4	17	0	50	0	33	13
5 Gar nicht	33	0	0	0	8	7
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	12	10	2	8	12	243
Zusammengefasste Werte						
1,2	8	40	0	63	42	55
3	42	60	50	38	17	25
4,5	50	0	50	0	42	20
Arithmetischer Mittelwert	3,8	2,4	3,5	2,3	3,0	2,5
Standardabw.	1,1	,8	,7	,7	1,2	1,1

Frage B2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 30 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	3,6	2,1	2,5	1,5	2,0	2,2
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	3,7	2,1	3,0	1,6	2,1	2,2
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	3,2	2,4	2,5	2,3	2,3	2,4
Anzahl	12	9	2	8	12	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 31 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,6	1,3	2,1	,8	1,3	1,3
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,3	,9	1,4	,7	1,2	1,2
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,6	1,1	2,1	1,2	1,4	1,3
Anzahl	12	9	2	8	12	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 32 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	42	78	50	88	75	72
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	25	78	50	88	75	68
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	42	67	50	50	67	58
Anzahl	12	9	2	8	12	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 33 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	58	11	50	0	17	19
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	50	11	50	0	8	15
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	42	11	50	13	17	21
Anzahl	12	9	2	8	12	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 34 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben						
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	36	56	100	75	67	31
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	9	22	0	13	8	47
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	18	11	0	13	17	14
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	36	11	0	0	8	8
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	11	9	1	8	12	239

Frage B4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 35 Geeignetes Abschlussniveau für derzeitige Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung						
Promotion	0	0	0	0	0	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	9	67	0	100	83	56
Bachelor	45	22	100	0	8	26
Kein Hochschulabschluss erforderlich	45	11	0	0	8	15
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	11	9	1	8	12	239

Frage B5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 36 Erforderliches Abschlussniveau für derzeitige Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben						
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z.B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	20	78	100	75	83	42
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	10	11	0	25	17	32
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	20	0	0	0	0	14
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	50	11	0	0	0	12
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	10	9	1	8	12	237

Frage B6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 37 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung					
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	36	67	38	55	51
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	27	11	0	18	18
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	18	0	0	0	6
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	18	0	13	9	10
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	18	11	0	18	10
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	18	0	38	18	19
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	55	11	38	9	21
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	27	22	38	18	19
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	9	11	25	0	9
Sonstiges	27	22	13	9	11
Gesamt	255	156	200	155	174
Anzahl	11	9	8	11	225

Frage B7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 38 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,7	2,7	3,1	3,0	2,8	3,0	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,5	2,3	2,8	3,0	2,7	2,9	2,7
Anzahl	13	13	32	7	26	49	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 39 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	,9	1,2	1,0	,6	1,1	1,0	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	,8	,9	,8	1,0	1,1	,9	,9
Anzahl	13	13	32	7	26	49	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 40 **Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	38	46	26	14	44	35	38
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	46	62	38	29	42	39	45
Anzahl	13	13	32	7	26	49	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 41 **Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	8	23	32	14	20	30	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	8	8	22	14	19	22	15
Anzahl	13	13	32	7	26	49	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 42 **Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt							
1 Sehr zufrieden	0	6	0	14	4	24	18
2	36	46	34	57	42	45	44
3	26	22	38	29	46	27	24
4	31	20	28	0	8	4	12
5 Sehr unzufrieden	8	6	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	39	54	32	7	26	51	694
Zusammengefasste Werte							
1,2	36	52	34	71	46	69	62
3	26	22	38	29	46	27	24
4,5	38	26	28	0	8	4	14
Arithmetischer Mittelwert	3,1	2,7	2,9	2,1	2,6	2,1	2,4
Standardabw.	1,0	1,0	,8	,7	,7	,8	1,0

Frage B9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 43 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,6	1,8	2,4	1,7	1,8	2,1	2,1
... dieselbe Hochschule wählen?	2,7	2,3	2,4	1,9	2,0	1,9	2,1
... wieder studieren?	2,1	1,8	2,1	2,1	1,6	1,6	1,6
Anzahl	39	54	32	7	26	51	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 44 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,3	1,1	1,3	1,0	1,0	1,4	1,3
... dieselbe Hochschule wählen?	1,3	1,3	1,2	1,2	1,0	1,1	1,1
... wieder studieren?	1,4	1,1	1,2	2,0	,8	1,1	1,1
Anzahl	39	54	32	7	26	51	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 45 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	59	80	56	71	88	71	68
... dieselbe Hochschule wählen?	53	63	59	71	65	78	68
... wieder studieren?	72	80	72	71	85	86	84
Anzahl	39	54	32	7	26	51	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 46 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	26	7	28	0	8	20	18
... dieselbe Hochschule wählen?	32	15	19	14	8	6	13
... wieder studieren?	18	9	16	29	0	10	8
Anzahl	39	54	32	7	26	51	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 47 Diskriminierungserfahrungen im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Diskriminierungserfahrungen im Studium							
Aus rassistischen Gründen bzw. aufgrund der Staatsangehörigkeit	0	3	0	0	6	3	2
Aufgrund der Sprache (Geringschätzung von (Minderheiten-) Sprachen)	0	0	0	0	0	3	0
Aufgrund der geschlechtlichen Identität (m / w / d)	3	3	0	0	0	0	4
Aufgrund der (Nicht-) Zugehörigkeit zu einer Religion oder Weltanschauung	0	3	0	0	0	3	1
Aufgrund von körperbezogener Etikettierung oder Zuschreibungen (z.B. einer Behinderung oder chronischen Krankheit)	0	3	0	0	6	3	2
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu niedriges Alter)	0	3	0	0	0	0	1
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu hohes Alter)	0	0	0	0	0	6	1
Aufgrund der sexuellen Orientierung (z.B. schwul, lesbisch, bisexuell)	0	0	0	0	0	0	0
Aufgrund eines vermeintlich niedrigen Bildungsstandes	0	5	5	0	6	0	2
Aufgrund der sozialen Position (z.B. einkommensbenachteiligter Haushalt)	3	0	5	0	0	3	1
Aufgrund des Familienstatus / von Fürsorgeaufgaben (z.B. Elternschaft, Übernahme von Pflegeaufgaben)	0	0	5	33	0	0	0
Aus einem anderen Grund	0	5	0	0	6	3	2
Nein, ich bin während meines Studiums an der Hochschule nicht diskriminiert worden	93	82	89	67	83	89	89
Gesamt	100	105	105	100	106	111	104
Anzahl	30	39	19	3	18	35	482

Frage B11: Sind Sie persönlich während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück (z. B. beim Besuch von Lehrveranstaltungen, in Prüfungssituationen, bei der Organisation des Studiums, beim Kontakt mit der Hochschulverwaltung etc.) aus den folgenden Gründen diskriminiert worden? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 48 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,9
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	5,0	4,3	3,5	5,0	4,7	4,3	4,6
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	4,0	3,8	3,5	3,0	4,3	3,5	3,8
in Prüfungssituationen	3,5	4,0	4,5	5,0	3,7	3,3	4,1
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	4,0	4,2	4,5	5,0	3,7	3,3	4,3
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z.B. Sprechstunde etc.)	4,0	3,6	2,5	3,0	4,3	2,3	3,8
bei Nachteilsausgleichen	5,0	4,2	3,5	5,0	5,0	3,5	4,5
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	4,0	4,1	3,5	5,0	3,7	3,8	3,9
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z.B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	5,0	4,8	4,5	5,0	4,7	4,3	4,5
in sozialen Belangen (z.B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,4
Anzahl	2	7	2	1	3	4	53

Frage B12: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 49 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	,0	,0	,0	-	,0	1,4	,5
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	,0	1,2	2,1	-	,6	1,0	,8
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	1,4	1,5	2,1	-	,6	1,3	1,2
in Prüfungssituationen	2,1	1,7	,7	-	2,3	1,3	1,3
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	1,4	1,3	,7	-	2,3	1,5	1,1
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z.B. Sprechstunde etc.)	1,4	1,3	,7	-	,6	1,5	1,3
bei Nachteilsausgleichen	,0	1,3	2,1	-	,0	2,1	1,0
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	1,4	,9	2,1	-	1,2	1,5	1,2
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z.B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	,0	,4	,7	-	,6	1,5	1,0
in sozialen Belangen (z.B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	,0	,0	,0	-	1,7	2,0	1,3
Anzahl	2	7	2	1	3	4	53

Frage B12: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 50 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	0	0	0	0	0	25	2
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	0	17	50	0	0	0	6
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	0	17	50	0	0	25	17
in Prüfungssituationen	50	17	0	0	33	25	13
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	0	17	0	0	33	33	11
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z.B. Sprechstunde etc.)	0	29	50	0	0	67	17
bei Nachteilsausgleichen	0	17	50	0	0	50	9
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	0	0	50	0	0	25	16
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z.B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	0	0	0	0	0	25	9
in sozialen Belangen (z.B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	0	0	0	0	33	25	15
Anzahl	2	7	2	1	3	4	53

Frage B12: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 51 Häufigkeit von Diskriminierungserfahrungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
bei der Studienplatzvergabe	100	100	100	100	100	75	98
bei der Vergabe von Plätzen in Lehrveranstaltungen	100	83	50	100	100	75	90
beim Besuch von Lehrveranstaltungen	50	83	50	0	100	50	62
in Prüfungssituationen	50	67	100	100	67	25	70
bei der Benotung von Prüfungsleistungen	50	67	100	100	67	33	80
im Kontakt mit Lehrenden außerhalb von Lehrveranstaltungen (z.B. Sprechstunde etc.)	50	57	0	0	100	33	61
bei Nachteilsausgleichen	100	67	50	100	100	50	82
beim Kontakt mit Kommiliton*innen außerhalb von Lehrveranstaltungen	50	71	50	100	33	50	61
beim Kontakt mit organisatorischen Einheiten der Hochschule (z.B. Bibliothek, Studierendensekretariat, Prüfungsamt etc.)	100	100	100	100	100	75	87
in sozialen Belangen (z.B. Zimmervergabe, Mensa etc.)	100	100	100	100	67	75	83
Anzahl	2	7	2	1	3	4	53

Frage B12: Wie oft kam es während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück vor, dass Sie in den folgenden Studienbereichen diskriminiert wurden? Antwortskala von 1 = 'Sehr oft' bis 5 = 'Sehr selten'.

Tabelle 52 Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück							
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	59	56	3	0	27	20	39
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	46	34	6	14	12	6	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	54	40	9	0	12	6	28
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	46	18	3	0	8	2	24
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	26	14	0	14	12	6	18
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3	0	0	0	8	0	8
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	21	6	3	0	0	4	9
Kontakte zu Lehrenden	46	40	0	29	19	24	32
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	72	76	75	100	85	80	75
Sonstige Kontakte:	8	4	6	0	4	14	5
Nichts davon	5	6	22	0	8	10	11
Gesamt	385	294	128	157	192	171	273
Anzahl	39	50	32	7	26	51	678

Frage B13: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 53 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	2,8	2,6	1,8	3,8	2,5	3,0	2,8
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,7	2,6	1,8	3,2	2,5	2,7	2,6
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,0	3,0	2,3	3,4	2,5	2,9	3,0
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,3	3,3	2,6	3,8	2,1	2,9	3,1
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,1	2,7	2,3	3,6	3,1	3,3	3,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,1	2,6	1,9	3,8	2,8	2,8	3,0
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,5	3,2	2,6	4,4	3,0	3,4	3,3
Kontakte zu Lehrenden	3,1	3,0	2,0	3,4	2,6	3,0	3,0
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	3,6	3,5	3,0	4,0	3,0	3,2	3,4
Anzahl	37	51	28	6	23	48	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 54 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	1,1	,9	,9	1,1	1,2	1,3	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	1,0	,9	,9	1,5	1,1	1,3	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	1,2	1,1	1,4	,5	1,3	1,2	1,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,1	1,2	1,6	1,3	1,0	1,3	1,2
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,1	,9	1,4	1,5	1,3	1,2	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,2	1,0	1,2	1,1	1,1	1,2	1,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,3	1,3	1,5	,9	1,4	1,3	1,2
Kontakte zu Lehrenden	1,1	,9	1,0	,5	1,0	1,1	1,0
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	,9	,9	1,2	,9	,9	1,2	1,0
Anzahl	37	51	28	6	23	48	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 55 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	33	35	72	0	43	30	28
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	34	25	72	20	43	38	36
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	25	22	54	0	52	33	26
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	17	20	50	20	59	28	25
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	25	31	59	20	30	19	20
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	23	40	65	0	27	35	25
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	24	21	50	0	39	20	20
Kontakte zu Lehrenden	19	17	68	0	35	24	21
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	3	4	31	0	13	20	10
Anzahl	37	51	28	6	23	48	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 56 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	25	10	0	40	22	33	20
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	20	8	0	40	17	17	11
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	36	27	15	40	26	26	29
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	42	45	31	60	9	26	34
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	33	14	26	80	39	40	39
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	34	16	12	40	14	23	28
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	51	44	31	80	43	46	45
Kontakte zu Lehrenden	36	23	8	40	17	27	30
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	44	40	35	67	22	30	40
Anzahl	37	51	28	6	23	48	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

C. Vor dem Studium

Tabelle 57 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland							
Ja	35	31	30	29	23	32	42
Nein	65	69	70	71	77	68	58
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	52	30	7	26	47	633

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität zum Studienort.

Tabelle 58 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung							
Baden-Württemberg	3	2	0	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	0	0	2	1
Berlin	0	0	0	0	0	0	0
Brandenburg	0	0	3	0	0	2	0
Bremen	3	0	0	14	0	2	2
Hamburg	0	0	0	0	0	2	1
Hessen	0	0	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	3	0	0	0	0
Niedersachsen	65	69	70	71	77	68	58
Nordrhein-Westfalen	29	25	20	14	15	21	27
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	0	1
Saarland	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	3	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	4	0	0	4	2	2
Thüringen	0	0	0	0	4	0	0
Ausland	0	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	52	30	7	26	47	633

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 59 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)							
Hochschulstandort	12	10	23	0	12	13	14
Region der Hochschule	26	29	13	14	8	17	23
Deutschland	62	62	63	86	81	70	61
Ausland	0	0	0	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	34	52	30	7	26	47	632

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 60 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Art der Studienberechtigung							
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	64	96	90	100	85	100	94
Fachhochschulreife	31	4	3	0	12	0	3
Fachgebundene Hochschulreife	3	0	0	0	4	0	1
Künstlerische Eignungsprüfung für Kunst- und Musikhochschulen ohne vorherige Hochschulzugangsberechtigung	0	0	0	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.Ä.)	3	0	7	0	0	0	0
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	36	53	30	7	26	50	650

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 61 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Durchschnittsnote							
Arithm. Mittelwert	2,4	2,2	2,5	2,5	2,1	2,2	2,2
Median	2,3	2,2	2,5	2,4	2,1	2,1	2,2
Standardabw.	,7	,5	,5	,4	,7	,6	,6
Minimum	1,0	1,4	1,5	1,9	1,0	1,0	1,0
Maximum	3,5	3,3	3,4	3,2	3,4	3,3	3,8
Anzahl	36	52	30	7	25	49	643

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 62 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium							
Ja	81	15	24	0	77	6	18
Nein	19	85	76	100	23	94	82
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	36	53	29	7	26	50	648

Frage C4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 63 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium						
1 In sehr hohem Maße	62	13	14	50	0	37
2	17	13	29	30	33	25
3	10	0	0	10	0	10
4	7	25	14	0	0	6
5 Gar nicht	3	50	43	10	67	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	8	7	20	3	118
Zusammengefasste Werte						
1,2	79	25	43	80	33	62
3	10	0	0	10	0	10
4,5	10	75	57	10	67	28
Arithmetischer Mittelwert	1,7	3,9	3,4	1,9	4,0	2,5
Standardabw.	1,1	1,6	1,7	1,3	1,7	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 64 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium							
Ja	78	58	63	29	77	29	47
Nein	22	42	37	71	23	71	53
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	36	53	30	7	26	49	646

Frage C6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 65 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium							
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	37	67	74	100	35	57	63
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	15	10	11	0	20	14	17
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	74	30	32	0	70	43	44
Gesamt	126	107	116	100	125	114	125
Anzahl	27	30	19	2	20	14	301

Frage C7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 66 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück							
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	8	16	13	14	4	30	17
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	28	43	47	71	50	50	38
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	8	6	0	14	12	8	6
Durch Gespräche mit Lehrer*innen	53	10	3	14	15	18	13
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	2	3	0	0	4	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	0	0	2	0
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	3	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z.B. Hochschulinformationstag)	17	18	13	29	15	20	23
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	19	20	20	14	12	24	15
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	0	10	17	0	15	10	8
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	53	78	77	71	81	66	73
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	6	8	0	14	4	2	9
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	6	8	3	14	0	8	6
Über die Agentur für Arbeit	3	8	13	0	4	6	5
Durch den Besuch von Bildungsmessen	3	0	0	0	0	4	2
Mittels Karriereratgebern	0	0	0	0	0	0	3
Über Hochschulrankings	0	2	7	0	8	6	15
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	11	2	7	0	8	2	5
Sonstiges	6	6	7	0	4	8	7
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	0	4	3	0	0	2	3
Gesamt	219	239	237	257	231	270	248
Anzahl	36	51	30	7	26	50	644

Frage C8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 67 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl							
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	53	94	83	86	62	84	48
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	42	6	13	14	31	10	26
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	6	0	0	0	0	0	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	0	0	3	0	8	6	21
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	36	52	30	7	26	50	643

Frage C9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

D. Studienverlauf

Tabelle 68 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2022 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abschlussart							
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	0	0	0	6
Zwei-Fächer-Bachelor	0	0	0	0	0	0	18
Bachelor Berufliche Bildung	100	0	0	0	0	0	6
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	100	0	0	0	0	7
Bachelor (andere)	0	0	0	0	0	0	25
Master Lehramt an Grundschulen	0	0	100	0	0	0	5
Master Lehramt an Haupt- und Realschulen	0	0	0	100	0	0	1
Master Lehramt an berufsbildenden Schulen	0	0	0	0	100	0	4
Master Lehramt an Gymnasien	0	0	0	0	0	100	8
Master (andere)	0	0	0	0	0	0	20
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	47	56	37	7	31	60	765

Frage D1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2021/22 oder im Sommersemester 2022 an der Universität Osnabrück erworben?

Tabelle 69 Erstes Studienfach (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erstes Studienfach							
Boden/Gewässer/Altlasten	0	0	0	0	0	0	1
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0	0	0	0
Geographie/Erdkunde	0	0	0	0	0	7	2
Geschichte	0	4	0	14	0	5	2
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	0	0	0	1
Kunst/Kunstpädagogik	0	2	0	0	0	7	2
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft /Politologie	0	0	0	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	0	0	0	2
Soziologie	0	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	4	3	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0	3	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	2	5	14	0	2	1
Islamische Theologie	0	2	0	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	2	0	0	0	3	3	1
Metalltechnik	2	0	0	0	6	0	0
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	0	0	3	0
Ökotoxikologie	9	0	0	0	10	0	1
Sachunterricht	0	2	5	0	0	0	0
Sozialpädagogik	0	0	0	0	6	0	0
Sport/Sportwissenschaft	2	5	0	0	0	8	2
Biologie/Biowissenschaften	0	0	0	29	6	8	8
Chemie	0	0	0	0	0	5	1
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	0	0	2	3
Mathematik	0	25	16	14	3	10	7
Physik	0	2	0	0	0	3	2
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0	0	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	0	13	24	29	0	12	5
Französisch	0	0	0	0	0	0	0
Germanistik/Deutsch	0	41	46	0	0	18	8
Italienisch	0	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	5	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	0	0	2	0
Cognitive Computing	0	0	0	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	0	0	0	5
Gesundheitswissenschaften/-management	45	0	0	0	29	0	4
Interkulturelle Psychologie	0	0	0	0	0	0	2
Klinische Psychologie	0	0	0	0	0	0	2
Kosmetologie	21	0	0	0	10	0	2
Pflegewissenschaft/-management	19	0	0	0	23	0	2

Psychologie	0	0	0	0	0	0	5
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0	3
Economics	0	0	0	0	0	0	0
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0	0
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	0	0	0	2
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	0	3
Rechtswissenschaft	0	0	0	0	0	0	6
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	0	0	3
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	47	56	37	7	31	60	765

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 70 **Zweites Studienfach (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zweites Studienfach							
Geographie/Erdkunde	0	0	0	0	0	7	3
Geschichte	0	2	0	14	0	5	3
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	3	0	0	0	1
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft /Politologie	0	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	7	5	0	0	0	2
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	17	9	11	14	3	4	6
Islamische Theologie	0	2	3	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	2	9	27	0	10	4	7
Metalltechnik	2	0	0	0	3	0	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	0	2	1
Musikerziehung	0	2	0	14	0	2	1
Ökotropologie	2	0	0	0	0	0	0
Sachunterricht	0	29	14	0	0	0	6
Sozialpädagogik	0	0	0	0	3	0	0
Sport/Sportwissenschaft	9	9	8	0	10	7	7
Biologie/Biowissenschaften	32	2	0	14	39	13	14
Chemie	0	0	0	0	0	7	3
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	0	13	2	3
Mathematik	2	7	0	14	0	2	4
Physik	0	0	0	14	3	0	2
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	1
Anglistik/Englisch	4	7	11	0	3	11	8
Französisch	0	0	0	14	0	2	2
Germanistik/Deutsch	30	16	19	0	6	14	15
Italienisch	0	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	11	2
Spanisch	0	0	0	0	0	9	3
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	0	3	0	0
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	0	3	0	0
Philosophie	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	47	56	37	7	31	56	368

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

Tabelle 71 **Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion							
Ja, in Deutschland	3	4	10	0	0	4	5
Ja, im Ausland	0	4	10	14	0	4	7
Nein	97	92	79	86	100	92	89
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	36	52	29	7	26	49	638

Frage D3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 72 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)							
Arithm. Mittelwert	2,0	1,8	1,7	1,7	1,7	1,6	1,9
Median	1,9	1,7	1,6	1,6	1,7	1,6	1,8
Standardabw.	,4	,4	,3	,3	,5	,4	,5
Minimum	1,0	1,0	1,3	1,2	1,2	1,0	1,0
Maximum	2,8	2,8	2,4	2,0	2,9	2,7	3,7
Anzahl	35	49	25	6	23	45	591

Frage D4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 73 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester							
Arithm. Mittelwert	6,7	6,9	7,5	10,3	6,8	6,4	7,4
Median	6	6	5	10	6	5	7
Standardabw.	1,3	2,1	8,9	4,8	3,2	3,0	3,1
Minimum	6	4	1	4	4	3	1
Maximum	12	18	48	18	14	14	48
Anzahl	36	52	27	7	25	48	616

Frage D5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2021/22 oder Sommersemester 2022 abgeschlossen haben?

Tabelle 74 Anzahl der Fachsemester (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachsemester							
1 bis 6 Semester	67	62	74	29	64	67	50
7 bis 8 Semester	28	33	4	14	8	10	28
9 bis 10 Semester	3	2	11	14	16	8	11
11 bis 12 Semester	3	0	4	14	4	10	8
13 bis 14 Semester	0	2	0	14	8	4	2
15 bis 16 Semester	0	0	0	0	0	0	0
Mehr als 16 Semester	0	2	7	14	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	36	52	27	7	25	48	616

Frage D5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2021/22 oder Sommersemester 2022 abgeschlossen haben?

Tabelle 75 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester							
Arithm. Mittelwert	7,6	8,8	12,7	14,3	12,2	12,9	10,6
Median	7	8	11	13	11	12	10
Standardabw.	1,9	3,4	7,8	5,3	3,5	4,6	4,3
Minimum	6	5	4	10	6	4	4
Maximum	12	20	48	24	20	28	48
Anzahl	35	48	28	7	23	47	600

Frage D6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

Tabelle 76 Anzahl der Hochschulsemester (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Hochschulsemester							
1 bis 6 Semester	46	31	7	0	4	6	16
7 bis 8 Semester	26	31	0	0	0	0	19
9 bis 10 Semester	20	13	36	43	43	17	19
11 bis 12 Semester	9	15	39	0	22	40	24
13 bis 14 Semester	0	4	4	14	9	15	12
15 bis 16 Semester	0	0	4	14	9	9	4
Mehr als 16 Semester	0	6	11	29	13	13	7
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	35	48	28	7	23	47	600

Frage D6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

E. Studienbedingungen

Tabelle 77 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	3,3	2,3	2,6	2,7	3,1	2,4	2,4
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	3,0	2,2	2,8	2,4	2,9	2,5	2,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	3,3	2,1	2,8	2,4	2,6	2,3	2,4
System und Organisation von Prüfungen	2,5	2,2	2,7	2,4	2,7	2,1	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,7	2,4	3,2	2,8	3,0	2,4	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	3,0	2,6	3,0	3,2	2,5	2,2	2,5
Training von mündlicher Präsentation	3,6	3,1	3,3	4,0	3,5	2,8	3,1
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	3,3	2,3	2,6	2,7	3,1	2,4	2,4
Aktualität der vermittelten Methoden	2,6	2,4	3,0	2,2	2,6	2,4	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,9	2,6	3,0	3,2	3,0	2,7	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	1,9	2,1	2,5	1,6	2,1	1,6	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,4	2,6	3,0	2,2	2,8	2,1	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,9	2,7	3,1	2,4	3,0	2,5	2,6
Kontakte zu Lehrenden	2,7	2,0	2,9	2,6	2,6	2,4	2,5
Kontakte zu Mitstudierenden	2,5	1,8	2,3	2,4	2,0	1,8	2,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,9	2,2	2,8	3,0	3,3	2,3	2,4
Anzahl	34	49	26	6	22	39	592

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 78 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	1,1	,9	,8	,5	1,1	1,0	1,0
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,2	1,2	,8	1,1	1,2	1,2	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,1	1,0	1,0	1,1	1,1	1,0	1,1
System und Organisation von Prüfungen	1,1	1,1	,7	1,5	1,0	,8	1,0
Aufbau und Struktur des Studiums	1,0	1,0	,9	1,5	,9	1,0	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,0	1,0	1,1	1,3	,8	,9	1,0
Training von mündlicher Präsentation	1,3	1,3	1,0	,7	1,2	1,3	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,1	1,0	,8	,8	1,2	1,1	1,1
Aktualität der vermittelten Methoden	1,1	1,0	,8	,8	1,2	,9	1,0
Didaktische Qualität der Lehre	1,1	1,1	,8	,8	1,2	1,0	1,0
Fachliche Qualität der Lehre	1,0	,8	,9	,5	1,0	,6	,8
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,0	,9	,9	,4	1,1	,8	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	1,0	1,0	,9	,9	,9	,9	,9
Kontakte zu Lehrenden	1,2	,9	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	1,2	,9	1,0	1,5	,9	1,0	1,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,3	,9	1,1	,0	1,2	,8	1,0
Anzahl	34	49	26	6	22	39	592

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 79 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	24	61	46	33	29	56	60
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	32	63	33	60	33	56	69
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	18	69	44	60	43	61	59
System und Organisation von Prüfungen	53	65	36	80	43	71	62
Aufbau und Struktur des Studiums	53	53	20	40	24	55	55
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	35	47	33	40	55	71	54
Training von mündlicher Präsentation	19	33	22	0	29	44	33
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	29	31	46	0	38	64	45
Aktualität der vermittelten Methoden	59	63	26	60	52	56	57
Didaktische Qualität der Lehre	33	51	32	20	48	42	50
Fachliche Qualität der Lehre	79	71	48	100	76	92	79
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	58	41	28	80	33	70	51
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	27	38	20	40	30	51	43
Kontakte zu Lehrenden	47	69	40	40	48	62	53
Kontakte zu Mitstudierenden	44	80	65	60	76	82	70
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	35	64	40	0	25	59	56
Anzahl	34	49	26	6	22	39	592

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 80 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	47	12	13	0	38	13	13
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	32	14	21	20	24	24	12
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	44	8	28	20	24	11	20
System und Organisation von Prüfungen	15	10	8	20	19	5	11
Aufbau und Struktur des Studiums	24	14	40	20	29	13	16
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	32	20	29	40	10	8	18
Training von mündlicher Präsentation	53	35	39	80	62	32	39
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	38	23	13	60	33	15	25
Aktualität der vermittelten Methoden	18	13	22	0	19	9	12
Didaktische Qualität der Lehre	30	20	24	40	29	16	14
Fachliche Qualität der Lehre	6	4	12	0	10	0	4
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	9	15	28	0	33	5	17
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	21	19	24	0	25	11	16
Kontakte zu Lehrenden	24	6	32	20	19	16	17
Kontakte zu Mitstudierenden	15	6	13	40	10	9	9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	32	9	35	0	35	6	13
Anzahl	34	49	26	6	22	39	592

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 81 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	4,0	4,1	4,2	4,4	3,9	3,6	3,4
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	4,0	4,0	4,1	4,4	3,8	3,5	3,3
Anzahl	34	45	22	5	23	33	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 82 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,1	,9	1,0	,9	1,2	1,6	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,2	1,1	1,2	,9	1,2	1,5	1,3
Anzahl	34	45	22	5	23	33	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 83 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	9	7	9	0	9	27	27
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	12	11	14	0	9	30	31
Anzahl	34	45	22	5	23	33	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 84 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	76	76	77	80	68	67	51
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	71	67	73	80	65	58	47
Anzahl	34	45	22	5	23	33	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 85 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	4,5	4,5	4,8	4,8	4,3	4,0	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	4,5	4,5	4,8	4,8	4,3	4,0	4,2
Anzahl	33	42	21	5	20	32	504

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 86 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	,9	,8	,4	,4	1,1	1,4	1,0
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	,9	,9	,4	,4	1,1	1,3	1,0
Anzahl	33	42	21	5	20	32	504

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 87 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	3	0	0	0	16	16	7
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	3	2	0	0	10	16	7
Anzahl	33	42	21	5	20	32	504

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 88 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	82	79	100	100	79	66	72
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	82	79	100	100	85	65	73
Anzahl	33	42	21	5	20	32	504

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 89 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,9	2,3	3,0	3,7	3,0	2,5	2,5
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,5	2,7	3,7	4,5	3,4	2,5	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	2,9	2,1	2,2	4,0	2,9	2,5	2,3
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	3,7	3,4	3,6	-	3,7	3,3	3,4
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,3	2,7	3,0	4,0	3,2	3,6	3,0
Anzahl	32	44	24	3	20	33	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 90 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,1	,8	1,0	,6	1,5	1,1	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,0	1,2	1,1	,7	1,3	1,3	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	1,6	,9	,9	-	1,3	1,3	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,4	1,2	1,2	-	1,2	1,5	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,3	1,2	1,3	-	1,3	1,5	1,3
Anzahl	32	44	24	3	20	33	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 91 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	39	59	41	0	42	50	55
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	47	49	25	0	33	50	46
Betreuung der Abschlussarbeit	38	75	71	0	56	54	62
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	24	36	25	0	22	29	24
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	31	56	44	0	50	25	38
Anzahl	32	44	24	3	20	33	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 92 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	25	5	36	67	32	15	16
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	7	32	65	100	50	21	27
Betreuung der Abschlussarbeit	25	10	12	100	22	23	16
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	65	57	63	0	56	47	53
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	44	33	44	100	50	63	35
Anzahl	32	44	24	3	20	33	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 93 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,4	3,1	2,8	2,2	2,9	2,7	2,7
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,7	2,2	2,4	2,6	1,9	2,0	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,0	2,0	2,4	2,6	2,0	2,1	2,1
Anzahl	31	46	23	5	21	34	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 94 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,1	1,2	1,1	1,1	1,3	1,1	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	,8	1,2	1,1	1,5	,8	1,0	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	,9	1,1	1,2	1,5	,9	1,0	1,0
Anzahl	31	46	23	5	21	34	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 95 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	55	36	39	40	38	56	47
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	81	76	57	60	86	74	75
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	74	78	61	60	81	71	70
Anzahl	31	46	23	5	21	34	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 96 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	19	34	22	0	29	26	22
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	0	17	17	20	5	9	10
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	6	9	22	20	10	9	9
Anzahl	31	46	23	5	21	34	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 97 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	3,0	2,8	3,5	2,8	3,2	2,9	2,7
Verknüpfung von Theorie und Praxis	3,1	2,8	3,5	3,0	3,3	2,9	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	3,5	3,3	3,6	4,0	3,6	3,3	3,3
Unterstützung bei der Stellensuche	4,3	4,3	4,6	5,0	4,3	4,2	3,9
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,8	3,6	4,3	4,4	3,7	3,6	3,5
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	4,3	3,8	4,1	5,0	4,1	3,8	3,7
Lehrende aus der Praxis	3,3	2,7	3,3	4,3	3,2	2,8	2,9
Praxisbezogene Lehrinhalte	3,4	2,9	3,6	4,2	3,4	3,0	3,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,7	3,4	3,7	3,8	3,6	3,4	3,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	3,3	2,4	2,6	1,8	3,4	2,7	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	3,6	3,2	3,8	3,4	3,5	3,1	2,9
Anzahl	32	44	24	5	22	34	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 98 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	1,3	1,3	1,0	1,0	1,3	1,2	1,1
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,2	1,2	1,2	,7	1,0	1,3	1,1
Vorbereitung auf den Beruf	1,1	1,2	1,0	,7	1,4	1,2	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	1,0	,9	,8	,0	,9	1,0	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,1	1,1	1,1	,5	1,0	1,1	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,0	1,3	1,2	,0	1,0	1,1	1,2
Lehrende aus der Praxis	1,3	1,3	1,1	,5	1,3	1,2	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,1	1,3	1,1	,4	1,3	1,2	1,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	1,0	1,2	1,1	,8	1,0	1,1	1,1
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,1	1,1	1,0	1,0	1,2	1,0	1,2
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	,9	1,1	,9	,5	1,1	1,1	1,0
Anzahl	32	44	24	5	22	34	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 99 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	38	45	17	50	29	39	48
Verknüpfung von Theorie und Praxis	39	43	30	20	23	38	38
Vorbereitung auf den Beruf	22	30	13	0	23	24	23
Unterstützung bei der Stellensuche	7	3	0	0	5	4	7
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	13	14	13	0	14	19	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	6	19	10	0	5	12	16
Lehrende aus der Praxis	32	44	26	0	30	45	34
Praxisbezogene Lehrinhalte	25	38	22	0	27	29	33
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	13	24	14	0	14	19	27
Pflichtpraktika / Praxissemester	29	57	45	75	32	41	41
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	10	23	14	0	23	31	34
Anzahl	32	44	24	5	22	34	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 100 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	41	30	43	25	43	35	21
Verknüpfung von Theorie und Praxis	35	32	61	20	50	38	30
Vorbereitung auf den Beruf	44	50	48	80	59	50	48
Unterstützung bei der Stellensuche	79	76	80	100	85	72	65
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	61	60	78	100	64	61	54
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	71	67	70	100	68	54	55
Lehrende aus der Praxis	42	28	43	100	40	32	31
Praxisbezogene Lehrinhalte	41	38	61	100	59	41	35
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	63	42	55	60	48	50	39
Pflichtpraktika / Praxissemester	45	14	18	0	45	21	28
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	53	36	73	40	50	41	28
Anzahl	32	44	24	5	22	34	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 101 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,4	2,4	2,4	2,4	2,2	2,1	2,1
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,2	2,2	2,6	2,4	2,3	2,2	2,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,4	2,3	3,1	3,0	2,6	2,5	2,4
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,5	2,4	2,8	3,0	2,8	2,4	2,5
Verfügbarkeit von Laborplätzen	3,0	1,0	-	3,7	2,6	2,0	2,3
Apparative Ausstattung der Laborplätze	3,8	5,8	6,0	4,3	3,1	4,7	4,3
Anzahl	32	41	23	5	18	32	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 102 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,2	,9	1,1	1,1	,9	1,0	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,9	1,0	1,6	1,1	1,1	,9	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,1	1,1	1,3	1,4	1,1	1,4	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	1,0	1,1	1,2	,7	1,1	1,3	1,1
Verfügbarkeit von Laborplätzen	1,3	-	-	1,2	1,3	1,1	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	1,9	,9	,0	1,5	1,7	1,9	2,0
Anzahl	32	41	23	5	18	32	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 103 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	53	54	55	60	61	66	68
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	66	64	55	60	61	65	75
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	57	65	28	40	53	57	60
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	50	47	37	20	47	61	53
Verfügbarkeit von Laborplätzen	46	100	0	0	50	50	63
Apparative Ausstattung der Laborplätze	36	100	0	0	50	50	58
Anzahl	32	41	23	5	18	32	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 104 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	9	5	14	20	6	6	9
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	6	8	30	20	11	6	8
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	13	16	33	60	12	29	16
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	17	11	26	20	18	21	17
Verfügbarkeit von Laborplätzen	38	0	0	33	20	0	13
Apparative Ausstattung der Laborplätze	9	0	0	33	10	0	14
Anzahl	32	41	23	5	18	32	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 105 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,1	2,2	2,4	2,2	2,3	2,2	2,1
Lernplattform Stud.IP	2,0	1,7	1,7	1,6	1,8	1,6	1,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,3	2,2	2,4	2,3	2,6	2,1	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,2	2,1	2,7	3,0	2,4	2,6	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	2,1	1,7	2,1	2,6	2,3	2,2	2,0
Universitätsbibliothek	1,8	1,8	1,9	1,6	1,9	2,0	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	2,0	2,1	2,7	2,5	2,7	2,2	2,1
International Office	2,3	2,5	3,0	-	2,9	2,4	2,3
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,3	2,4	2,9	3,0	2,8	2,8	2,6
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,5	2,2	2,4	2,6	2,2	2,4	2,4
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLS'	2,4	2,6	3,0	-	3,4	2,7	2,7
Gleichstellungsbüro	2,0	2,8	3,0	-	3,0	2,3	2,6
Familien-Service	2,0	2,6	3,0	-	2,8	2,4	2,6
Angebote des Hochschulsports	1,7	1,7	1,8	2,5	2,3	2,3	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	2,0	2,1	1,9	-	2,6	2,3	2,1
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	2,3	2,9	3,0	-	2,7	2,4	2,6
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	2,2	2,9	3,0	-	2,6	2,6	2,7
Anzahl	33	44	23	5	19	36	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 106 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,7	,9	,8	,4	,6	,8	,8
Lernplattform Stud.IP	,8	,8	,5	,9	,5	,5	,7
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,8	1,0	,9	1,3	,9	,9	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	1,1	,7	1,0	-	,7	,9	,8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	,9	,6	,6	,5	,7	,9	,7
Universitätsbibliothek	,8	,7	,7	,9	,4	,9	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,8	,6	,8	,7	,7	,7	,8
International Office	,9	1,0	,7	-	1,1	1,2	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	,9	1,1	1,2	,0	1,1	1,1	1,0
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	,9	,9	,9	,9	,8	,9	,8
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	1,1	,7	,0	-	1,1	,9	,9
Gleichstellungsbüro	1,0	1,0	1,4	-	,6	,9	,9
Familien-Service	1,0	,7	1,4	-	,8	,7	,8
Angebote des Hochschulsports	,7	,7	,9	,7	,9	1,2	,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,0	,9	,9	-	1,0	1,2	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	1,0	,6	,0	-	,5	1,0	,8
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	1,0	,6	,0	-	,5	1,3	,9
Anzahl	33	44	23	5	19	36	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 107 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	70	65	61	80	69	66	72
Lernplattform Stud.IP	76	88	96	80	95	97	86
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	73	61	65	75	53	75	68
Zentrale Studienberatung (ZSB)	72	75	40	0	67	45	57
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	71	90	77	40	69	72	80
Universitätsbibliothek	84	84	83	80	95	77	82
Angebote des Sprachenzentrums	67	78	17	50	44	76	71
International Office	50	50	22	0	29	59	53
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	73	54	40	0	53	52	46
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	56	68	55	60	59	62	53
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	43	33	0	0	29	40	37
Gleichstellungsbüro	57	33	20	0	17	60	40
Familien-Service	57	33	20	0	33	50	35
Angebote des Hochschulsports	87	85	80	50	56	55	76
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	56	73	71	0	43	64	64
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	33	25	0	0	33	57	32
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	50	25	0	0	43	57	31
Anzahl	33	44	23	5	19	36	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 108 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	0	7	11	0	0	6	5
Lernplattform Stud.IP	3	2	0	0	0	0	2
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	10	8	10	25	20	13	9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	11	4	13	0	8	9	6
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	7	0	0	0	6	6	2
Universitätsbibliothek	3	0	0	0	0	9	3
Angebote des Sprachenzentrums	0	0	0	0	11	5	4
International Office	0	17	22	0	29	18	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	15	16	33	0	33	23	18
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	11	10	10	20	0	12	7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	14	0	0	0	57	20	13
Gleichstellungsbüro	0	22	20	0	17	10	10
Familien-Service	0	0	20	0	17	0	4
Angebote des Hochschulsports	0	0	7	0	6	10	5
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	7	0	0	14	9	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	13	0	0	0	14	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	13	0	0	0	14	11
Anzahl	33	44	23	5	19	36	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 109 Motivation zum Studium (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Interesse am Fach	1,5	1,6	1,9	1,3	1,5	1,6	1,4
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	1,9	2,4	2,9	3,3	1,8	2,7	2,2
Wissenschaftliches Interesse	2,7	3,1	3,4	3,5	2,5	2,6	2,4
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	1,6	2,3	2,5	3,0	2,1	2,1	2,3
Hohes Einkommen	1,6	2,8	2,7	3,5	2,1	2,6	2,7
Arbeitsplatzsicherheit	1,7	2,2	2,3	2,0	2,1	2,1	2,5
Guter Ruf der Hochschule	3,6	3,4	3,7	4,5	3,1	3,4	3,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,9	3,9	4,3	4,5	3,4	3,7	3,7
Streben nach einem angesehenen Beruf	2,3	2,9	2,8	3,7	2,2	2,8	2,8
Studieren gehört zur Familientradition	4,5	4,5	4,4	4,5	4,3	4,4	4,4
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	4,6	4,8	4,9	5,0	4,3	4,7	4,7
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	4,9	4,9	5,0	5,0	4,9	4,9	4,9
Persönliche Begabung und Kompetenzen	2,6	2,3	2,7	2,3	2,4	2,1	2,3
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	3,7	3,2	3,5	3,8	3,5	3,3	3,5
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	4,3	4,2	4,5	4,4	4,7	4,3	4,3
Fester Berufswunsch	2,4	1,7	1,5	1,5	2,5	2,1	2,8
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	4,5	4,6	4,8	5,0	4,1	4,7	4,0
Studentenleben kennenlernen	3,7	3,3	3,8	4,0	3,1	3,6	3,3
Studienort	3,1	2,9	2,3	2,3	2,9	2,7	2,7
Anzahl	33	44	23	6	21	36	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

Tabelle 110 Motivation zum Studium (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Interesse am Fach	,5	,7	,6	,5	,6	,7	,6
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	,8	1,3	1,3	1,5	,7	1,1	1,1
Wissenschaftliches Interesse	1,2	1,2	1,1	1,4	1,1	1,1	1,2
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	,9	1,3	1,4	1,3	1,0	1,1	1,3
Hohes Einkommen	,7	1,1	1,2	1,4	,9	1,2	1,3
Arbeitsplatzsicherheit	1,0	1,3	1,2	,9	1,0	1,0	1,3
Guter Ruf der Hochschule	1,1	1,2	1,4	,5	1,1	1,0	1,2
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,0	1,1	,9	,8	1,1	1,1	1,2
Streben nach einem angesehenen Beruf	1,3	1,3	1,1	1,5	,8	1,2	1,3
Studieren gehört zur Familientradition	1,1	1,0	1,1	1,2	1,3	1,1	1,1
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	1,0	,5	,4	,0	1,1	,9	,8
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	,4	,4	,0	,0	,3	,2	,4
Persönliche Begabung und Kompetenzen	1,2	1,1	1,4	1,0	,9	1,0	1,1
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	1,3	1,3	1,5	1,3	1,2	1,4	1,3
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	1,2	1,1	,9	,9	,7	1,2	1,1
Fester Berufswunsch	1,2	,9	1,0	,8	1,4	1,4	1,6
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	1,0	,9	,6	,0	1,4	1,0	1,4
Studentenleben kennenlernen	1,5	1,5	1,2	1,4	1,4	1,5	1,5
Studienort	1,6	1,5	1,5	1,5	1,2	1,3	1,4
Anzahl	33	44	23	6	21	36	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

Tabelle 111 Motivation zum Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Interesse am Fach	100	89	87	100	95	89	95
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	76	56	36	17	85	41	66
Wissenschaftliches Interesse	44	33	18	33	60	49	56
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	82	60	59	50	75	63	61
Hohes Einkommen	88	40	41	33	75	56	47
Arbeitsplatzsicherheit	88	66	64	67	75	77	59
Guter Ruf der Hochschule	22	24	32	0	32	15	25
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	6	7	5	0	11	12	16
Streben nach einem angesehenen Beruf	59	40	43	33	68	48	45
Studieren gehört zur Familientradition	10	7	9	17	10	12	10
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	6	0	0	0	16	6	4
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	0	0	0	0	0	0	0
Persönliche Begabung und Kompetenzen	48	64	59	67	60	77	68
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	22	36	39	17	26	31	27
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	14	10	5	0	5	12	11
Fester Berufswunsch	61	79	91	83	65	69	47
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	6	7	0	0	21	9	22
Studentenleben kennenlernen	27	29	23	20	42	32	37
Studienort	39	43	70	67	42	45	52
Anzahl	33	44	23	6	21	36	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

Tabelle 112 Motivation zum Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Interesse am Fach	0	2	0	0	0	0	0
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	3	21	36	33	0	24	14
Wissenschaftliches Interesse	28	44	36	50	15	23	20
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	6	23	27	33	5	9	20
Hohes Einkommen	0	21	18	50	10	24	26
Arbeitsplatzsicherheit	6	18	14	0	5	9	24
Guter Ruf der Hochschule	50	44	64	100	32	38	46
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	58	61	82	83	39	52	55
Streben nach einem angesehenen Beruf	13	33	17	50	5	33	29
Studieren gehört zur Familientradition	81	88	86	83	80	79	82
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	88	98	95	100	84	94	91
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	97	98	100	100	100	100	99
Persönliche Begabung und Kompetenzen	15	12	32	17	10	9	11
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	53	40	52	50	47	37	51
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	79	73	82	80	95	79	77
Fester Berufswunsch	18	2	5	0	25	17	37
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	85	88	91	100	74	91	69
Studentenleben kennenlernen	55	43	64	60	37	56	45
Studienort	39	31	22	17	26	24	27
Anzahl	33	44	23	6	21	36	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

Tabelle 113 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studienabschluss in der Regelstudienzeit							
Ja	66	65	61	50	40	42	43
Nein	34	35	39	50	60	58	57
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	32	43	23	6	20	36	526

Frage F2: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 114 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit							
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z.B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	18	27	11	33	25	43	11
Nicht bestandene Prüfungen	18	27	11	0	25	19	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	9	0	11	0	0	14	9
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z.B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	9	0	0	0	8	5	3
Hohe Anforderungen im Studiengang	9	40	0	33	8	19	28
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	55	27	22	0	33	43	21
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	27	7	11	0	8	24	11
Hochschulwechsel	0	7	0	0	8	10	3
Abschlussarbeit	36	47	11	33	50	33	38
Auslandsaufenthalt(e)	0	20	11	0	0	19	13
Erwerbstätigkeit(en)	9	27	11	67	25	24	19
Zusätzliche Praktika	9	0	0	0	0	0	6
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	0	7	22	0	0	5	5
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	0	0	0	33	0	29	15
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	18	7	0	0	17	10	8
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	0	13	0	33	8	14	9
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	0	7	0	0	0	5	6
Persönliche Gründe (z.B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	9	33	11	0	33	10	27
Familiäre Gründe (z.B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	9	7	11	33	8	10	8
Krankheit	0	0	0	33	33	5	10
Corona-bedingte Verzögerung	18	47	22	33	58	38	52
Sonstiges	9	7	0	0	0	0	8
Gesamt	264	353	167	333	350	376	335
Anzahl	11	15	9	3	12	21	293

Frage F3: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 115 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs							
Ja	44	26	9	17	24	19	22
Nein	56	74	91	83	76	81	78
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	32	43	23	6	21	36	528

Frage F4: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 116 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Gründe für Erwägung Studienabbruch							
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	14	20	0	0	20	14	15
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	71	40	0	100	40	43	45
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	0	0	0	0	14	1
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	36	10	0	0	20	14	8
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	0	0	0	0	0	0	8
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	36	50	0	0	40	29	29
Studieren war generell nichts für mich	0	0	0	0	0	14	4
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	21	0	50	0	20	14	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	14	10	50	0	20	0	12
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	14	0	0	0	0	0	6
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel, etc.)	7	10	50	0	0	0	5
Schwangerschaft	7	0	0	0	0	0	1
Gesundheitliche Gründe	7	20	50	0	60	0	19
Sonstiges	21	20	0	0	0	14	19
Gesamt	250	180	200	100	220	157	186
Anzahl	14	10	2	1	5	7	110

Frage F5: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 117 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	1,7	2,5	2,7	1,5	1,8	2,1	1,7
Gruppenarbeit	3,0	2,2	2,6	2,7	3,1	2,6	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,2	4,3	4,3	4,7	4,0	3,9	4,0
Praktika und Praxisphasen	3,4	3,3	2,8	2,3	3,3	2,9	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	4,1	3,8	4,2	4,4	3,9	3,5	3,7
Schriftliche Arbeiten	2,4	2,0	2,0	3,2	2,0	2,0	2,3
Mündliche Präsentationen von Studierenden	3,3	2,7	2,4	2,8	3,0	2,5	2,7
E-Learning	2,8	3,3	2,7	3,8	3,2	3,3	3,2
Selbst-Studium	1,9	2,8	2,1	3,4	2,0	2,1	2,1
Anzahl	31	42	23	6	21	32	520

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 118 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	1,0	1,1	1,3	,8	,9	1,0	1,0
Gruppenarbeit	1,3	1,0	,9	1,0	1,5	1,0	1,1
Teilnahme an Forschungsprojekten	1,0	,8	,7	,5	1,0	1,1	1,0
Praktika und Praxisphasen	1,0	1,1	,8	1,0	1,0	1,0	1,2
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	1,0	1,2	,8	,9	1,0	1,2	1,2
Schriftliche Arbeiten	1,1	,9	,8	1,3	1,1	1,1	1,2
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,3	1,3	1,1	,8	1,5	1,1	1,3
E-Learning	1,3	1,0	1,5	1,3	1,3	1,2	1,3
Selbst-Studium	,8	1,1	1,2	1,8	1,1	1,0	1,1
Anzahl	31	42	23	6	21	32	520

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 119 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	87	56	48	83	76	55	80
Gruppenarbeit	35	61	50	33	33	52	46
Teilnahme an Forschungsprojekten	10	5	0	0	10	10	8
Praktika und Praxisphasen	19	24	30	50	19	28	25
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	10	17	4	0	14	16	18
Schriftliche Arbeiten	60	69	70	33	71	75	62
Mündliche Präsentationen von Studierenden	35	55	61	33	48	59	48
E-Learning	45	22	52	20	24	26	33
Selbst-Studium	83	34	61	40	76	59	69
Anzahl	31	42	23	6	21	32	520

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 120 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorlesungen	6	20	26	0	5	6	8
Gruppenarbeit	39	12	14	17	57	16	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	77	86	87	100	67	71	72
Praktika und Praxisphasen	48	36	17	0	33	25	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	73	64	83	80	71	55	60
Schriftliche Arbeiten	20	5	0	67	10	16	17
Mündliche Präsentationen von Studierenden	48	29	17	17	38	19	28
E-Learning	29	41	35	60	38	42	44
Selbst-Studium	7	22	13	60	10	7	12
Anzahl	31	42	23	6	21	32	520

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 121 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	1,8	2,0	2,0	2,0	1,8	1,9	1,9
Anwendungsorientiertes Wissen	2,7	2,8	2,7	2,7	2,9	2,7	2,5
Theorien und Paradigmen	2,3	2,0	2,0	2,7	2,0	2,1	1,9
Anzahl	32	42	22	6	20	35	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 122 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	,7	,9	,5	,6	,6	,9	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	,9	1,0	1,1	,5	1,0	1,1	1,0
Theorien und Paradigmen	1,0	,9	,7	1,2	,9	,8	,9
Anzahl	32	42	22	6	20	35	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 123 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	88	74	86	83	90	77	81
Anwendungsorientiertes Wissen	47	33	36	33	40	49	51
Theorien und Paradigmen	59	68	86	67	70	71	78
Anzahl	32	42	22	6	20	35	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 124 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Faktenwissen	0	7	0	0	0	6	4
Anwendungsorientiertes Wissen	16	24	27	0	25	34	18
Theorien und Paradigmen	13	5	5	17	5	3	5
Anzahl	32	42	22	6	20	35	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 125 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen							
Arithm. Mittelwert	19,7	14,6	15,4	12,0	15,8	14,7	14,6
Median	20	15	12	11	14	15	14
Standardabw.	7,9	6,3	7,1	2,8	5,8	4,0	6,4
Minimum	4	0	6	10	6	7	0
Maximum	40	30	30	16	30	25	40
Anzahl	30	30	17	4	17	34	418
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)							
Arithm. Mittelwert	9,3	10,1	9,4	8,8	9,5	9,9	9,7
Median	10	10	9	9	7	8	8
Standardabw.	4,5	6,7	6,4	5,4	9,0	7,3	7,5
Minimum	2	0	2	2	2	2	0
Maximum	20	25	24	15	40	30	40
Anzahl	30	29	16	4	16	34	405
Vorbereitung von Prüfungen							
Arithm. Mittelwert	7,7	7,3	6,2	5,7	9,0	5,3	7,8
Median	5	5	5	5	6	4	5
Standardabw.	7,5	5,9	5,4	4,0	8,4	3,7	8,1
Minimum	0	1	0	2	1	1	0
Maximum	30	30	15	10	30	20	60
Anzahl	29	27	17	3	15	33	398
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)							
Arithm. Mittelwert	8,1	6,8	7,3	5,5	5,5	10,3	8,4
Median	10	6	8	6	5	8	8
Standardabw.	4,5	4,3	4,8	5,3	4,7	9,5	6,6
Minimum	0	0	0	0	0	0	0
Maximum	16	15	15	10	14	40	40
Anzahl	28	25	14	4	12	33	364
Familiäre Verpflichtungen							
Arithm. Mittelwert	4,6	3,8	10,9	5,7	7,9	6,6	5,1
Median	4	2	5	5	7	4	3
Standardabw.	4,6	4,2	16,9	4,0	9,1	8,1	7,5
Minimum	0	0	0	2	0	0	0
Maximum	15	10	60	10	30	30	60
Anzahl	23	20	12	3	9	29	297
Sonstiges							
Arithm. Mittelwert	-	7,3	-	-	-	3,0	7,2
Median	-	8	-	-	-	3	6
Standardabw.	-	3,2	-	-	-	4,2	5,3
Minimum	-	4	-	-	-	0	0
Maximum	-	10	-	-	-	6	20
Anzahl	0	4	0	0	0	2	31
Summe der Studienaktivitäten							
Arithm. Mittelwert	47,5	41,4	44,1	41,0	40,8	45,5	42,8
Median	44	41	40	45	35	43	40
Standardabw.	17,1	19,0	20,3	9,6	19,2	13,4	16,5
Minimum	23	13	18	30	16	27	1

Maximum	100	88	92	48	84	73	100
Anzahl	30	29	17	3	17	34	410

Frage F8: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 126 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen							
Arithm. Mittelwert	3,1	1,6	1,3	,0	5,3	,8	2,2
Median	0	0	0	0	2	0	0
Standardabw.	6,1	3,5	3,2	,0	7,3	2,3	5,9
Minimum	0	0	0	0	0	0	0
Maximum	20	15	12	0	20	10	40
Anzahl	26	24	15	3	15	32	351
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)							
Arithm. Mittelwert	8,5	5,6	7,9	1,3	11,9	6,3	7,2
Median	7	4	5	2	10	5	5
Standardabw.	6,6	5,7	9,1	1,0	9,4	6,1	8,5
Minimum	0	0	0	0	2	0	0
Maximum	30	20	30	2	40	22	50
Anzahl	26	25	16	4	15	32	351
Vorbereitung von Prüfungen							
Arithm. Mittelwert	12,9	6,5	15,1	6,5	14,2	11,1	13,6
Median	10	4	10	3	10	10	10
Standardabw.	10,0	8,9	11,7	9,1	14,7	10,3	12,4
Minimum	1	0	2	0	0	0	0
Maximum	50	35	40	20	50	50	60
Anzahl	27	24	14	4	13	33	359
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)							
Arithm. Mittelwert	12,6	9,4	12,6	11,5	8,5	12,3	11,3
Median	10	7	12	10	7	10	10
Standardabw.	9,2	8,1	10,6	9,1	7,5	11,8	9,8
Minimum	0	1	0	2	0	0	0
Maximum	40	40	39	24	20	40	50
Anzahl	23	24	12	4	10	31	324
Familiäre Verpflichtungen							
Arithm. Mittelwert	8,4	7,3	15,3	14,7	11,3	9,5	7,3
Median	6	3	10	20	9	9	5
Standardabw.	8,8	11,0	18,6	9,2	16,3	8,7	8,9
Minimum	0	0	0	4	0	0	0
Maximum	30	48	60	20	50	30	60
Anzahl	22	20	12	3	8	28	271
Sonstiges							
Arithm. Mittelwert	-	8,5	8,0	-	-	14,5	10,5
Median	-	8	8	-	-	15	10
Standardabw.	-	5,1	-	-	-	,7	6,9
Minimum	-	4	8	-	-	14	0
Maximum	-	15	8	-	-	15	30
Anzahl	0	4	1	0	0	2	33
Summe der Studienaktivitäten							
Arithm. Mittelwert	37,5	27,4	43,8	38,0	38,6	38,4	36,5
Median	38	28	42	36	33	36	34
Standardabw.	17,1	19,1	25,1	7,2	23,7	17,7	19,6

Minimum	2	3	2	32	6	5	1
Maximum	74	93	75	46	80	82	93
Anzahl	27	27	16	3	16	33	371

Frage F8: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 127 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle							
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	31	68	65	60	22	48	51
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	3	3	0	20	0	6	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	25	8	6	20	39	19	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	25	13	18	0	22	23	17
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse)	9	0	12	0	0	0	2
Stipendium	0	0	0	0	0	0	1
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	0	3	0	0	11	0	2
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	0	0	3	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	6	5	0	0	6	0	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	32	38	17	5	18	31	471

Frage F9: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 128 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium							
Ja, Pflichtpraktika/um	97	95	43	80	95	88	65
Ja, freiwillige/s Praktika/um	6	7	10	0	0	6	12
Ja, Praxissemester	0	32	86	100	0	0	7
Nein, kein Praktikum	3	5	0	0	5	12	26
Gesamt	106	139	138	180	100	106	110
Anzahl	32	41	21	5	20	34	507

Frage F10: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 129 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika							
Arithm. Mittelwert	1,6	1,4	1,6	1,8	3,0	2,8	2,0
Median	1	1	1	2	2	3	2
Standardabw.	1,4	,6	,7	1,0	2,4	,7	1,2
Minimum	1	0	1	1	1	2	0
Maximum	7	3	3	3	10	4	10
Anzahl	31	37	9	4	19	30	329
Anzahl der freiwilligen Praktika							
Arithm. Mittelwert	2,0	2,0	2,0	-	-	1,5	1,5
Median	2	2	2	-	-	2	1
Standardabw.	1,4	1,0	1,4	-	-	,7	,7
Minimum	1	1	1	-	-	1	1
Maximum	3	3	3	-	-	2	3
Anzahl	2	3	2	0	0	2	59
Anzahl der Praktika während des Studiums							
Arithm. Mittelwert	1,8	1,6	2,0	1,8	3,0	2,9	2,0
Median	1	1	2	2	2	3	2
Standardabw.	1,4	,9	1,0	1,0	2,4	,7	1,2
Minimum	1	0	1	1	1	2	0
Maximum	7	5	4	3	10	4	10
Anzahl	31	37	9	4	19	30	360

Frage F11: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 130 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)							
Arithm. Mittelwert	9,6	6,7	7,8	6,0	19,5	12,1	10,6
Median	5	6	5	5	10	12	9
Standardabw.	14,3	3,9	4,4	2,8	23,3	3,7	9,6
Minimum	4	0	3	4	3	5	0
Maximum	70	24	17	10	93	20	93
Anzahl	31	38	9	4	19	29	320
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)							
Arithm. Mittelwert	14,0	12,3	8,5	-	-	8,0	15,2
Median	14	12	9	-	-	8	12
Standardabw.	2,8	7,5	9,2	-	-	5,7	14,6
Minimum	12	5	2	-	-	4	2
Maximum	16	20	15	-	-	12	80
Anzahl	2	3	2	0	0	2	57
Dauer der Praxissemester (in Wochen)							
Arithm. Mittelwert	-	19,2	16,3	21,6	-	-	18,0
Median	-	20	17	18	-	-	18
Standardabw.	-	3,1	7,5	8,2	-	-	6,4
Minimum	-	12	3	16	-	-	3
Maximum	-	24	30	36	-	-	36
Anzahl	0	13	16	5	0	0	35
Dauer aller Praktika während des Studiums							
Arithm. Mittelwert	10,5	7,7	9,7	6,0	19,5	12,6	12,1
Median	5	6	9	5	10	12	10
Standardabw.	14,4	5,2	5,7	2,8	23,3	4,1	11,1
Minimum	4	0	3	4	3	5	0
Maximum	70	25	20	10	93	21	93
Anzahl	31	38	9	4	19	29	351

Frage F12: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 131 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beschäftigungsform							
Studentische Hilfskraft	45	37	26	33	38	31	43
Wissenschaftliche Hilfskraft	6	0	4	0	19	14	10
Werkstudent*in	27	9	17	17	24	17	26
Minijob	55	74	70	67	38	72	58
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	18	12	13	17	5	19	12
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	3	0	4	17	10	8	4
Keine Erwerbstätigkeit	9	12	13	17	14	6	10
Gesamt	164	144	148	167	148	167	162
Anzahl	33	43	23	6	21	36	528

Frage F13: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach? Mehrfachnennungen möglich

Tabelle 132 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums							
Ja	6	10	29	25	5	20	14
Nein	94	90	71	75	95	80	86
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	32	41	21	4	20	35	504

Frage F14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland (außerhalb Deutschlands) verbracht?

Tabelle 133 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Art des Aufenthaltes						
Auslandssemester	0	50	50	0	43	59
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	0	0	14	3
Pflichtpraktikum	0	25	0	100	0	13
Freiwilliges Praktikum	100	0	33	0	14	12
Erwerbstätigkeit	0	0	17	0	0	4
Sprachkurs	0	0	0	0	0	1
Längere Reise	0	0	0	0	14	3
Sonstiges	0	25	0	0	14	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	2	4	6	1	7	69

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 134 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anerkennung der Reise						
Ja	0	50	33	0	50	64
Teilweise	0	25	33	0	33	13
Nein	100	25	33	100	17	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	2	4	6	1	6	67

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 135 Zweck des 2. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	M(Gym)	Uni ges
Art des Aufenthalts		
Auslandssemester	25	30
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	10
Pflichtpraktikum	0	10
Freiwilliges Praktikum	25	30
Längere Reise	25	10
Sonstiges	25	10
Gesamt	100	100
Anzahl	4	10

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (2. Aufenthalt)

Tabelle 136 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	M(Gym)	Uni ges
Anerkennung der Reise		
Ja	0	29
Teilweise	0	14
Nein	100	57
Gesamt	100	100
Anzahl	2	7

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 137 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	M(G)	M(Gym)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)			
Median	13	24	17
Anzahl	5	4	24

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 138 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm						
Ja	0	67	50	100	71	75
Nein	100	33	50	0	29	25
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	2	3	6	1	7	68

Frage F16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 139 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms					
DAAD-Stipendium	50	0	0	20	18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	0	0	0	2
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0	0	0	0
Andere Studienförderung aus Deutschland	0	0	0	20	8
Socrates/Erasmus/Erasmus+	50	100	100	60	75
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	0	0	0
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	20	6
Gesamt	100	100	100	120	110
Anzahl	2	3	1	5	51

Frage F17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 140 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	100	96	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	0	2	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	0	2	10
Gesamt	100	100	100
Anzahl	47	56	428

Frage F18: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 141 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	BEU	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss		
Ja, mit dem Ziel eines weiteren Bachelorabschlusses	0	5
Ja, mit dem Ziel ein Staatsexamen zu erlangen	0	7
Nein	100	89
Gesamt	100	100
Anzahl	2	61

Frage F19: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 142 Andauern des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Status - Weiteres Studium			
Dauert an	83	81	89
Abgebrochen	4	0	1
Unterbrochen	2	2	1
Abgeschlossen	11	17	10
Gesamt	100	100	100
Anzahl	47	54	369

Frage F20: Dauert dieses Studium derzeit noch an?

Tabelle 143 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss			
Bereits vor dem Bachelorstudium	87	93	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	9	4	24
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	4	0	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	0	4	5
Gesamt	100	100	100
Anzahl	47	55	389

Frage F21: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 144 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	1,6	1,5	1,8
Fachliches Interesse	2,1	2,8	1,8
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	2,7	3,0	2,5
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,4	4,4	3,5
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,7	2,7	2,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	2,0	2,7	1,9
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	4,2	4,7	3,7
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,5	4,8	4,7
Forschung an einem interessanten Thema	4,2	4,7	3,7
Um später promovieren zu können	4,2	4,7	3,8
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,9	2,4	2,1
Aufrechterhalten des Status als Student*in	4,5	4,4	3,9
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,7	1,6	2,3
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	2,9	3,8	3,1
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,2	4,3	4,3
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,4	4,5	4,5
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,9	4,8	4,8
Sonstiges	-	4,0	2,6
Anzahl	32	40	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 145 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	1,0	1,0	1,3
Fachliches Interesse	1,0	1,4	1,0
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,1	1,4	1,2
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,6	1,0	1,5
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,1	1,6	1,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,8	1,5	1,1
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,0	,9	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	1,1	,7	,7
Forschung an einem interessanten Thema	1,2	,8	1,5
Um später promovieren zu können	1,3	,8	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,2	1,6	1,4
Aufrechterhalten des Status als Student*in	,9	1,1	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,2	1,2	1,5
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,6	1,5	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,2	1,0	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,0	,9	1,0
Etwas ganz anderes machen als bisher	,5	,5	,7
Sonstiges	-	1,4	1,9
Anzahl	32	40	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 146 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	83	83	77
Fachliches Interesse	73	46	80
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	45	38	58
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	34	6	33
Bessere Verdienstmöglichkeiten	84	49	62
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	84	49	79
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	3	6	22
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	7	3	2
Forschung an einem interessanten Thema	14	6	26
Um später promovieren zu können	13	3	25
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	74	59	70
Aufrechterhalten des Status als Student*in	7	6	20
Konkretes angestrebtes Berufsbild	80	82	64
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	50	22	43
Ratschlag von Eltern/Verwandten	13	6	11
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	7	3	8
Etwas ganz anderes machen als bisher	0	0	3
Sonstiges	0	0	58
Anzahl	32	40	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 147 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	3	6	13
Fachliches Interesse	10	23	6
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	17	35	20
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	59	77	54
Bessere Verdienstmöglichkeiten	6	29	23
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	6	29	10
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	73	88	61
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	83	91	92
Forschung an einem interessanten Thema	79	91	61
Um später promovieren zu können	80	88	62
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	13	24	18
Aufrechterhalten des Status als Student*in	83	79	64
Konkretes angestrebtes Berufsbild	10	9	23
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	37	59	45
Ratschlag von Eltern/Verwandten	73	75	76
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	87	81	85
Etwas ganz anderes machen als bisher	96	94	93
Sonstiges	0	50	33
Anzahl	32	40	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 148 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	,9	,9	1,0
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	4,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	26	31	236
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	1,0	,9	1,0
Standardabw.	,5	,5	,5
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	4,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	24	30	230

Frage F23: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 149 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	,7	1,2	2,2
Standardabw.	2,0	2,3	3,7
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	8,0	10,0	25,0
Median	,0	,0	1,0
Anzahl	16	23	187
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	,6	1,0	1,5
Standardabw.	1,8	2,1	2,3
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	7,0	10,0	14,0
Median	,0	,0	1,0
Anzahl	15	23	184

Frage F23: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 150 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss			
Ja, an eine Universität	0	8	17
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	3
Ja, an eine Hochschule anderen Typs	0	3	2
Nein	100	90	78
Gesamt	100	100	100
Anzahl	31	39	269

Frage F24: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 151 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	2,9	2,7	2,3
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	3,8	3,3	3,1
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,5	3,5	2,4
Attraktivität der Stadt/Region	3,1	2,1	2,7
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	4,2	4,2	3,7
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,1	3,7	3,2
Nähe zu Partner*in, Familie	2,5	2,0	2,4
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,6	1,8	2,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	4,0	3,5	3,4
Verbleib am bisherigen Wohnort	2,4	2,1	2,4
Günstige Bewerbungsfristen	3,5	3,7	3,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,7	4,4	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	3,9	3,8	4,2
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,5	4,1	4,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	5,0	4,9	4,5
Sonstiges	5,0	2,0	2,4
Anzahl	30	34	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 152 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,3	1,4	1,4
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,2	1,2	1,4
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,4	1,2	1,4
Attraktivität der Stadt/Region	1,5	1,2	1,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,0	1,0	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,3	1,4	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	1,6	1,3	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,5	1,1	1,5
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,1	1,3	1,4
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,5	1,7	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,5	1,6	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,7	1,1	,9
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,4	1,5	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	,9	1,3	1,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	,0	,4	1,0
Sonstiges	-	1,4	1,9
Anzahl	30	34	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 153 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	37	45	64
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	13	19	39
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	63	16	60
Attraktivität der Stadt/Region	40	77	52
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	7	6	18
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	34	24	36
Nähe zu Partner*in, Familie	64	73	60
Soziale Kontakte, Freundeskreis	62	84	62
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	14	26	30
Verbleib am bisherigen Wohnort	63	68	62
Günstige Bewerbungsfristen	31	27	32
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4	10	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	21	29	17
Keine oder niedrige Studiengebühren	3	10	9
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	0	0	10
Sonstiges	0	50	57
Anzahl	30	34	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 154 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Profil des Studiengangs	33	26	18
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	60	35	37
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	23	45	22
Attraktivität der Stadt/Region	40	10	26
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	75	68	58
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	34	55	40
Nähe zu Partner*in, Familie	25	15	25
Soziale Kontakte, Freundeskreis	28	10	24
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	66	52	48
Verbleib am bisherigen Wohnort	27	23	31
Günstige Bewerbungsfristen	55	60	53
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	93	80	88
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	66	61	75
Keine oder niedrige Studiengebühren	83	70	76
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	100	97	84
Sonstiges	100	0	29
Anzahl	30	34	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 155 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	B(BB)	BEU	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium			
Nein	84	95	83
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	3	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	1
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z.B. wegen Numerus Clausus)	0	0	0
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z.B. BAföG)	6	0	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	13	3	11
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	3	3	3
Ja, sonstige	0	0	2
Gesamt	106	103	105
Anzahl	31	38	260

Frage F26: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 156 Gründe für die Nicht-Aufnahme eines weiteren Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die kein weiteres Studium aufgenommen haben)

	BEU	Uni ges
Gründe für die Nicht-Aufnahme eines weiteren Studiums		
Erhalt eines attraktiven Jobangebots	50	44
Ich wollte Berufserfahrungen sammeln	100	79
Bewerbungsfristen waren nicht realisierbar	0	0
Finanzielle Gründe	50	50
Keinen passenden Studiengang gefunden	0	12
Auszeit (z.B. längerer Urlaub)	0	3
Keine Zulassung zum gewünschten Studiengang	0	9
Familiäre Gründe	0	12
Fehlende Informationen über Studienangebote	50	3
Sonstiges	50	21
Gesamt	300	232
Anzahl	2	34

Frage F27: Weshalb haben Sie (bisher) kein weiteres Studium aufgenommen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 157 Promotion nach dem Master (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Promotion					
Ja	0	0	0	13	13
Nein	100	100	100	87	87
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	37	7	31	60	289

Frage F28: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

Tabelle 158 Status Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

		M(Gym)	Uni ges
Status - Promotion			
Dauert an	75		92
Abgebrochen	13		3
Abgeschlossen	13		5
Gesamt	100		100
Anzahl	8		38

Frage F29: Haben Sie Ihre Promotion erfolgreich abgeschlossen?

Tabelle 159 Abwägungen zur (Nicht-)Aufnahme einer Promotion (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abwägungen zur Aufnahme einer Promotion					
Für mich kam es nie in Frage zu promovieren.	81	75	50	48	47
Ich erwog zu promovieren, habe mich jedoch dagegen entschieden.	19	0	20	35	30
Ich habe noch nicht entschieden, ob ich zukünftig promoviere.	0	0	20	13	16
Ich plane zu promovieren.	0	25	10	3	7
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	21	4	20	31	151

Frage F30: Welche der folgenden Aussagen trifft auf Sie zu?

Tabelle 160 Erhalt eines Promotionsstipendiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

		M(Gym)	Uni ges
Erhalt eines Promotionsstipendiums			
Ja		0	9
Nein		100	91
Gesamt		100	100
Anzahl		2	22

Frage F31: Erhalten Sie ein Promotionsstipendium?

Tabelle 161 Form der Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

	M(Gym)	Uni ges
Promotionsform		
In einem strukturierten Promotionsprogramm (z.B. Graduiertenkolleg, graduate school, Promotionsstudiengang).	0	18
Als Mitarbeiter*in in einem Forschungsprojekt an einer Hochschule.	0	32
Als Mitarbeiter*in an einem Lehrstuhl bei einem*einer Professor*in (ohne direkte Projektzuordnung).	100	41
In einem anderen Kontext und zwar:	0	9
Gesamt	100	100
Anzahl	2	22

Frage F32: In welcher Form promovieren Sie hauptsächlich?

Tabelle 162 Karriereweg nach der Promotion (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Promotion begonnen haben)

	M(Gym)	Uni ges
Angestrebter Karriereweg direkt nach der Promotion		
Akademische Karriere (z.B. Hochschule, außeruniversitäre Forschungseinrichtung/en, Universitätskliniken, etc.).	50	5
Nicht-akademische Karriere (z.B. Industrie, Verwaltung, selbstständige Tätigkeit).	0	18
Ich will mir sowohl eine akademische als auch eine nicht-akademische Karriere offenhalten.	50	73
Andere Pläne	0	5
Gesamt	100	100
Anzahl	2	22

Frage F33: Welchen Karriereweg streben Sie nach der Promotion an?

G. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 163 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,5	1,9	1,6	1,3	1,6	1,5	1,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,7	1,9	1,8	1,7	1,8	1,7	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,8	1,9	2,0	1,3	1,8	1,7	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,9	1,9	2,5	2,0	2,2	2,1	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,2	2,2	2,5	1,7	2,3	2,2	2,1
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,7	1,6	1,9	1,3	1,8	1,6	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,9	2,1	1,9	1,7	2,0	1,8	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,9	1,9	1,6	1,3	1,8	1,6	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,6	3,0	2,8	3,7	3,1	2,8	2,6
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,8	2,0	2,2	2,3	1,9	2,0	1,9
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,3	2,1	2,4	2,0	1,9	2,1	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,1	2,1	2,3	1,7	2,0	2,0	2,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,7	1,8	1,9	2,0	1,7	2,0	2,0
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,7	2,8	2,9	2,3	2,8	2,8	2,6
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,3	2,1	2,5	2,0	2,1	2,1	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,6	2,4	2,4	2,3	2,5	2,3	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,4	1,5	1,5	2,0	1,7	1,4	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,5	2,4	2,2	2,3	2,2	2,1	2,2
Anzahl	30	39	18	3	20	34	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 164 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,5	,6	,6	,6	,6	,9	,7
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,6	,6	,5	1,2	,8	,6	,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,7	,6	,7	,6	,7	,6	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,7	,8	1,0	1,0	,8	1,1	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,8	,7	,9	,6	,9	,9	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,7	,8	,9	,6	,8	,8	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	,9	,7	,6	,9	,8	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,8	,8	,6	,6	,8	,7	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,3	1,2	1,4	,6	1,2	1,2	1,3
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,7	,7	1,2	,6	,8	,8	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,6	,8	,9	,0	,7	,9	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,7	,7	1,0	,6	,8	,8	,9
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,7	,8	,7	1,0	,5	,9	,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,8	,8	,9	1,5	1,2	,9	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,7	,9	,9	1,7	,9	,9	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,9	,8	,9	1,5	1,1	1,0	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,5	,6	,6	1,0	,7	,8	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,9	,8	,7	1,5	,7	,8	,8
Anzahl	30	39	18	3	20	34	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 165 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	85	94	100	95	91	93
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	93	87	94	67	85	91	92
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	87	87	76	100	85	91	85
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	80	74	56	67	65	71	63
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	67	69	53	100	70	65	73
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	87	87	61	100	75	88	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	79	74	78	100	85	85	72
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	80	85	94	100	89	91	83
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	23	38	44	0	37	32	49
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	87	79	67	67	79	76	78
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	63	79	56	100	79	71	67
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	73	77	61	100	68	76	68
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	90	85	83	67	100	74	76
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	37	44	33	67	47	39	50
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	63	72	44	67	68	67	69
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	53	56	56	67	53	58	61
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	95	94	67	84	94	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	52	59	61	67	68	76	69
Anzahl	30	39	18	3	20	34	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 166 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	0	0	3	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0	5	0	1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	0	0	0	1
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	11	0	5	12	9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	3	3	18	0	15	6	5
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	3	0	0	0	3	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	3	5	0	0	5	3	6
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	3	5	0	0	5	0	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	63	41	39	67	37	32	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	22	0	5	3	4
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	8	11	0	0	6	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	3	3	11	0	0	3	5
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	3	0	0	0	9	5
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	17	21	28	33	32	18	17
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	3	3	11	33	5	3	7
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	10	5	11	33	21	6	9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	0	6	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	10	10	0	33	0	6	5
Anzahl	30	39	18	3	20	34	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 167 Gender- und Diversitykompetenzen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	2,4	2,7	2,8	2,3	2,6	2,7	2,6
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	2,9	3,0	3,3	3,3	2,9	3,1	3,0
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	2,3	2,3	2,4	2,0	2,3	2,2	2,4
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	2,3	2,2	2,4	1,7	2,3	2,3	2,3
Anzahl	29	36	19	3	19	33	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 168 Gender- und Diversitykompetenzen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	1,0	1,0	,8	1,5	,8	1,2	1,1
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	1,2	1,0	1,0	1,2	,8	1,1	1,2
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	1,0	1,0	1,0	1,0	,7	1,0	1,1
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	1,1	1,1	1,0	,6	,8	1,1	1,2
Anzahl	29	36	19	3	19	33	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 169 Gender- und Diversitykompetenzen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	66	40	37	67	47	45	54
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	46	31	26	33	26	24	34
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	69	72	56	67	63	70	63
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	66	66	53	100	63	64	63
Anzahl	29	36	19	3	19	33	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 170 Gender- und Diversitykompetenzen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	14	20	11	33	11	21	18
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	29	29	47	67	26	30	30
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	7	14	11	0	5	9	14
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	14	11	5	0	5	12	15
Anzahl	29	36	19	3	19	33	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 171 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium							
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	0	0	0	0	0	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	7	13	6	0	0	9	6
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	3	0	0	0	3	5
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	3	3	0	0	0	0	2
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	3	0	0	0	0	0	1
Nichts davon	90	85	94	100	100	91	85
Gesamt	103	103	100	100	100	103	105
Anzahl	29	39	18	3	20	34	475

Frage G3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 172 Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)							
Arithm. Mittelwert	1,4	1,6	1,6	2,0	1,6	1,6	1,4
Median	1	1	2	1	1	2	1
Standardabw.	,9	,9	,5	1,7	,8	,8	,8
Minimum	0	0	1	1	1	1	0
Maximum	4	4	2	4	3	4	5
Anzahl	20	29	20	3	20	34	406

Frage G4: Bei wie vielen Arbeitgeber*innen waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

H. Beschäftigungssuche

Tabelle 173 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beschäftigungssuche							
Ja.	3	16	75	0	85	66	37
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	83	73	0	0	0	0	40
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	7	5	0	33	0	9	6
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	3	0	0	0	5	0	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	7	8	10	33	10	14	14
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	3	3	0	0	0	0	1
Nein, ich war in Elternzeit.	0	3	0	0	0	0	0
Nein, aus folgendem Grund:	0	0	15	33	0	11	6
Gesamt	107	108	100	100	100	100	106
Anzahl	30	37	20	3	20	35	482

Frage H1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 174 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche						
Vor Studienabschluss	100	17	33	41	39	39
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	0	67	53	35	43	36
Nach Studienabschluss	0	17	13	24	17	26
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	6	15	17	23	176

Frage H2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 175 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen						
Keine kontaktierten Arbeitgeber*innen	0	0	0	0	5	1
Ein kontaktierter Arbeitgeber*innen	100	40	64	50	52	29
2 bis 5	0	40	36	38	29	40
6 bis 10	0	20	0	13	10	16
11 bis 20	0	0	0	0	0	8
21 bis 50	0	0	0	0	5	4
Mehr als 50	0	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	5	14	16	21	168

Frage H3: Mit wie vielen Arbeitgeber*innen haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 176 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche						
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z.B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	50	33	59	14	67
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	83	7	41	18	39
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	6	0	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	87	53	91	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	17	0	0	0	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	17	0	18	0	21
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	0	0	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	17	0	6	14	14
Sonstiges	0	17	0	0	14	3
Gesamt	100	200	127	182	150	194
Anzahl	1	6	15	17	22	175

Frage H4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 177 Dauer der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Dauer der Suche für die erste Beschäftigung						
Weniger als 1 Monat	100	25	13	6	12	6
1 bis 3 Monate	0	50	73	81	82	73
4 bis 6 Monate	0	25	13	0	0	11
7 bis 12 Monate	0	0	0	0	0	5
Mehr als 12 Monate	0	0	0	13	6	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	4	15	16	17	164

Frage H5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 178 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche						
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	0	40	20	35	19	50
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	40	7	0	5	6
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	0	2
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	67	47	62	23
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	0	0	3
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	6	0	1
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	20	0	12	5	8
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	0	0	0	3
Sonstiges	100	0	7	0	10	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	5	15	17	21	171

Frage H6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 179 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	2,0
Fachliche Spezialisierung	2,5
Abschlussarbeit	3,5
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	2,2
Examensnoten	3,5
Praktische/berufliche Erfahrungen	2,8
Ruf der Hochschule	4,4
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	4,1
Auslandserfahrungen	4,3
Fremdsprachenkenntnisse	3,4
Computer-Kenntnisse	2,5
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	4,1
Persönlichkeit	1,8
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	3,6
Anzahl	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 180 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	1,1
Fachliche Spezialisierung	1,3
Abschlussarbeit	1,3
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	1,3
Examensnoten	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	1,4
Ruf der Hochschule	,8
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	1,2
Auslandserfahrungen	1,1
Fremdsprachenkenntnisse	1,5
Computer-Kenntnisse	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	1,3
Persönlichkeit	1,0
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	1,3
Anzahl	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 181 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	72
Fachliche Spezialisierung	59
Abschlussarbeit	22
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	67
Examensnoten	23
Praktische/berufliche Erfahrungen	48
Ruf der Hochschule	2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	11
Auslandserfahrungen	10
Fremdsprachenkenntnisse	30
Computer-Kenntnisse	61
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	17
Persönlichkeit	85
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	21
Anzahl	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 182 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	11
Fachliche Spezialisierung	22
Abschlussarbeit	58
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	16
Examensnoten	53
Praktische/berufliche Erfahrungen	29
Ruf der Hochschule	83
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	76
Auslandserfahrungen	79
Fremdsprachenkenntnisse	51
Computer-Kenntnisse	23
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	72
Persönlichkeit	8
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	53
Anzahl	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 183 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Andauern der Beschäftigung							
Ja	80	78	65	100	75	60	78
Nein	20	22	35	0	25	40	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	9	17	1	20	25	245

Frage H8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

I. Vorbereitungsdienst

Tabelle 184 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen					
Ja	100	100	80	85	88
Nein	0	0	20	15	12
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	20	4	20	34	78

Frage I1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

Tabelle 185 Platz an bevorzugtem Studienseminar (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Studienseminarplatz am bevorzugten Studienseminar					
Ja	90	100	100	86	91
Nein	10	0	0	14	9
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	20	4	16	29	69

Frage I2: Haben Sie einen Platz an Ihrem bevorzugten Studienseminar/Seminar für Didaktik/Seminar für Lehrer*innenbildung erhalten?

Tabelle 186 Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule					
Ja	40	25	63	52	49
Nein	60	75	38	48	51
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	20	4	16	29	69

Frage I3: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

Tabelle 187 Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Schulform des Vorbereitungsdienstes					
Berufsfachschule	0	0	13	0	3
Berufskolleg	0	0	13	0	3
Berufsschule	0	0	38	0	9
Berufliches Gymnasium	0	0	13	0	3
Fachoberschule	0	0	6	0	1
Gesamtschule	0	0	0	10	4
Gymnasium	0	0	0	70	30
Grundschule	100	0	0	0	29
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	0	0	17	7
Oberschule	0	75	0	0	4
Realschule	0	25	0	0	1
Sonstiges	0	0	19	3	6
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	20	4	16	30	70

Frage I4: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?

Tabelle 188 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)					
Arithm. Mittelwert	16,6	12,8	19,6	19,8	18,5
Median	13	13	14	12	13
Standardabw.	9,4	1,0	11,3	13,9	11,8
Minimum	12	12	9	5	5
Maximum	40	14	40	47	47
Anzahl	16	4	15	29	64
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)					
Arithm. Mittelwert	49,9	46,7	44,9	46,1	46,8
Median	50	50	48	45	49
Standardabw.	6,9	15,3	12,5	17,2	13,8
Minimum	40	30	14	8	8
Maximum	60	60	60	70	70
Anzahl	17	3	16	30	66

Frage I5: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

Tabelle 189 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes	100	100	100	100	100
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	20	4	16	30	70

Frage I6: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

Tabelle 190 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst					
Ja	95	100	100	93	96
Nein	5	0	0	7	4
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	20	4	16	29	69

Frage I7: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

K. Wissenserwerb und Fertigkeiten

Tabelle 191 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,0	1,8	1,7	2,0	2,3	2,1	1,9
Theorievergleiche	2,9	2,5	2,7	2,3	2,6	2,8	2,7
Theoriegeschichte	3,0	2,5	2,4	2,3	2,9	3,3	2,8
Anwendungsbeispiele	3,0	2,7	3,2	3,0	2,8	2,8	2,9
Forschungsmethoden	3,2	2,9	2,7	4,0	2,9	2,4	2,9
Fachdidaktik	2,8	2,4	2,9	3,3	2,7	2,8	2,7
Anzahl	29	38	19	3	15	27	131

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 192 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,9	,7	1,0	,7	,7	,8
Theorievergleiche	1,0	1,0	1,1	1,2	1,1	1,0	1,0
Theoriegeschichte	1,0	1,1	1,0	1,2	1,1	1,0	1,1
Anwendungsbeispiele	1,1	1,1	,8	,0	1,1	1,2	1,0
Forschungsmethoden	1,2	1,1	,9	1,0	,8	1,0	1,1
Fachdidaktik	1,2	1,2	1,0	1,2	1,2	1,2	1,2
Anzahl	29	38	19	3	15	27	131

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 193 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	76	82	89	67	57	78	78
Theorievergleiche	36	50	50	33	43	37	43
Theoriegeschichte	25	53	63	33	29	22	39
Anwendungsbeispiele	34	47	21	0	36	44	38
Forschungsmethoden	31	38	47	0	36	54	40
Fachdidaktik	41	58	42	33	47	48	48
Anzahl	29	38	19	3	15	27	131

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 194 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	3	5	0	0	0	4	3
Theorievergleiche	29	16	28	0	14	22	21
Theoriegeschichte	29	24	21	0	21	48	29
Anwendungsbeispiele	28	32	32	0	21	33	29
Forschungsmethoden	45	30	21	67	21	12	28
Fachdidaktik	24	18	32	67	27	37	27
Anzahl	29	38	19	3	15	27	131

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 195 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,0	2,2	2,3	1,7	2,4	2,4	2,2
Theorievergleiche	3,1	3,2	3,8	4,0	3,1	3,7	3,3
Theoriegeschichte	3,2	3,6	4,1	3,7	3,6	3,9	3,7
Anwendungsbeispiele	1,3	1,4	1,7	1,3	2,0	1,7	1,5
Forschungsmethoden	3,1	3,3	3,8	3,7	3,6	3,0	3,3
Fachdidaktik	1,4	1,3	1,4	1,0	1,7	1,4	1,4
Anzahl	28	38	18	3	15	27	129

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 196 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,8	1,2	,6	1,0	1,0	,9
Theorievergleiche	1,0	,9	1,3	1,0	1,2	1,0	1,1
Theoriegeschichte	1,0	,9	,9	1,5	1,3	,9	1,0
Anwendungsbeispiele	,5	,9	1,0	,6	1,0	1,1	,9
Forschungsmethoden	1,3	,9	1,2	1,5	1,4	1,2	1,2
Fachdidaktik	,6	,8	1,0	,0	,8	,8	,8
Anzahl	28	38	18	3	15	27	129

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 197 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	75	68	72	100	71	62	70
Theorievergleiche	37	21	17	0	36	15	24
Theoriegeschichte	27	11	0	33	21	4	13
Anwendungsbeispiele	96	92	83	100	64	88	88
Forschungsmethoden	32	16	17	33	29	35	25
Fachdidaktik	93	95	83	100	80	93	91
Anzahl	28	38	18	3	15	27	129

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 198 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	4	5	22	0	21	12	10
Theorievergleiche	37	37	61	67	43	58	46
Theoriegeschichte	42	61	65	67	57	65	58
Anwendungsbeispiele	0	5	11	0	7	12	6
Forschungsmethoden	39	39	56	67	57	38	44
Fachdidaktik	0	5	11	0	0	7	5
Anzahl	28	38	18	3	15	27	129

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 199 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,1	1,8	1,9	1,7	2,2	2,3	2,0
Theorievergleiche	2,5	2,2	2,5	2,3	2,6	2,7	2,5
Theoriegeschichte	2,8	2,5	2,7	3,3	2,6	2,8	2,7
Anwendungsbeispiele	2,6	2,6	2,6	2,3	3,0	3,1	2,7
Forschungsmethoden	2,5	2,9	2,6	3,7	2,7	3,0	2,8
Allgemeine Didaktik	2,5	2,2	2,7	2,0	3,0	2,6	2,5
Anzahl	29	37	18	3	15	28	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 200 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,7	,8	,6	,9	1,2	,9
Theorievergleiche	,9	,8	1,1	1,5	,8	1,0	,9
Theoriegeschichte	1,0	1,0	1,0	,6	1,1	1,0	1,0
Anwendungsbeispiele	,9	1,0	,7	,6	1,1	1,2	1,0
Forschungsmethoden	,9	,9	1,1	,6	1,0	1,1	1,0
Allgemeine Didaktik	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1
Anzahl	29	37	18	3	15	28	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 201 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	79	84	78	100	73	59	76
Theorievergleiche	43	65	44	67	60	41	52
Theoriegeschichte	32	49	39	0	53	33	40
Anwendungsbeispiele	48	46	39	67	33	26	40
Forschungsmethoden	52	28	44	0	47	30	38
Allgemeine Didaktik	66	65	39	67	33	61	57
Anzahl	29	37	18	3	15	28	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 202 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	3	0	0	0	13	15	5
Theorievergleiche	7	5	11	33	20	22	13
Theoriegeschichte	21	16	17	33	27	30	22
Anwendungsbeispiele	14	19	6	0	33	37	21
Forschungsmethoden	10	19	17	67	27	30	21
Allgemeine Didaktik	21	5	22	0	33	18	17
Anzahl	29	37	18	3	15	28	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 203 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,3	2,0	2,8	2,8	2,6
Theorievergleiche	3,2	3,3	3,1	3,6	3,3
Theoriegeschichte	3,9	4,0	3,6	4,0	3,9
Anwendungsbeispiele	1,7	1,7	1,9	1,8	1,8
Forschungsmethoden	3,5	3,7	3,3	3,2	3,3
Allgemeine Didaktik	1,6	1,7	1,7	1,5	1,6
Anzahl	18	3	15	27	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 204 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,1	,0	1,2	1,2	1,1
Theorievergleiche	1,3	1,2	1,1	1,1	1,2
Theoriegeschichte	1,1	1,0	1,2	,9	1,0
Anwendungsbeispiele	,8	,6	1,2	1,1	1,0
Forschungsmethoden	1,3	1,2	1,3	1,1	1,2
Allgemeine Didaktik	,9	,6	,9	,9	,9
Anzahl	18	3	15	27	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 205 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	56	100	50	52	55
Theorievergleiche	39	33	33	19	29
Theoriegeschichte	17	0	20	4	11
Anwendungsbeispiele	89	100	80	74	81
Forschungsmethoden	28	0	33	22	25
Allgemeine Didaktik	83	100	87	89	87
Anzahl	18	3	15	27	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 206 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	17	0	43	26	26
Theorievergleiche	50	67	47	56	52
Theoriegeschichte	72	67	60	67	67
Anwendungsbeispiele	6	0	13	11	10
Forschungsmethoden	56	33	47	33	43
Allgemeine Didaktik	6	0	7	4	5
Anzahl	18	3	15	27	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 207 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,3	1,0	1,2	1,3	1,2
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,3	1,0	1,2	1,4	1,3
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,4	1,7	1,5	1,9	1,6
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,5	1,7	1,6	1,7	1,6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,5	2,0	1,3	1,5	1,5
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,4	1,7	1,3	1,6	1,4
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,2	1,7	1,3	1,7	1,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,1	1,3	1,1	1,3	1,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,4	2,0	1,4	1,5	1,5
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	2,4	2,7	1,9	2,3	2,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,5	2,3	1,5	1,7	1,6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,0	2,3	2,1	2,2	2,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,4	1,7	1,5	2,0	1,7
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,7	2,0	1,5	2,1	1,8
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,9	2,3	2,1	2,4	2,2
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,4	2,0	1,5	1,5	1,5
Anzahl	19	3	15	29	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 208 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,0	,0	,0	,0	,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,5	,0	,4	,6	,5
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,6	,0	,4	,6	,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,7	1,2	,6	,8	,8
...Normen und Werte zu vermitteln.	,7	1,2	,7	,7	,7
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,7	1,0	,5	,7	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,6	,6	,5	,8	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,5	,6	,5	,9	,7
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,3	,6	,4	,4	,4
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,7	1,0	,6	,5	,6
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,3	2,1	,8	1,2	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,6	1,5	,6	,8	,7
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,0	1,5	,9	1,0	1,0
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,6	,6	,5	1,0	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,8	1,0	,5	,7	,7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,9	1,2	1,1	1,0	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,7	1,0	,6	,6	,7
Anzahl	19	3	15	29	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 209 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	100	100	100
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	100	100	93	97
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	95	100	100	97	97
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	89	67	93	79	85
...Normen und Werte zu vermitteln.	89	67	87	93	89
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	89	67	100	93	92
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	95	100	100	89	94
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	95	100	100	89	94
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	100	100	100	100
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	89	67	93	100	94
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	53	67	73	57	60
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	95	67	93	89	91
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	74	67	73	57	66
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	95	100	100	64	83
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	79	67	100	79	83
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	68	33	67	61	63
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	89	67	93	93	91
Anzahl	19	3	15	29	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 210 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	0	0	0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	0	0	0
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	0	0	3	2
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	0	3	2
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	0	3	2
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	0	4	2
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	0	0	4	2
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	0	0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	0	0	0
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	21	33	0	11	12
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	33	0	4	3
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	11	33	7	7	9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	0	7	3
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	0	0	4	2
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	0	7	18	9
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	0	0	0
Anzahl	19	3	15	29	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 211 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	2,0	1,7	2,2	1,8	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	2,0	2,0	1,9	2,0	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,3	1,7	2,2	2,3	2,2
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,3	2,7	2,2	2,5	2,4
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,2	1,7	2,3	2,2	2,2
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,9	2,0	1,8	1,9	1,9
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,3	2,7	2,2	2,1	2,2
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,5	3,3	2,2	2,6	2,5
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,1	1,7	2,0	2,0	2,0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,2	1,7	2,1	2,3	2,2
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,6	3,3	3,0	3,1	3,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,7	1,7	2,3	2,0	2,0
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,1	2,7	2,8	2,4	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,9	1,7	2,4	2,4	2,2
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,0	2,7	2,2	2,4	2,2
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,7	3,0	2,5	2,5	2,6
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,4	2,3	2,4	2,2	2,3
Anzahl	18	3	13	28	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 212 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	,6	,9	,8	,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,8	,0	,6	,8	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,0	,6	,7	,8	,8
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,1	,6	,8	1,1	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,0	,6	,6	,7	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,7	1,0	,7	,8	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,7	,6	,6	,8	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,8	,6	,8	,9	,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,7	,6	,8	,8	,7
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,9	,6	1,0	,7	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,2	1,5	1,2	1,2	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,8	1,2	,9	,8	,8
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,5	1,5	,7	1,0	,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,7	,6	,8	,9	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,8	,6	,6	,7	,7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,0	,0	1,1	,8	,9
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,0	1,2	1,0	,7	,9
Anzahl	18	3	13	28	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 213 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	83	100	62	82	79
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	83	100	85	79	82
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	72	100	69	64	69
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	67	33	69	54	60
...Normen und Werte zu vermitteln.	67	100	62	64	66
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	78	67	85	82	81
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	67	33	69	78	70
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	56	0	54	50	50
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	72	100	69	71	73
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	67	100	69	61	66
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	11	33	38	32	27
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	83	67	62	79	76
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	83	33	31	64	61
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	78	100	46	71	69
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	82	33	77	64	70
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	56	0	38	54	48
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	67	33	46	75	65
Anzahl	18	3	13	28	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 214 Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	6	0	8	4	5
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	6	0	0	4	3
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	11	0	0	4	5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	17	0	8	18	15
...Normen und Werte zu vermitteln.	11	0	0	0	3
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	0	4	2
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	6	0	0	7	5
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	11	33	0	11	10
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	0	0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	6	0	8	0	3
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	61	33	31	46	47
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	0	8	4	3
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	33	15	21	15
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	0	18	8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	6	0	0	7	5
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	28	0	15	14	18
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	22	0	8	4	10
Anzahl	18	3	13	28	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 215 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	3,2	3,0	2,5	3,2	3,0
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	1,5	1,7	1,6	2,0	1,8
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,8	2,3	1,7	1,7	1,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,6	2,3	2,0	2,1	1,9
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	2,6	4,0	2,9	2,8	2,8
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	2,8	4,3	3,0	3,0	3,0
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,8	2,3	2,1	2,1	2,0
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	3,3	5,0	4,3	3,9	3,8
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	2,9	3,7	2,9	3,5	3,2
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	3,8	4,7	3,1	4,1	3,8
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	2,8	4,0	3,0	3,3	3,1
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	3,8	4,7	2,9	3,9	3,7
... Prüfungen?	1,3	2,7	2,0	2,4	2,0
Anzahl	19	3	15	29	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 216 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	1,0	,0	1,2	,8	1,0
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,6	,6	,6	,9	,8
... kurzfristigen Zeitdruck?	,6	1,5	,7	,9	,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,6	,6	1,0	1,1	,9
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	1,3	1,0	1,5	1,3	1,4
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,1	,6	1,3	1,1	1,1
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,1	,6	1,1	1,1	1,1
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	,9	,0	,9	,8	,9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	1,0	,6	,8	1,1	1,0
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	1,0	,6	1,2	1,0	1,1
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,3	1,0	1,4	1,4	1,4
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	,8	,6	1,3	1,3	1,2
... Prüfungen?	,5	2,1	1,1	1,5	1,3
Anzahl	19	3	15	29	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 217 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	21	0	60	17	27
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	95	100	93	69	83
... kurzfristigen Zeitdruck?	89	67	87	79	83
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	95	67	67	76	79
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	47	0	47	45	44
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	42	0	40	28	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	74	67	67	66	68
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	26	0	0	4	9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	26	0	33	18	23
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	5	0	27	7	11
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	42	0	33	36	35
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	5	0	29	19	16
... Prüfungen?	100	67	73	64	77
Anzahl	19	3	15	29	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 218 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	32	0	20	34	29
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	0	0	7	3
... kurzfristigen Zeitdruck?	0	33	0	3	3
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	0	7	14	8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	32	67	33	41	38
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	26	100	27	28	30
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	5	0	7	14	9
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	47	100	73	71	66
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	26	67	27	50	38
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	74	100	33	71	65
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	21	67	33	54	40
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	68	100	29	70	62
... Prüfungen?	0	33	13	21	14
Anzahl	19	3	15	29	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

L. Zufriedenheit mit dem Beruf

Tabelle 219 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,8	1,9	1,8	2,7	1,8	1,8	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,4	3,4	4,2	4,3	2,9	3,1	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,2	2,1	2,1	2,7	1,9	2,2	2,2
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,8	1,7	2,0	2,3	1,8	2,1	1,9
Arbeitsplatzsicherheit	1,6	1,5	1,6	1,7	1,7	1,6	1,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,6	2,3	2,3	4,0	2,0	2,5	2,6
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,8	1,7	1,7	2,3	1,9	1,8	1,9
Gutes Betriebsklima	1,4	1,4	1,4	1,7	1,2	1,3	1,3
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,0	2,0	1,8	2,7	2,1	2,0	1,8
Hohes Einkommen	1,9	2,4	2,4	2,7	2,0	2,3	2,3
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,0	2,2	2,1	2,7	2,2	2,3	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,8	2,2	2,4	2,7	2,2	1,9	2,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,8	2,9	3,4	3,7	2,4	3,0	2,6
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,1	3,1	3,3	2,7	2,8	3,0	2,8
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,8	2,0	2,0	2,3	2,4	1,9	2,2
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,8	1,7	2,0	1,7	1,6	2,1	2,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,8	2,1	2,2	2,3	1,7	1,8	1,9
Interessante Arbeitsinhalte	1,3	1,9	1,8	2,0	1,6	1,7	1,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,8	2,9	3,4	3,3	2,6	2,9	2,7
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,4	4,2	4,4	4,7	4,4	4,4	4,4
Anzahl	12	14	19	3	18	33	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 220 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,9	,9	,7	,6	,6	,8	,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,4	1,1	,8	,6	1,3	1,3	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,9	,8	,8	1,2	,6	,8	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,8	,8	,7	,6	,6	,8	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,7	,8	,7	,6	,8	,8	,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,5	,9	1,0	1,0	,8	1,1	1,2
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,9	,8	,7	,6	,7	,7	,8
Gutes Betriebsklima	,7	,8	,6	,6	,4	,6	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,0	,7	,6	,6	1,0	1,0	,8
Hohes Einkommen	,7	,9	1,0	,6	,8	1,0	,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,0	,9	,9	1,5	,8	,8	1,1
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,8	,7	1,2	,6	,9	,9	,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,3	,7	1,1	,6	1,0	1,2	1,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,0	,7	1,0	,6	,7	1,2	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,8	,7	,7	,6	,8	,9	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,8	,6	1,1	,6	,6	1,1	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,8	,7	,7	,6	1,0	,8	,9
Interessante Arbeitsinhalte	,5	,9	,6	1,0	,6	,7	,7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,0	,6	1,0	,6	,6	1,1	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,2	,9	,9	,6	,9	1,0	1,0
Anzahl	12	14	19	3	18	33	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 221 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	75	71	84	33	89	85	83
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	25	21	0	0	28	39	34
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	67	64	79	67	89	67	69
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	75	79	84	67	89	70	82
Arbeitsplatzsicherheit	92	85	89	100	83	82	82
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	67	57	63	0	83	58	52
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	75	79	89	67	83	85	79
Gutes Betriebsklima	92	86	95	100	100	94	97
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	50	79	89	33	72	79	82
Hohes Einkommen	83	50	58	33	72	67	61
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	67	64	63	33	56	70	53
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	83	64	47	33	72	76	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	42	21	21	0	56	30	49
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	67	14	21	33	28	36	40
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	75	79	84	67	50	85	67
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	83	93	84	100	94	73	68
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	75	71	74	67	78	85	78
Interessante Arbeitsinhalte	100	86	89	67	94	88	92
Beruflich weit nach vorne zu kommen	33	21	11	0	39	29	42
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	9	0	5	0	6	6	5
Anzahl	12	14	19	3	18	33	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 222 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	0	0	3	4
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	58	36	79	100	28	45	43
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	8	0	5	33	0	3	8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	5	0	0	3	3
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	0	0	0	0	3
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	33	7	16	67	6	18	24
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	0	0	0	4
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	0	0	6	12	3
Hohes Einkommen	0	7	16	0	0	18	9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	8	7	5	33	0	12	16
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	11	0	11	6	5
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	7	42	67	6	36	19
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	8	14	32	0	6	36	24
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	5	0	6	6	10
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	0	11	0	0	12	13
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	5	0	6	6	6
Interessante Arbeitsinhalte	0	7	0	0	0	0	1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	17	14	47	33	0	23	20
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	91	71	84	100	83	88	85
Anzahl	12	14	19	3	18	33	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 223 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,0	1,7	1,3	1,9	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	4,9	4,4	2,0	3,8	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,6	2,0	2,3	2,9	2,6
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	3,0	1,9	1,0	2,4	2,2
Arbeitsplatzsicherheit	2,3	2,7	2,3	1,6	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,7	2,6	2,3	2,8	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,6	2,3	2,0	2,6	2,2
Gutes Betriebsklima	1,9	2,0	2,3	1,6	1,7
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	3,0	3,2	3,0	2,3	2,4
Hohes Einkommen	3,1	2,6	2,0	3,0	2,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	3,6	2,9	3,0	2,4	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,0	2,1	1,3	1,7	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,7	3,3	3,7	3,3	3,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,1	3,4	3,0	3,1	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,4	2,0	3,0	2,2	2,6
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,3	1,6	3,0	1,9	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,4	2,7	3,3	2,6	2,5
Interessante Arbeitsinhalte	2,1	1,6	1,7	1,9	1,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,3	2,9	3,0	3,3	2,9
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	3,5	4,3	4,3	3,4	4,1
Anzahl	7	7	3	9	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 224 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,4	,8	,6	1,4	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	,4	,8	1,0	1,0	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,8	,6	1,2	1,2	1,1
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,5	,9	,0	,9	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	1,4	1,1	1,5	,7	1,2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,7	,5	,6	,8	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,5	,5	,0	1,0	1,1
Gutes Betriebsklima	,9	1,2	,6	,7	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,5	,8	1,0	1,0	1,2
Hohes Einkommen	1,1	,8	1,0	,9	1,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	,8	,9	,0	1,2	1,3
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,4	,4	,6	,5	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,0	1,0	,6	1,2	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,5	1,0	,0	1,5	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,5	,6	,0	1,1	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,6	,5	1,0	,8	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,4	1,1	,6	1,0	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	1,5	,5	,6	,8	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,3	,7	1,0	1,3	1,2
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,8	1,0	1,2	1,7	1,3
Anzahl	7	7	3	9	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 225 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	86	86	100	78	82
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	0	67	11	26
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	86	86	33	33	55
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	43	71	100	56	65
Arbeitsplatzsicherheit	71	43	67	89	66
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	57	43	67	22	53
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	57	71	100	56	67
Gutes Betriebsklima	71	71	67	89	81
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	29	17	33	56	55
Hohes Einkommen	29	57	67	33	42
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	43	0	44	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	86	86	100	100	79
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	0	14	0	22	29
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	29	14	0	22	31
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	71	86	0	56	54
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	71	100	33	78	64
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	57	43	0	33	52
Interessante Arbeitsinhalte	71	100	100	78	81
Beruflich weit nach vorne zu kommen	14	29	33	25	35
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	33	0	0	25	17
Anzahl	7	7	3	9	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 226 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	14	0	0	11	6
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	100	86	0	67	52
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	22	19
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	29	0	0	11	12
Arbeitsplatzsicherheit	14	29	33	0	14
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	29	0	0	11	13
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	29	0	0	22	12
Gutes Betriebsklima	0	14	0	0	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	43	33	33	11	19
Hohes Einkommen	29	14	0	33	34
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	43	29	0	22	34
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	14	0	0	0	9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	43	29	67	56	36
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	29	43	0	33	38
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	29	0	0	11	27
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	29	0	33	0	16
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	14	29	33	11	19
Interessante Arbeitsinhalte	14	0	0	0	5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	43	14	33	50	30
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	50	71	67	50	71
Anzahl	7	7	3	9	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 227 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (arithmetischer Mittelwert)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	2,7	2,3	2,3	2,7	2,2	2,6	2,4
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	2,8	2,4	2,4	3,0	2,5	2,4	2,4
derzeitiges Einkommen	3,2	2,8	3,8	4,3	3,4	3,5	3,1
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	2,4	2,3	3,0	2,7	3,1	3,0	2,5
Anzahl	11	12	19	3	17	33	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 228 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Standardabweichung)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	1,4	,7	,9	2,1	,9	1,0	1,0
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	1,5	,9	,7	1,0	1,0	,8	1,1
derzeitiges Einkommen	1,4	,9	,8	1,2	1,4	1,1	1,2
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	1,4	,8	,9	1,5	,9	1,1	1,1
Anzahl	11	12	19	3	17	33	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 229 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	55	58	63	67	76	42	57
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	55	50	58	33	44	69	58
derzeitiges Einkommen	36	33	0	0	31	21	33
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	73	58	21	33	25	31	52
Anzahl	11	12	19	3	17	33	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 230 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	27	0	11	33	12	13	12
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	27	8	5	33	6	16	16
derzeitiges Einkommen	36	25	63	67	50	48	38
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	18	0	21	33	31	31	16
Anzahl	11	12	19	3	17	33	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 231 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt							
1 Sehr zufrieden	25	8	0	0	0	6	15
2	42	85	47	67	53	50	46
3	17	8	32	0	29	35	26
4	0	0	21	33	12	3	10
5 Sehr unzufrieden	17	0	0	0	6	6	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	12	13	19	3	17	34	296
Zusammengefasste Werte							
1,2	67	92	47	67	53	56	60
3	17	8	32	0	29	35	26
4,5	17	0	21	33	18	9	14
Arithmetischer Mittelwert	2,4	2,0	2,7	2,7	2,7	2,5	2,4
Standardabw.	1,4	,4	,8	1,2	,9	,9	1,0

Frage L4: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 232 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	B(BB)	BEU	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale					
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z.B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	0	0	40	9
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z.B. Entfristung)	0	29	0	0	9
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	33	43	67	0	17
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	17	14	33	0	14
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	17	43	67	20	46
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	14	0	20	12
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	0	0	33	0	15
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	50	57	33	40	41
Gesamt	117	200	233	120	163
Anzahl	6	7	3	5	138

Frage L5: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben? Mehrfachnennungen möglich.

M. Angaben zur Person

Tabelle 233 Geschlecht (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geschlecht							
Männlich	10	5	5	0	32	31	32
Weiblich	90	95	95	100	68	69	68
Divers	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	38	20	4	19	35	494

Frage M1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 234 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss							
Arithm. Mittelwert	26,3	24,0	26,9	29,8	30,4	28,7	25,8
Median	26	23	26	30	31	26	25
Standardabw.	2,3	2,9	4,8	4,8	3,3	6,8	3,8
Minimum	22	20	23	24	26	24	20
Maximum	31	35	41	35	36	56	56
Anzahl	30	39	20	4	19	35	494

Frage M2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 235 Geburtsland (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geburtsland							
In Deutschland	97	97	100	75	100	97	96
In einem anderen Land	3	3	0	25	0	3	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	39	20	4	19	35	494

Frage M3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 236 Wohnort (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Land des Wohnortes							
In Deutschland	100	100	100	100	94	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	0	6	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	39	20	4	17	35	490

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 237 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes							
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	6	0	1
Bremen	0	3	0	25	6	3	2
Hamburg	0	0	6	0	6	0	1
Hessen	0	0	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	77	81	72	75	59	82	65
Nordrhein-Westfalen	23	16	17	0	18	15	20
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	0	0
Saarland	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	6	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	0	6	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	37	18	4	17	34	475

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 238 Region des Wohnortes (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)							
Hochschulstandort	50	51	33	50	12	26	40
Region der Hochschule	23	19	17	0	6	15	19
Deutschland	27	30	50	50	76	59	38
Ausland	0	0	0	0	6	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	37	18	4	17	34	474

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 239 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 1							
In Deutschland	93	92	100	75	84	83	86
In einem anderen Land	7	8	0	25	16	17	14
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	39	20	4	19	35	489

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 240 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 2							
In Deutschland	90	90	100	75	89	82	85
In einem anderen Land	10	10	0	25	11	18	15
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	39	20	4	19	34	487

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 241 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Staatsangehörigkeit							
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	100	100	100	98
Eine andere Staatsangehörigkeit	0	5	0	25	0	6	5
Gesamt	100	105	100	125	100	106	103
Anzahl	30	39	20	4	19	35	492

Frage M6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 242 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Lebenssituation							
Ledig, ohne Partner*in	17	34	25	25	16	26	34
Ledig, mit Partner*in	67	61	60	50	47	54	55
Verheiratet	17	5	15	25	37	20	10
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	38	20	4	19	35	492

Frage M7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 243 Kinder im Haushalt (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss							
Ja	7	3	10	50	11	14	5
Nein	93	97	90	50	89	86	95
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	38	20	4	19	35	492

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 244 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt							
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0	2,0	1,5	1,0	1,6	1,5
Median	1	1	2	2	1	1	1
Standardabw.	,0	-	,0	,7	,0	,9	,8
Minimum	1	1	2	1	1	1	1
Maximum	1	1	2	2	1	3	4
Anzahl	2	1	2	2	2	5	24

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 245 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Betreuung der Kinder							
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	0	100	50	100	50	20	57
Mein*e Partner*in	50	0	100	50	100	40	61
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	50	0	0	0	0	0	4
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	0	0	50	100	50	20	35
Eltern, andere Verwandte oder Freund*innen	50	0	50	50	50	40	35
Es ist keine Betreuung notwendig	50	0	0	0	0	20	9
Sonstiges	0	0	0	0	0	20	9
Gesamt	200	100	250	300	250	160	209
Anzahl	2	1	2	2	2	5	23

Frage M9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 246 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1							
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	38	26	35	67	32	23	26
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	10	8	10	0	21	14	16
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	17	13	10	0	21	17	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	0	0	3	0
Abschluss an einer Fachhochschule	14	15	10	0	5	6	12
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	0	0	0	0	0	6	2
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	3	0	0	0	0	0
Abschluss an einer Universität	10	26	25	33	21	23	22
Promotion	3	5	10	0	0	6	4
Habilitation	0	0	0	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	7	5	0	0	0	3	5
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	39	20	3	19	35	489

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 247 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2							
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	33	32	40	33	53	37	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	47	24	25	0	16	31	30
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	3	0	0	0	5	0	1
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	3	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	3	11	15	0	0	6	9
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	0	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	3	0	0	0	0	0
Abschluss an einer Universität	3	16	20	67	11	20	18
Promotion	3	3	0	0	5	3	2
Keinen beruflichen Abschluss	3	8	0	0	11	3	5
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	3	3	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	30	38	20	3	19	35	486

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 248 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 1							
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	36	31	21	50	12	23	22
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	29	23	26	0	47	29	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	36	46	53	50	41	46	48
Keinen Schulabschluss	0	0	0	0	0	3	1
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	28	39	19	4	17	35	482

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 249 **Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 2							
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	29	18	10	25	35	14	13
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	50	41	50	25	47	46	43
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	21	38	40	50	18	37	41
Keinen Schulabschluss	0	0	0	0	0	3	1
Nicht bekannt	0	3	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	28	39	20	4	17	35	483

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 250 Berufliche Stellung von Elternteil 1 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung Elternteil 1							
Leitender Angestellter	17	32	11	0	11	14	19
Wissenschaftlich qualifizierter Angestellter mit mittlerer Leitungsfunktion	3	5	0	0	11	3	4
Wissenschaftlich qualifizierter Angestellter ohne Leitungsfunktion	0	5	0	0	5	9	3
Qualifizierter Angestellter (z. B. Sachbearbeiter)	14	11	37	0	11	11	15
Ausführender Angestellter (z. B. Verkäufer, Schreibkraft)	28	3	16	0	16	3	11
Selbständiger in freien Berufen	0	3	0	0	0	9	6
Selbständiger Unternehmer	14	8	0	0	11	17	12
Beamter im höheren Dienst	10	0	0	0	5	6	5
Beamter im gehobenen Dienst	0	3	5	0	0	3	4
Beamter im einfachen/mittleren Dienst	0	5	5	0	11	0	3
Meister, Polier	3	5	5	0	0	3	2
Facharbeiter mit Lehre, unselbständiger Handwerker	3	14	11	33	5	9	7
Un-/angelernter Arbeiter	7	3	0	67	5	0	3
Mithelfender Familienangehöriger	0	0	0	0	0	0	0
Nicht erwerbstätig	0	0	5	0	11	9	3
Sonstiges	0	3	5	0	0	6	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	37	19	3	19	35	480

Frage M12: Welche berufliche Stellung nahmen oder nehmen Ihre Eltern ein? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 251 Berufliche Stellung von Elternteil 2 (Prozent)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Berufliche Stellung Elternteil 2							
Leitende Angestellte	17	11	5	0	16	3	9
Wissenschaftlich qualifizierte Angestellte mit mittlerer Leitungsfunktion	0	3	0	0	0	0	1
Wissenschaftlich qualifizierte Angestellte ohne Leitungsfunktion	0	5	0	0	0	12	3
Qualifizierte Angestellte (z. B. Sachbearbeiterin)	17	22	32	67	26	27	29
Ausführende Angestellte (z. B. Verkäuferin, Schreibkraft)	41	8	32	0	16	18	20
Selbständige in freien Berufen	3	3	5	0	5	6	5
Selbständige Unternehmerin	0	5	0	0	5	0	3
Selbständige mit Werk-/Honorarvertrag	0	0	0	0	0	0	0
Beamte im höheren Dienst	0	5	0	0	5	3	3
Beamte im gehobenen Dienst	0	8	5	0	0	6	4
Beamte im einfachen/mittleren Dienst	0	0	11	0	0	3	1
Meisterin, Polierin	3	0	0	0	0	0	0
Facharbeiterin mit Lehre, unselbständige Handwerkerin	3	8	11	33	5	6	4
Un-/angelernte Arbeiterin	3	8	0	0	11	0	4
Mithelfende Familienangehörige	3	0	0	0	0	3	1
Nicht erwerbstätig	7	8	0	0	11	3	7
Sonstiges	0	5	0	0	0	9	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	37	19	3	19	33	479

Frage M12: Welche berufliche Stellung nahmen oder nehmen Ihre Eltern ein? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 252 Behinderung/chronische Erkrankung (Prozent; Mehrfachnennungen)

	B(BB)	BEU	M(G)	M(H/R)	M(BB)	M(Gym)	Uni ges
Behinderung/chronische Erkrankung							
Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung	0	0	0	0	0	0	1
Sehbeeinträchtigung/Blindheit	7	0	5	0	0	0	2
Hörbeeinträchtigung/Gehörlosigkeit	0	0	0	0	5	3	1
Sprach- bzw. Sprechbeeinträchtigung	0	0	0	0	0	0	0
Psychische Beeinträchtigung/Erkrankung (z.B. Psychose, Depression, Essstörung, Suchterkrankung)	0	10	0	33	32	6	15
Chronische somatische Erkrankung (z.B. Asthma, Magen-Darm-Erkrankung, Diabetes, Rheuma, MS)	4	10	16	33	21	3	9
Teilleistungsstörung (z.B. Legasthenie, Dyskalkulie)	0	0	0	0	0	0	1
Sonstige Beeinträchtigung/Erkrankung:	4	8	5	0	0	0	4
Ich hatte keine Behinderung/chronische Erkrankung	86	77	84	67	58	87	74
Gesamt	100	105	111	133	116	100	108
Anzahl	28	39	19	3	19	31	466

Frage M12: Hatten Sie während des Studiums eine der folgenden Behinderungen/chronischen Erkrankungen? Mehrfachnennungen möglich.