

# Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent\*innenbefragung

Lehreinheit Germanistik  
Prüfungsjahrgang 2022

## INHALTE

Einleitende Informationen .....	2
A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation .....	7
B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf .....	20
C. Vor dem Studium .....	29
D. Studienverlauf .....	34
E. Studienbedingungen .....	40
F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück .....	55
G. Die Situation nach Studienabschluss.....	84
H. Beschäftigungssuche .....	90
I. Vorbereitungsdienst.....	95
K. Wissenserwerb und Fertigkeiten.....	98
L. Zufriedenheit mit dem Beruf .....	113
M. Angaben zur Person.....	123

## Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2023/24 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent\*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehreinheit, in denen mindestens sechs Absolvent\*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehreinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehreinheit Germanistik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2021 sowohl diejenigen Absolvent\*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent\*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent\*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent\*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
<b>Art der Studienberechtigung</b>			
Allgemeine Hochschulreife	94	96	94
Fachhochschulreife	3	2	3
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	1
Sonstiges	3	2	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	35	56	650

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** ei-

ner Lehreinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehreinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent\*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 765 Absolvent\*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 828 Absolvent\*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 63 (7 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage C8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 58 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

**Tabelle 53** Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
<b>Durchschnittsnote</b>			
Arithm. Mittelwert	1,6	1,6	2,2
Median	1,5	1,5	2,2
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	,9	,9	1,0
Maximum	3,1	3,1	3,8
Anzahl	35	56	643

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung  $s$** , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer  $s$ , desto stärker unterscheiden sich die Absolvent\*innen in ihren Antworten. Nimmt  $s$  einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Ant-

worten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Mischtable 2

Filterregel

**Tabelle 55 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
<b>Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium</b>			
1 In sehr hohem Maße	0	0	37
2	0	0	25
3	38	40	10
4	13	10	6
5 Gar nicht	50	50	22
Gesamt	100	100	100
Anzahl	8	10	118
<b>Zusammengefasste Werte</b>			
1,2	0	0	62
3	38	40	10
4,5	63	60	28
Mittelwert	4,1	4,1	2,5
Standardabw.	1,0	1,0	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

**Mischtable 2** ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage C4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage C5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragegruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 81 bis 84). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustim-**

**mung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit  
Mittelwerten

**Tabelle 81 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,3	2,3	2,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,7	2,8	3,0
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit  
Standardabw.

**Tabelle 82 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,0	1,0	1,1
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	,8	1,0	1,3
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

**Tabelle 83 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

Tabelle mit prozentualen  
Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	65	64	55
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	40	40	38
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

**Tabelle 84 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

Tabelle mit prozentualen  
Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	16	15	16
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	13	16	35
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-7733; Email: [judith.rickers@uni-osnabrueck.de](mailto:judith.rickers@uni-osnabrueck.de)) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-7730; Email: [thomas.staufenbiel@uni-osnabrueck.de](mailto:thomas.staufenbiel@uni-osnabrueck.de)).

## Legende

<b>Abkürzung</b>	<b>Bezeichnung</b>
Ger (2FB)	Germanistik (Zwei-Fächer-Bachelor)
Ger (BB)	Germanistik (Bachelor Berufliche Bildung)
Ger (BEU)	Germanistik (Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht)
Ger (MG)	Germanistik (Master Lehramt an Grundschulen)
Ger (MGy)	Germanistik (Master Lehramt an Gymnasien)
Ger (LE)	Germanistik (Lehrinheit)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

## A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

**Tabelle 1** Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Derzeitige Situation</b>							
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	24	50	20	25	42	31	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	3	0	0	88	63	29	19
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0	0	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	7	3	0	0	2	4
Ich habe einen Gelegenheitsjob (z.B. als studentische Hilfskraft / Werkstudent*in / Minijobber*in ...)	31	36	43	4	5	25	24
Ich absolviere ein Praktikum	0	0	0	0	5	1	2
Ich bin Trainee	0	0	0	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	0	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	0	0	0	0	0	0	1
Ich bin im Aufbaustudium (z.B. Masterstudium; ohne Promotion)	93	86	90	0	0	56	44
Ich promoviere	0	0	0	0	11	2	6
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	7	0	4	0	2	0
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	3	0	0	0	0	1	1
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	3	0	3	4	0	3	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	0	0	0	1
Ich absolviere ein Volontariat	3	0	0	0	5	2	0
Nichts davon.	0	0	0	0	0	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>162</b>	<b>186</b>	<b>160</b>	<b>125</b>	<b>132</b>	<b>151</b>	<b>148</b>
<b>Anzahl</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>118</b>	<b>757</b>

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 2**      **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>							
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	0	14	10	25	37	17	30
Erwerbstätig und Promotion	0	0	0	0	5	1	5
Ausschließlich Promotion	0	0	0	0	5	1	2
Erwerbstätig und Studium	55	71	53	0	0	36	28
Ausschließlich Studium	38	14	37	0	0	20	16
Ausschließlich Ausbildung	3	0	0	71	53	24	18
Weder erwerbstätig, noch in Studium/Ausbildung	3	0	0	4	0	2	2
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	29	14	30	24	19	118	761

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

**Tabelle 3**      **Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Wichtigste Beschäftigung</b>							
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	78	88	86	13	28	45	61
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	13	14	0	0	3	4
Vorbereitungsdienst/Referendariat	11	0	0	87	67	49	32
Volontariat	11	0	0	0	6	3	1
Traineeship	0	0	0	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	9	8	7	23	18	67	437

Frage A2: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)



**Tabelle 4 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Stellung</b>							
Angestellte*r	57	63	57	33	20	50	76
Beamter*Beamtin	0	0	0	67	80	22	4
Arbeiter*in	0	0	0	0	0	0	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	43	0	14	0	0	13	5
Werkstudent*in	0	13	0	0	0	3	4
Selbständige*r in freien Berufen	0	13	14	0	0	6	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	0	0	0	2
Sonstiges	0	13	14	0	0	6	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	7	8	7	3	5	32	303

Frage A3: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

**Tabelle 5 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung</b>							
bis 09/21	43	38	29	9	13	19	13
10/2021 bis 03/2022	0	0	14	4	6	5	12
04/2022 bis 09/2022	0	38	29	39	31	32	30
10/2022 bis 03/2023	0	0	14	30	25	19	27
04/2023 bis 09/2023	57	13	0	13	19	17	13
10/2023 und später	0	13	14	4	6	8	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	7	8	7	23	16	63	429

Frage A7: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

**Tabelle 6 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Verantwortungsbereiche</b>							
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	0	50	20	0	20	20	23
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	0	0	0	0	0	10
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	0	0	20	0	0	4	15
Nichts davon	100	50	80	100	80	80	66
Gesamt	100	100	120	100	100	104	115
Anzahl	4	6	5	3	5	25	261

Frage A8: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 7 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Arbeitsvertragsform</b>							
Unbefristet	25	67	20	67	60	52	62
Befristet	75	33	80	33	40	48	38
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	4	6	5	3	5	25	259

Frage A9: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

**Tabelle 8 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)</b>							
Arithm. Mittelwert	19,8	16,3	10,0	24,0	31,2	21,1	31,6
Median	13	12	8	24	33	17	39
Standardabw.	16,0	10,7	4,9	5,7	10,0	12,7	10,7
Minimum	3	10	4	20	18	3	3
Maximum	40	35	16	28	40	40	41
Anzahl	6	5	5	2	6	26	268
<b>Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)</b>							
Arithm. Mittelwert	20,7	19,3	10,8	30,0	37,7	23,3	33,8
Median	13	13	10	30	40	18	39
Standardabw.	17,4	12,6	6,6	14,1	10,8	15,0	13,7
Minimum	3	10	4	20	24	3	2
Maximum	45	40	22	40	50	50	80
Anzahl	6	7	6	2	5	28	275

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

**Tabelle 9 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>							
Ja	33	20	0	0	50	27	58
Nein	67	80	100	100	50	73	42
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	6	5	5	2	6	26	268

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

**Tabelle 10** Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung</b>							
Bis zu 250 €	17	0	33	0	0	11	3
251 - 500 €	0	17	17	0	0	7	4
501 - 750 €	17	0	0	0	0	4	4
751 - 1.000 €	33	0	17	0	0	11	2
1.001 - 1.250 €	0	33	0	0	0	7	5
1.251 - 1.500 €	0	0	0	0	0	0	4
1.501 - 1.750 €	17	17	0	0	40	14	4
1.751 - 2.000 €	0	17	17	0	0	7	6
2.001 - 2.250 €	0	0	17	0	0	4	4
2.251 - 2.500 €	0	0	0	0	0	0	3
2.501 - 2.750 €	17	0	0	0	0	4	3
2.751 - 3.000 €	0	17	0	33	0	7	5
3.001 - 3.250 €	0	0	0	33	0	4	5
3.251 - 3.500 €	0	0	0	0	0	0	7
3.501 - 3.750 €	0	0	0	0	0	4	6
3.751 - 4.000 €	0	0	0	0	20	4	6
4.001 - 4.250 €	0	0	0	0	0	0	6
4.251 - 4.500 €	0	0	0	33	0	7	8
4.501 - 4.750 €	0	0	0	0	40	7	7
4.751 - 5.000 €	0	0	0	0	0	0	2
5.001 - 5.250 €	0	0	0	0	0	0	2
5.251 - 5.500 €	0	0	0	0	0	0	2
5.501 - 5.750 €	0	0	0	0	0	0	1
5.751 - 6.000 €	0	0	0	0	0	0	1
Über 6.500 €, und zwar:	0	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>289</b>
<b>Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige</b>							
Arithm. Mittelwert	2125,5	2875,5	-	-	2625,5	2768,4	3916,1
Standardabw.	707,1	-	-	-	1732,1	1289,8	1080,6
Median	2126	2876	-	-	1626	2626	4001
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>154</b>

Frage A12: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Brutto-Einkommen vor Abzug von Steuern und Sozialversicherungsbeiträgen (inkl. Sonderzahlungen und Überstunden)? Bitte schätzen Sie in Ihrer selbständigen Beschäftigung Ihren monatlichen Gewinn vor Steuern. (Brutto)

**Tabelle 11** Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Land der Beschäftigung</b>							
In Deutschland	100	100	100	100	100	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	0	0	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>290</b>

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

**Tabelle 12 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Bundesland der aktuellen Beschäftigung</b>							
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	0	1
Bayern	0	0	0	0	0	0	2
Berlin	17	0	0	0	0	4	3
Bremen	0	0	0	0	0	0	2
Hamburg	0	0	0	0	0	0	1
Hessen	0	0	0	33	0	4	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	83	100	67	33	100	79	57
Nordrhein-Westfalen	0	0	33	33	0	14	25
Schleswig-Holstein	0	0	0	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	0	0	0	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	6	6	6	3	5	28	278

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

**Tabelle 13 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)</b>							
Hochschulstandort	67	67	50	0	40	46	32
Region der Hochschule	0	17	50	0	0	14	22
Deutschland	33	17	0	100	60	39	43
Ausland	0	0	0	0	0	0	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	6	6	6	3	5	28	277

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

**Tabelle 14** Wirtschaftszweig bzw. Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)</b>							
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau	0	0	0	0	0	0	0
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	0	0	0	0	0	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	17	17	17	33	0	15	8
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	0	0	0	4
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	0	0	0	12
IT Dienstleistungen	0	0	0	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	33	17	0	0	20	15	7
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	33	0	0	0	7	8
Felder Sozialer Arbeit	0	0	0	0	0	0	5
Erziehung und Unterricht	50	33	83	67	60	59	19
Hochschulen o.Ä.	0	0	0	0	20	4	10
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	0	0	0	7
Vereine und Verbände	0	0	0	0	0	0	2
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>257</b>

Frage A14: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

**Tabelle 15** Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Sektor der Beschäftigung</b>							
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	50	67	17	50	20	38	50
Öffentlicher Bereich (z.B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	33	33	67	50	80	54	42
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	17	0	17	0	0	8	8
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>277</b>

Frage A15: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

**Tabelle 16**      **Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Hauptsächliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>							
Lehre, Unterricht, Ausbildung	20	25	80	100	67	55	20
Forschung, Entwicklung	0	0	0	0	33	5	16
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	0	0	0	8
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	40	0	0	0	0	10	3
Gesundheitsdienste	0	50	0	0	0	10	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	0	25	20	0	0	10	26
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.Ä.	0	0	0	0	0	0	4
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	0	0	0	2
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.Ä.)	0	0	0	0	0	0	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	40	0	0	0	0	10	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	0	0	0	0
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	0	0	0	2
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	5	4	5	2	3	20	236

Frage A16: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

**Tabelle 17**      **Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt</b>							
1 bis 9	0	0	33	0	0	6	6
10 bis 49	60	0	33	33	0	31	16
50 bis 99	20	0	0	33	0	13	10
100 bis 249	0	0	0	0	0	0	13
250 bis 999	20	0	0	0	0	6	19
1000 oder mehr Beschäftigte	0	100	33	33	100	44	36
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	5	2	3	3	2	16	225

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Unternehmen / Organisation insgesamt.

**Tabelle 18 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Beschäftigten am Standort</b>							
1 bis 9	25	0	50	0	0	12	12
10 bis 49	75	25	0	33	0	29	25
50 bis 99	0	25	50	33	33	24	13
100 bis 249	0	0	0	0	67	12	19
250 bis 999	0	0	0	0	0	0	14
1000 oder mehr Beschäftigte	0	50	0	33	0	24	18
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	4	4	2	3	3	17	182

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Standort.

**Tabelle 19 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation</b>							
Im lokalen Bereich	67	20	60	50	50	48	17
Im regionalen Bereich	17	60	20	0	50	35	34
Im nationalen Bereich	17	0	0	0	0	4	26
Im internationalen Bereich	0	20	20	50	0	13	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	6	5	5	2	4	23	264

Frage A18: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

**Tabelle 20 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	3,2	3,4	3,2	2,0	1,5	2,2	1,9
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	2,7	2,2	2,2	1,6	1,4	1,8	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	2,2	3,0	1,8	1,9	1,1	1,8	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,5	1,6	1,6	1,1	1,4	1,3	1,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,3	2,0	1,4	1,5	1,4	1,6	1,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,8	1,6	1,2	1,1	1,1	1,2	1,7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,5	1,6	1,6	1,3	1,4	1,4	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,5	2,4	2,8	1,9	1,4	2,0	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	3,7	3,8	4,0	3,5	3,8	3,7	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,0	2,4	1,4	1,0	1,3	1,4	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,3	2,2	2,4	1,0	1,4	1,5	2,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	3,0	2,8	3,0	1,7	1,6	2,0	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,5	2,0	1,8	1,5	1,6	1,6	2,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	3,0	3,0	2,2	1,5	2,1	2,0	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,0	1,4	1,0	1,3	1,1	1,3	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,5	3,0	1,4	1,5	1,5	1,7	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,3	1,0	1,4	1,2	1,1	1,2	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,2	1,0	1,6	1,6	1,1	1,5	1,7
Anzahl	6	5	5	22	14	53	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.



**Tabelle 21** Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,8	1,8	1,3	1,1	,5	1,3	1,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,4	1,6	1,3	,7	,5	1,0	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,6	1,9	,4	,6	,3	1,0	1,0
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,8	1,3	,9	,3	,7	,7	1,0
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,0	1,2	,9	,7	,6	,8	1,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,3	,9	,4	,6	,3	,7	1,0
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	,9	,9	,6	,6	,7	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,2	,9	1,3	,9	,5	1,0	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,6	1,6	,7	1,3	1,1	1,2	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,5	1,7	,9	,2	,5	,9	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,4	1,3	1,1	,2	,9	1,0	1,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,4	1,8	1,2	,8	1,1	1,2	1,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,8	1,4	,4	,7	,9	,8	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,4	1,9	1,1	,6	1,1	1,2	1,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,6	,5	,0	,5	,4	,5	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,8	2,3	,5	,7	,5	1,1	1,2
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,5	,0	,5	,4	,5	,4	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,5	,0	,9	,6	,4	,7	,9
Anzahl	6	5	5	22	14	53	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 22 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	33	40	40	68	100	68	75
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	33	80	60	91	100	83	85
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	67	40	100	86	100	85	83
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	83	80	80	100	86	91	79
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	67	80	80	91	93	87	83
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	67	80	100	95	100	92	80
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	83	80	80	91	93	89	83
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	33	40	40	77	100	72	80
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	17	20	0	27	7	17	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	83	60	80	100	100	92	69
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	83	60	60	100	92	88	71
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	33	40	20	91	86	72	62
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	83	60	100	91	93	89	69
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	33	40	80	95	71	75	69
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	83	100	100	100	100	98	87
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	50	50	100	95	100	88	71
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	100	100	93	98	95
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	83	100	80	95	100	94	86
Anzahl	6	5	5	22	14	53	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 23 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	50	60	40	5	0	17	11
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	33	20	20	0	0	8	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	17	60	0	0	0	8	6
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	20	0	0	0	2	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	17	20	0	0	0	4	8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	17	0	0	5	0	4	7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	0	0	0	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	17	0	40	5	0	8	6
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	50	80	80	64	71	68	56
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	17	20	0	0	0	4	13
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	17	20	20	0	8	8	10
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	33	40	40	5	14	17	19
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	20	0	0	7	4	12
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	33	60	20	0	7	13	11
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	0	0	0	0	0	5
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	33	50	0	5	0	10	14
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	0	0	2
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	17	0	0	0	0	2	4
Anzahl	6	5	5	22	14	53	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

## B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf

**Tabelle 24**      **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben</b>							
1 In sehr hohem Maße	17	0	0	0	0	5	13
2	33	0	40	0	0	18	28
3	33	20	0	50	33	23	30
4	0	40	60	50	67	41	21
5 Gar nicht	17	40	0	0	0	14	8
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	6	5	5	2	3	22	247
<b>Zusammengefasste Werte</b>							
1,2	50	0	40	0	0	23	41
3	33	20	0	50	33	23	30
4,5	17	80	60	50	67	55	28
Arithmetischer Mittelwert	2,7	4,2	3,2	3,5	3,7	3,4	2,8
Standardabw.	1,4	,8	1,1	,7	,6	1,1	1,1

Frage B1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 25**      **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Ausbildungsadäquate berufliche Situation</b>							
1 In sehr hohem Maße	60	0	40	0	0	24	19
2	0	0	20	0	0	10	36
3	0	20	40	50	0	19	25
4	40	20	0	50	67	29	13
5 Gar nicht	0	60	0	0	33	19	7
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	5	5	2	3	21	243
<b>Zusammengefasste Werte</b>							
1,2	60	0	60	0	0	33	55
3	0	20	40	50	0	19	25
4,5	40	80	0	50	100	48	20
Arithmetischer Mittelwert	2,2	4,4	2,0	3,5	4,3	3,1	2,5
Standardabw.	1,6	,9	1,0	,7	,6	1,5	1,1

Frage B2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 26 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,8	4,2	2,0	2,5	2,7	2,8	2,2
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,4	4,0	2,0	3,0	2,7	2,7	2,2
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	3,0	3,6	2,0	2,5	3,0	2,8	2,4
Anzahl	5	5	5	2	3	21	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 27 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,6	1,8	,7	2,1	1,5	1,6	1,3
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	1,5	1,4	,7	1,4	,6	1,3	1,2
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,6	1,3	,7	2,1	1,7	1,4	1,3
Anzahl	5	5	5	2	3	21	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 28 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	60	20	80	50	33	52	72
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	60	20	80	50	33	52	68
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	40	20	80	50	67	52	58
Anzahl	5	5	5	2	3	21	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 29 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	40	80	0	50	33	38	19
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	40	60	0	50	0	29	15
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	40	40	0	50	33	29	21
Anzahl	5	5	5	2	3	21	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 30** Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben</b>							
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	0	40	80	100	67	50	31
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	80	0	20	0	0	25	47
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	0	20	0	0	0	5	14
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	20	40	0	0	33	20	8
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	5	5	1	3	20	239

Frage B4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

**Tabelle 31** Geeignetes Abschlussniveau für derzeitige Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung</b>							
Promotion	0	0	0	0	0	0	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	40	0	100	0	67	50	56
Bachelor	20	40	0	100	33	25	26
Kein Hochschulabschluss erforderlich	40	60	0	0	0	25	15
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	5	5	1	3	20	239

Frage B5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

**Tabelle 32** Erforderliches Abschlussniveau für derzeitige Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben</b>							
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z.B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	0	20	100	100	67	50	42
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	40	0	0	0	33	15	32
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	40	0	0	0	0	10	14
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	20	80	0	0	0	25	12
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	5	5	1	3	20	237

Frage B6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

**Tabelle 33 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung</b>						
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	40	20	80	33	47	51
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	20	0	0	0	5	18
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	20	0	0	5	6
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	0	0	0	33	5	10
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	0	40	0	33	16	10
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	20	20	0	67	21	19
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	20	60	0	33	26	21
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	20	40	20	33	26	19
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	20	20	0	0	11	9
Sonstiges	20	20	20	0	16	11
<b>Gesamt</b>	<b>160</b>	<b>240</b>	<b>120</b>	<b>233</b>	<b>179</b>	<b>174</b>
Anzahl	5	5	5	3	19	225

Frage B7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 34 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	3,1	2,3	2,4	3,2	2,8	2,9	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,6	2,0	2,3	2,8	2,6	2,6	2,7
Anzahl	7	3	9	20	15	55	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 35 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	1,2	,6	1,1	1,0	,9	1,0	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	1,0	,0	1,0	1,0	,8	,9	,9
Anzahl	7	3	9	20	15	55	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 36** Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	43	67	56	30	33	40	38
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	43	100	56	45	47	51	45
Anzahl	7	3	9	20	15	55	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 37** Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	43	0	22	35	25	29	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	14	0	11	30	13	18	15
Anzahl	7	3	9	20	15	55	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 38** Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt</b>							
1 Sehr zufrieden	0	0	3	0	13	3	18
2	57	25	39	40	47	44	44
3	25	33	32	30	33	30	24
4	14	25	19	30	7	19	12
5 Sehr unzufrieden	4	17	6	0	0	5	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	28	12	31	20	15	107	694
<b>Zusammengefasste Werte</b>							
1,2	57	25	42	40	60	47	62
3	25	33	32	30	33	30	24
4,5	18	42	26	30	7	23	14
Arithmetischer Mittelwert	2,6	3,3	2,9	2,9	2,3	2,8	2,4
Standardabw.	,9	1,1	1,0	,9	,8	,9	1,0

Frage B9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 39** Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,1	2,8	1,6	2,3	2,3	2,1	2,1
... dieselbe Hochschule wählen?	2,2	2,7	2,5	2,3	2,1	2,3	2,1
... wieder studieren?	1,5	2,3	1,7	2,2	1,7	1,8	1,6
Anzahl	28	12	31	20	15	107	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.



**Tabelle 40 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,2	1,3	1,0	1,3	1,3	1,2	1,3
... dieselbe Hochschule wählen?	1,0	1,3	1,4	1,2	1,1	1,2	1,1
... wieder studieren?	1,0	1,3	1,0	1,2	1,2	1,1	1,1
Anzahl	28	12	31	20	15	107	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 41 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	68	50	84	60	67	69	68
... dieselbe Hochschule wählen?	68	45	55	65	67	61	68
... wieder studieren?	82	67	81	70	80	78	84
Anzahl	28	12	31	20	15	107	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 42 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	18	42	6	25	20	19	18
... dieselbe Hochschule wählen?	7	45	19	15	7	16	13
... wieder studieren?	7	17	6	15	7	9	8
Anzahl	28	12	31	20	15	107	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 43 Diskriminierungserfahrungen im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Diskriminierungserfahrungen im Studium</b>							
Aus rassistischen Gründen bzw. aufgrund der Staatsangehörigkeit	0	0	0	0	9	1	2
Aufgrund der Sprache (Geringschätzung von (Minderheiten-) Sprachen)	0	0	0	0	9	1	0
Aufgrund der geschlechtlichen Identität (m / w / d)	8	0	4	0	0	3	4
Aufgrund der (Nicht-) Zugehörigkeit zu einer Religion oder Weltanschauung	8	0	0	0	9	3	1
Aufgrund von körperbezogener Etikettierung oder Zuschreibungen (z.B. einer Behinderung oder chronischen Krankheit)	0	0	4	0	9	3	2
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu niedriges Alter)	8	0	0	0	0	1	1
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu hohes Alter)	0	0	0	0	18	3	1
Aufgrund der sexuellen Orientierung (z.B. schwul, lesbisch, bisexuell)	0	0	0	0	0	0	0
Aufgrund eines vermeintlich niedrigen Bildungsstandes	0	0	8	8	0	4	2
Aufgrund der sozialen Position (z.B. einkommensbenachteiligter Haushalt)	0	13	0	8	9	4	1
Aufgrund des Familienstatus / von Fürsorgeaufgaben (z.B. Elternschaft, Übernahme von Pflegeaufgaben)	0	0	0	0	0	0	0
Aus einem anderen Grund	0	0	8	0	9	4	2
Nein, ich bin während meines Studiums an der Hochschule nicht diskriminiert worden	85	88	81	92	64	82	89
<b>Gesamt</b>	<b>108</b>	<b>100</b>	<b>104</b>	<b>108</b>	<b>136</b>	<b>110</b>	<b>104</b>
<b>Anzahl</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>71</b>	<b>482</b>

Frage B11: Sind Sie persönlich während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück (z. B. beim Besuch von Lehrveranstaltungen, in Prüfungssituationen, bei der Organisation des Studiums, beim Kontakt mit der Hochschulverwaltung etc.) aus den folgenden Gründen diskriminiert worden? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 44 Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück</b>							
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	43	33	55	5	20	34	39
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	46	42	38	5	0	29	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	46	67	41	15	13	36	28
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	25	58	17	5	0	19	24
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	21	25	24	0	13	17	18
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	0	0	0	0	0	8
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	18	33	10	5	7	13	9
Kontakte zu Lehrenden	61	33	45	0	20	35	32
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	75	75	72	80	73	75	75
Sonstige Kontakte:	11	0	3	10	13	8	5
Nichts davon	0	0	3	20	20	8	11
<b>Gesamt</b>	<b>346</b>	<b>367</b>	<b>310</b>	<b>145</b>	<b>180</b>	<b>274</b>	<b>273</b>
<b>Anzahl</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>678</b>

Frage B13: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 45 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	2,8	2,5	2,5	1,8	3,0	2,5	2,8
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,8	2,1	2,6	1,8	2,7	2,5	2,6
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,3	2,6	3,0	2,6	2,6	2,9	3,0
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,6	2,8	3,3	2,9	2,9	3,2	3,1
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,0	2,5	2,5	2,4	3,4	2,7	3,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	2,8	2,6	2,4	1,9	2,2	2,4	3,0
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,6	2,9	3,0	2,5	3,6	3,1	3,3
Kontakte zu Lehrenden	3,3	3,1	3,1	1,8	3,0	2,9	3,0
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	3,3	3,6	3,5	2,8	3,1	3,3	3,4
<b>Anzahl</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>103</b>	<b>649</b>

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 46 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	1,1	1,4	1,0	,8	1,5	1,1	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	1,0	1,0	,9	,8	1,5	1,1	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	1,0	1,4	1,3	1,5	1,3	1,3	1,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,2	1,4	1,4	1,8	1,6	1,5	1,2
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,1	1,2	,9	1,5	1,3	1,2	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	1,1	1,4	1,2	1,3	1,1	1,2	1,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,3	1,4	1,3	1,5	1,4	1,4	1,2
Kontakte zu Lehrenden	1,3	1,4	1,0	1,0	1,4	1,3	1,0
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	1,1	,8	1,0	1,0	1,4	1,1	1,0
Anzahl	28	11	31	18	14	103	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 47 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	25	45	39	75	33	42	28
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	23	70	23	75	45	40	36
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	11	36	26	47	36	28	26
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	11	27	26	41	33	26	25
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	20	45	39	61	14	36	20
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	28	36	52	65	55	47	25
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	12	45	29	53	15	29	20
Kontakte zu Lehrenden	19	36	18	69	31	32	21
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	12	0	7	38	25	15	10
Anzahl	28	11	31	18	14	103	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 48 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	21	18	10	0	42	16	20
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	15	10	6	0	27	11	11
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	39	27	32	24	18	30	29
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	56	18	48	41	42	44	34
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	28	9	10	28	50	23	39
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	24	27	16	12	9	18	28
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	48	36	43	29	54	42	45
Kontakte zu Lehrenden	46	45	29	6	38	33	30
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	46	45	46	25	42	41	40
Anzahl	28	11	31	18	14	103	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

## C. Vor dem Studium

**Tabelle 49 Mobilität zum Studienort (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland</b>							
Ja	24	42	33	32	38	32	42
Nein	76	58	67	68	62	68	58
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	12	30	19	13	100	633

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität zum Studienort.

**Tabelle 50 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Bundesland Erwerb der Studienberechtigung</b>							
Baden-Württemberg	0	8	3	0	0	2	2
Bayern	0	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	0	0	0
Brandenburg	0	0	0	5	0	1	0
Bremen	0	0	0	0	0	0	2
Hamburg	0	0	0	0	0	0	1
Hessen	0	0	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	76	58	67	68	62	68	58
Nordrhein-Westfalen	16	33	27	21	38	25	27
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	0	1
Saarland	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	5	0	1	0
Schleswig-Holstein	4	0	3	0	0	2	2
Thüringen	0	0	0	0	0	0	0
Ausland	4	0	0	0	0	1	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	12	30	19	13	100	633

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

**Tabelle 51 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)</b>							
Hochschulstandort	16	17	13	16	15	16	14
Region der Hochschule	20	33	23	11	23	21	23
Deutschland	60	50	63	74	62	62	61
Ausland	4	0	0	0	0	1	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	12	30	19	13	100	632

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

**Tabelle 52 Art der Studienberechtigung (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Art der Studienberechtigung</b>							
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	92	75	94	84	100	90	94
Fachhochschulreife	0	25	6	5	0	6	3
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	0	0	0	0	1
Künstlerische Eignungsprüfung für Kunst- und Musikhochschulen ohne vorherige Hochschulzugangsberechtigung	4	0	0	0	0	1	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.Ä.)	0	0	0	11	0	2	0
Sonstiges	4	0	0	0	0	1	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	12	31	19	14	102	650

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

**Tabelle 53 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Durchschnittsnote</b>							
Arithm. Mittelwert	2,2	2,6	2,1	2,3	2,1	2,2	2,2
Median	2,2	2,8	2,2	2,3	2,1	2,2	2,2
Standardabw.	,5	,7	,4	,5	,7	,5	,6
Minimum	1,1	1,0	1,4	1,5	1,0	1,0	1,0
Maximum	3,1	3,4	3,1	3,2	3,3	3,4	3,8
Anzahl	25	12	30	19	14	101	643

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

**Tabelle 54 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium</b>							
Ja	4	92	19	28	14	26	18
Nein	96	8	81	72	86	74	82
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	12	31	18	14	101	648

Frage C4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

**Tabelle 55 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium</b>							
1 In sehr hohem Maße	0	64	17	20	0	38	37
2	0	9	17	40	0	15	25
3	0	9	0	0	0	4	10
4	100	9	17	0	0	12	6
5 Gar nicht	0	9	50	40	100	31	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	11	6	5	2	26	118
<b>Zusammengefasste Werte</b>							
1,2	0	73	33	60	0	54	62
3	0	9	0	0	0	4	10
4,5	100	18	67	40	100	42	28
Arithmetischer Mittelwert	4,0	1,9	3,7	3,0	5,0	2,8	2,5
Standardabw.	-	1,4	1,8	1,9	,0	1,8	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 56 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Berufserfahrungen vor dem Studium</b>							
Ja	52	75	58	63	29	56	47
Nein	48	25	42	37	71	44	53
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	12	31	19	14	102	646

Frage C6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

**Tabelle 57 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungsformen vor dem Studium</b>							
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	77	44	65	75	50	64	63
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	8	33	12	8	0	13	17
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	46	56	35	25	50	41	44
Gesamt	131	133	112	108	100	118	125
Anzahl	13	9	17	12	4	56	301

Frage C7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach? Mehrfachnennungen möglich.



**Tabelle 58 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück</b>							
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	20	8	10	11	29	15	17
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	44	33	52	42	64	47	38
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	8	8	6	0	21	8	6
Durch Gespräche mit Lehrer*innen	36	25	13	5	29	21	13
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	0	3	5	0	2	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	0	0	0	0
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	5	0	1	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z.B. Hochschulinformationstag)	32	17	19	16	43	25	23
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	16	25	19	16	36	22	15
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	12	0	13	16	14	12	8
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	64	33	81	74	64	68	73
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	4	8	13	0	7	7	9
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	8	8	10	5	7	8	6
Über die Agentur für Arbeit	4	0	10	16	21	10	5
Durch den Besuch von Bildungsmessen	8	0	0	0	7	3	2
Mittels Karriereratgebern	4	0	0	0	0	1	3
Über Hochschulrankings	16	0	3	11	0	7	15
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	12	25	0	11	7	9	5
Sonstiges	4	8	0	11	0	4	7
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	4	0	0	5	7	3	3
<b>Gesamt</b>	<b>296</b>	<b>200</b>	<b>252</b>	<b>247</b>	<b>357</b>	<b>271</b>	<b>248</b>
<b>Anzahl</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>102</b>	<b>644</b>

Frage C8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 59 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Vorstellungen und Studienwahl</b>							
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	64	58	94	84	93	80	48
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	24	42	6	16	7	17	26
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	0	0	0	0	0	0	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	12	0	0	0	0	3	21
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	12	31	19	14	102	643

Frage C9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

## D. Studienverlauf

**Tabelle 60 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2022 (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Abschlussart</b>							
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	0	0	0	6
Zwei-Fächer-Bachelor	100	0	0	0	0	24	18
Bachelor Berufliche Bildung	0	100	0	0	0	12	6
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	0	100	0	0	27	7
Bachelor (andere)	0	0	0	0	0	0	25
Master Lehramt an Grundschulen	0	0	0	100	0	20	5
Master Lehramt an Haupt- und Realschulen	0	0	0	0	0	0	1
Master Lehramt an berufsbildenden Schulen	0	0	0	0	0	2	4
Master Lehramt an Gymnasien	0	0	0	0	100	16	8
Master (andere)	0	0	0	0	0	0	20
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	14	32	24	19	120	765

Frage D1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2021/22 oder im Sommersemester 2022 an der Universität Osnabrück erworben?

**Tabelle 61 Erstes Studienfach (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Erstes Studienfach</b>							
Boden/Gewässer/Altlasten	0	0	0	0	0	0	1
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0	0	0	0
Geographie/Erdkunde	7	0	0	0	0	2	2
Geschichte	3	0	0	0	5	2	2
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	0	0	0	1
Kunst/Kunstpädagogik	3	0	0	0	5	2	2
Kunstgeschichte	3	0	0	0	0	1	0
Politikwissenschaft /Politologie	0	0	0	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	0	0	0	2
Soziologie	3	0	0	0	0	1	1
Textiles Gestalten	0	0	3	4	0	2	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0	0	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	7	0	0	0	0	2	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	3	0	3	8	0	3	1
Islamische Theologie	0	0	0	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	0	0	0	1
Metalltechnik	0	0	0	0	0	0	0
Musik/Musikwissenschaft	3	0	0	0	0	1	1
Musikerziehung	0	0	0	0	5	1	0
Ökotröphologie	0	7	0	0	0	1	1
Sachunterricht	0	0	0	4	0	1	0
Sozialpädagogik	0	0	0	0	0	0	0
Sport/Sportwissenschaft	7	0	3	0	11	4	2
Biologie/Biowissenschaften	10	0	0	0	11	4	8
Chemie	0	0	0	0	0	0	1
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	0	0	0	3
Mathematik	0	0	6	4	0	3	7
Physik	0	0	0	0	0	0	2
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0	0	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	7	0	13	8	5	8	5
Französisch	0	0	0	0	0	0	0
Germanistik/Deutsch	41	0	72	71	58	53	8
Italienisch	0	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	0	0	0	0
Cognitive Computing	0	0	0	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	0	0	0	5
Gesundheitswissenschaften/-management	0	29	0	0	0	3	4
Interkulturelle Psychologie	0	0	0	0	0	0	2
Klinische Psychologie	0	0	0	0	0	0	2
Kosmetologie	0	36	0	0	0	4	2
Pflegewissenschaft/-management	0	29	0	0	0	5	2

Psychologie	0	0	0	0	0	0	5
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0	3
Economics	0	0	0	0	0	0	0
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0	0
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	0	0	0	2
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	0	3
Rechtswissenschaft	0	0	0	0	0	0	6
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	0	0	3
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	14	32	24	19	120	765

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

**Tabelle 62** Zweites Studienfach (Prozent)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Zweites Studienfach</b>							
Geographie/Erdkunde	3	0	0	0	0	1	3
Geschichte	0	0	0	0	17	3	3
Kunst/Kunstpädagogik	3	0	0	0	0	1	1
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft /Politologie	0	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	3	4	0	2	2
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	3	0	3	13	6	5	6
Islamische Theologie	3	0	0	4	0	2	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	13	13	6	7	7
Metalltechnik	0	0	0	0	0	0	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	3	0	0	1	1
Ökotropologie	0	0	0	0	0	0	0
Sachunterricht	0	0	28	13	0	10	6
Sozialpädagogik	0	0	0	0	0	0	0
Sport/Sportwissenschaft	3	0	13	13	11	8	7
Biologie/Biowissenschaften	10	0	0	0	11	4	14
Chemie	3	0	0	0	0	1	3
Geoinformatik	0	0	0	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	0	0	0	3
Mathematik	0	0	0	0	0	0	4
Physik	0	0	0	0	0	0	2
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0	1
Anglistik/Englisch	7	0	9	13	0	7	8
Französisch	3	0	0	0	6	2	2
Germanistik/Deutsch	59	100	28	29	44	48	15
Italienisch	0	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	0	2
Spanisch	0	0	0	0	0	0	3
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	0	0	0	0
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	0	0	0	0
Philosophie	0	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	29	14	32	24	18	119	368

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

**Tabelle 63** Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion</b>							
Ja, in Deutschland	0	0	3	11	0	3	5
Ja, im Ausland	4	0	6	11	7	6	7
Nein	96	100	90	78	93	91	89
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	25	12	31	18	14	101	638

Frage D3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

**Tabelle 64 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)</b>							
Arithm. Mittelwert	2,0	2,1	1,8	1,6	1,7	1,8	1,9
Median	1,9	2,1	1,8	1,6	1,6	1,8	1,8
Standardabw.	,3	,4	,3	,3	,4	,4	,5
Minimum	1,3	1,5	1,0	1,3	1,1	1,0	1,0
Maximum	2,6	2,8	2,4	2,3	2,3	2,8	3,7
Anzahl	25	12	30	15	13	96	591

Frage D4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

**Tabelle 65 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Fachsemester</b>							
Arithm. Mittelwert	7,7	6,5	6,9	8,9	7,0	7,4	7,4
Median	8	6	6	5	6	6	7
Standardabw.	2,0	1,2	2,3	11,2	3,2	4,9	3,1
Minimum	6	6	5	4	3	3	1
Maximum	14	10	18	48	14	48	48
Anzahl	24	12	31	16	14	98	616

Frage D5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2021/22 oder Sommersemester 2022 abgeschlossen haben?

**Tabelle 66 Anzahl der Fachsemester (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Fachsemester</b>							
1 bis 6 Semester	46	83	68	69	57	62	50
7 bis 8 Semester	21	8	26	6	14	17	28
9 bis 10 Semester	29	8	3	13	14	14	11
11 bis 12 Semester	0	0	0	0	7	1	8
13 bis 14 Semester	4	0	0	0	7	2	2
15 bis 16 Semester	0	0	0	0	0	0	0
Mehr als 16 Semester	0	0	3	13	0	3	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	12	31	16	14	98	616

Frage D5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2021/22 oder Sommersemester 2022 abgeschlossen haben?

**Tabelle 67 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Hochschulsemester</b>							
Arithm. Mittelwert	9,1	7,5	8,4	13,4	12,4	10,0	10,6
Median	9	6	8	11	12	9	10
Standardabw.	2,7	1,9	3,3	9,9	3,8	5,4	4,3
Minimum	6	6	5	4	4	4	4
Maximum	14	10	18	48	21	48	48
Anzahl	24	11	29	17	13	95	600

Frage D6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

**Tabelle 68 Anzahl der Hochschulsemester (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Hochschulsemester</b>							
1 bis 6 Semester	29	55	38	12	8	28	16
7 bis 8 Semester	17	9	34	0	0	16	19
9 bis 10 Semester	25	36	7	29	8	19	19
11 bis 12 Semester	13	0	10	41	46	20	24
13 bis 14 Semester	17	0	3	0	23	8	12
15 bis 16 Semester	0	0	0	0	8	1	4
Mehr als 16 Semester	0	0	7	18	8	7	7
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	24	11	29	17	13	95	600

Frage D6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

## E. Studienbedingungen

**Tabelle 69 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,9	3,5	2,4	2,8	3,3	2,9	2,4
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	3,1	3,5	2,3	2,8	3,7	2,9	2,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	3,0	3,5	2,4	3,0	2,8	2,9	2,4
System und Organisation von Prüfungen	2,6	2,9	2,4	2,7	2,7	2,6	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,7	2,9	2,6	3,2	3,0	2,8	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,6	2,7	2,6	3,0	2,8	2,7	2,5
Training von mündlicher Präsentation	3,3	3,5	3,3	3,2	3,2	3,3	3,1
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,9	3,5	2,4	2,8	3,3	2,9	2,4
Aktualität der vermittelten Methoden	2,8	2,5	2,4	3,0	2,8	2,7	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,7	3,0	2,6	2,8	3,6	2,8	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	2,0	1,9	2,1	2,6	2,2	2,2	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,6	2,5	2,6	3,0	2,6	2,7	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,8	3,0	3,0	3,3	2,6	2,9	2,6
Kontakte zu Lehrenden	2,5	3,0	1,9	2,9	3,3	2,5	2,5
Kontakte zu Mitstudierenden	2,3	2,5	1,8	2,6	2,4	2,2	2,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,8	3,0	2,2	2,9	2,5	2,6	2,4
Anzahl	25	11	29	17	10	93	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.



**Tabelle 70 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	1,0	1,4	1,0	,8	,8	1,1	1,0
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,1	1,5	1,3	,9	,9	1,3	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,0	1,2	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1
System und Organisation von Prüfungen	1,1	1,6	1,2	,8	,8	1,1	1,0
Aufbau und Struktur des Studiums	,9	1,1	,9	1,0	,8	1,0	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,1	1,0	,9	1,2	1,0	1,0	1,0
Training von mündlicher Präsentation	1,2	1,4	1,2	1,0	1,3	1,2	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,3	1,1	,8	,9	1,0	1,0	1,1
Aktualität der vermittelten Methoden	,8	1,4	,9	,8	,8	,9	1,0
Didaktische Qualität der Lehre	1,3	1,0	1,1	,7	1,0	1,1	1,0
Fachliche Qualität der Lehre	,8	1,2	,8	,8	,4	,9	,8
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,0	1,3	,8	,8	,5	,9	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	,8	1,1	,9	,9	,7	,9	,9
Kontakte zu Lehrenden	,7	1,2	,9	1,3	,9	1,1	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	1,0	1,4	,9	1,1	,7	1,0	1,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,0	1,7	,9	1,1	1,1	1,1	1,0
Anzahl	25	11	29	17	10	93	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 71 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	38	27	55	40	10	39	60
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	29	36	62	35	10	39	69
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	32	9	59	38	40	39	59
System und Organisation von Prüfungen	56	45	55	38	30	48	61
Aufbau und Struktur des Studiums	40	36	45	25	30	37	55
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	46	45	48	31	40	43	54
Training von mündlicher Präsentation	25	20	25	31	30	26	33
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	54	45	36	47	50	45	44
Aktualität der vermittelten Methoden	33	64	59	25	40	44	56
Didaktische Qualität der Lehre	44	36	41	38	10	37	49
Fachliche Qualität der Lehre	76	82	69	50	80	70	79
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	52	45	37	19	40	39	50
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	32	27	26	13	50	29	43
Kontakte zu Lehrenden	40	36	69	44	20	48	53
Kontakte zu Mitstudierenden	67	45	83	56	50	66	70
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	42	45	67	31	60	50	55
Anzahl	25	11	29	17	10	93	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 72 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	29	64	17	20	30	29	13
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	42	55	17	24	60	35	13
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	32	45	14	38	20	28	20
System und Organisation von Prüfungen	24	45	14	13	10	20	12
Aufbau und Struktur des Studiums	20	27	14	44	30	25	16
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	25	27	17	31	30	25	19
Training von mündlicher Präsentation	42	50	39	38	40	42	40
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	33	27	11	18	20	22	25
Aktualität der vermittelten Methoden	13	18	10	19	20	14	13
Didaktische Qualität der Lehre	24	27	21	13	50	24	16
Fachliche Qualität der Lehre	4	9	3	13	0	7	4
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	16	18	11	25	0	16	17
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	16	27	22	25	10	20	16
Kontakte zu Lehrenden	0	36	3	31	40	15	17
Kontakte zu Mitstudierenden	8	18	7	19	0	10	9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	21	45	7	38	10	22	13
Anzahl	25	11	29	17	10	93	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 73 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	3,7	4,8	4,1	4,3	4,7	4,2	3,4
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	3,5	4,8	4,0	4,3	4,5	4,1	3,3
Anzahl	23	11	27	15	10	87	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 74 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,2	,4	1,0	,9	,5	1,0	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,3	,4	1,1	1,0	1,0	1,2	1,3
Anzahl	23	11	27	15	10	87	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 75 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	22	0	7	7	0	9	25
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	35	0	15	13	10	17	30
Anzahl	23	11	27	15	10	87	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 76 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	57	100	74	87	100	78	52
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	61	100	67	87	90	76	48
Anzahl	23	11	27	15	10	87	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 77 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	4,2	4,9	4,5	4,8	4,7	4,5	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	4,2	4,9	4,4	4,8	4,8	4,5	4,2
Anzahl	20	10	26	15	10	82	503

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 78 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	1,2	,3	,9	,4	,7	,9	1,0
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	1,2	,3	,9	,4	,6	,9	1,0
Anzahl	20	10	26	15	10	82	503

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 79** Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	15	0	0	0	0	4	6
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	15	0	4	0	0	5	6
Anzahl	20	10	26	15	10	82	503

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 80** Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	80	100	77	100	90	87	73
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	80	100	77	100	90	87	74
Anzahl	20	10	26	15	10	82	503

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 81** Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,9	2,7	2,4	3,2	3,0	2,8	2,5
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	3,1	2,3	3,2	3,7	3,4	3,2	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	2,6	2,0	2,1	2,4	3,7	2,4	2,3
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	3,6	3,0	3,6	3,6	4,4	3,7	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,1	3,0	2,9	2,8	4,6	3,2	3,0
Anzahl	24	9	27	17	9	87	548

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 82 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,0	1,1	,7	1,1	1,1	1,0	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,1	,9	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	1,2	-	1,1	1,0	1,2	1,1	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,2	1,7	1,2	1,1	,9	1,2	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	1,3	1,0	1,2	1,3	,9	1,3	1,2
Anzahl	24	9	27	17	9	87	548

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 83 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	29	43	52	33	38	39	56
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	41	44	35	21	22	35	46
Betreuung der Abschlussarbeit	50	100	71	64	0	59	63
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	21	33	27	20	0	21	24
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	29	33	46	50	0	34	38
Anzahl	24	9	27	17	9	87	548

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 84 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	24	29	4	40	25	21	16
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	41	0	48	64	44	42	27
Betreuung der Abschlussarbeit	13	0	14	18	33	16	15
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	57	67	64	60	80	64	53
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	43	33	38	50	80	46	35
Anzahl	24	9	27	17	9	87	548

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 85 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,5	1,6	3,1	2,8	2,8	2,7	2,7
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	2,1	1,6	2,6	2,5	2,6	2,3	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,1	1,9	2,1	2,4	2,9	2,2	2,1
Anzahl	24	9	28	16	10	88	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 86 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,0	,7	1,2	1,3	1,1	1,2	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,1	,7	1,3	1,2	1,0	1,2	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,1	,9	1,1	1,3	1,0	1,1	1,0
Anzahl	24	9	28	16	10	88	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 87 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	50	89	39	44	60	51	47
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	71	89	68	56	60	68	75
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	71	67	74	63	40	67	70
Anzahl	24	9	28	16	10	88	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 88 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	21	0	29	25	30	23	22
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	13	0	29	19	10	17	10
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	8	0	11	25	20	13	10
Anzahl	24	9	28	16	10	88	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 89 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	3,1	3,1	3,0	3,3	3,6	3,2	2,7
Verknüpfung von Theorie und Praxis	3,0	3,7	3,0	3,4	3,9	3,3	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	3,5	3,4	3,4	3,3	4,0	3,5	3,4
Unterstützung bei der Stellensuche	4,0	4,3	4,4	4,4	4,8	4,3	3,9
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,5	4,2	3,7	4,3	4,2	3,9	3,5
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,9	4,4	4,0	4,1	4,0	4,0	3,7
Lehrende aus der Praxis	3,4	3,3	2,8	2,9	3,0	3,1	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	3,5	3,7	3,1	3,5	3,9	3,4	3,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,3	4,1	3,4	3,7	4,0	3,6	3,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,7	3,6	2,7	2,6	3,1	2,8	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	3,1	4,1	3,5	3,8	3,3	3,5	2,9
Anzahl	22	9	28	17	10	87	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 90 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	1,0	1,5	1,4	1,1	,8	1,2	1,1
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,1	1,2	1,2	1,3	,6	1,2	1,1
Vorbereitung auf den Beruf	,9	1,3	1,1	,9	,7	1,0	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	1,1	1,1	,8	1,0	,5	,9	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	,7	1,0	1,0	1,1	,9	1,0	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,1	1,1	1,3	1,4	1,1	1,2	1,2
Lehrende aus der Praxis	1,1	1,2	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	,9	1,2	1,2	1,1	,6	1,1	1,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	,8	,8	1,2	1,1	,9	1,0	1,1
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,1	1,1	1,2	1,1	1,0	1,2	1,2
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,0	,8	1,0	1,0	,8	1,0	1,0
Anzahl	22	9	28	17	10	87	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.



**Tabelle 91 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	21	33	42	25	10	30	47
Verknüpfung von Theorie und Praxis	29	22	39	38	0	29	37
Vorbereitung auf den Beruf	14	33	29	19	0	20	22
Unterstützung bei der Stellensuche	13	11	0	0	0	4	7
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	5	0	12	13	0	7	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	16	11	17	15	11	15	16
Lehrende aus der Praxis	30	33	40	38	40	36	34
Praxisbezogene Lehrinhalte	14	22	29	25	0	20	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	9	0	19	13	10	12	27
Pflichtpraktika / Praxissemester	48	13	43	50	30	40	41
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	24	0	8	13	20	14	34
Anzahl	22	9	28	17	10	87	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 92 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	37	56	38	38	60	42	21
Verknüpfung von Theorie und Praxis	33	56	36	56	80	47	30
Vorbereitung auf den Beruf	50	44	54	38	80	52	49
Unterstützung bei der Stellensuche	69	78	83	69	100	79	66
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	50	67	65	75	70	64	54
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	63	78	75	69	67	71	55
Lehrende aus der Praxis	50	44	28	31	30	37	31
Praxisbezogene Lehrinhalte	59	56	43	56	80	56	36
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	41	78	46	47	80	53	39
Pflichtpraktika / Praxissemester	24	50	21	19	30	26	29
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	33	78	50	69	50	53	28
Anzahl	22	9	28	17	10	87	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 93 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,3	1,9	2,4	2,6	2,5	2,4	2,1
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,9	2,0	2,3	2,6	2,6	2,3	2,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,5	2,3	2,3	3,0	3,3	2,6	2,4
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,6	2,6	2,5	2,8	3,0	2,6	2,5
Verfügbarkeit von Laborplätzen	2,5	4,0	-	-	-	2,8	2,2
Apparative Ausstattung der Laborplätze	4,3	5,3	6,0	6,0	6,0	5,5	4,3
Anzahl	18	9	27	16	10	81	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 94 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,1	1,4	,8	1,1	1,1	1,0	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,0	,9	,9	1,8	,7	1,1	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,0	1,4	1,0	1,3	1,2	1,2	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	1,2	1,0	1,1	1,2	1,0	1,1	1,1
Verfügbarkeit von Laborplätzen	1,3	-	-	-	-	1,3	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	2,1	1,5	,0	,0	,0	1,3	2,0
Anzahl	18	9	27	16	10	81	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 95 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	56	78	56	44	60	57	68
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	71	67	56	57	50	61	75
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	44	63	60	33	22	48	60
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	39	43	40	33	22	38	53
Verfügbarkeit von Laborplätzen	50	0	0	0	0	40	65
Apparative Ausstattung der Laborplätze	50	0	0	0	0	40	60
Anzahl	18	9	27	16	10	81	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 96 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	17	11	4	13	10	10	10
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	6	0	8	36	10	12	8
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	17	13	16	33	56	23	16
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	22	14	12	25	33	19	17
Verfügbarkeit von Laborplätzen	25	100	0	0	0	40	13
Apparative Ausstattung der Laborplätze	25	0	0	0	0	20	13
Anzahl	18	9	27	16	10	81	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 97 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	1,9	2,3	2,3	2,3	2,5	2,3	2,1
Lernplattform Stud.IP	1,9	2,0	1,8	1,8	1,9	1,8	1,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,9	2,4	2,4	2,3	2,7	2,3	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,3	2,0	2,1	2,6	2,7	2,3	2,4
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	1,7	1,9	1,7	2,1	2,4	1,9	2,0
Universitätsbibliothek	2,0	1,4	2,0	1,9	2,6	2,0	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	1,9	2,0	2,2	2,5	2,6	2,2	2,1
International Office	1,8	2,0	2,5	3,0	3,2	2,6	2,3
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,2	2,3	2,5	2,6	3,1	2,5	2,6
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,2	2,7	2,3	2,2	2,9	2,4	2,4
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,4	2,0	2,8	3,0	3,0	2,7	2,7
Gleichstellungsbüro	3,0	1,0	2,8	2,3	2,8	2,7	2,6
Familien-Service	2,3	1,0	2,8	2,3	2,8	2,5	2,6
Angebote des Hochschulsports	1,6	2,0	1,7	1,8	2,8	1,9	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,8	3,0	2,1	2,0	3,0	2,2	2,1
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,6
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	3,3	3,0	3,0	3,0	3,3	3,1	2,7
Anzahl	17	9	29	16	11	83	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 98 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,7	,8	1,0	1,0	,8	,9	,8
Lernplattform Stud.IP	,7	1,0	,9	,6	,3	,8	,7
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,6	,8	1,0	1,0	,8	,9	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	,8	,0	,7	,8	1,1	,8	,8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	,5	,4	,7	,6	1,1	,7	,7
Universitätsbibliothek	,9	,7	,7	,7	,8	,8	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,9	,8	,7	1,0	,7	,8	,8
International Office	1,1	-	1,1	,6	1,3	1,1	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	,8	1,0	1,2	1,2	1,0	1,1	1,0
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	,6	,8	,9	,8	1,1	,9	,8
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	1,0	-	,4	,0	,7	,7	,9
Gleichstellungsbüro	,0	-	1,2	1,2	,8	,9	,9
Familien-Service	1,0	-	,4	1,2	,4	,8	,8
Angebote des Hochschulsports	,9	,6	,8	1,0	1,2	1,0	,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,1	-	,7	1,0	1,4	1,0	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	,0	-	,7	,0	,8	,5	,8
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	,6	-	,7	,0	1,3	,7	,9
Anzahl	17	9	29	16	11	83	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 99 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	81	57	61	67	45	64	72
Lernplattform Stud.IP	82	78	86	94	100	88	86
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	88	71	48	73	50	64	68
Zentrale Studienberatung (ZSB)	70	100	76	40	44	64	57
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	100	100	85	75	64	84	80
Universitätsbibliothek	76	89	75	81	55	76	82
Angebote des Sprachenzentrums	71	75	69	25	50	61	71
International Office	60	100	46	17	17	39	53
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	75	71	48	50	25	54	46
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	75	43	62	57	36	58	53
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	57	100	20	0	20	33	37
Gleichstellungsbüro	0	100	33	33	33	30	40
Familien-Service	50	100	20	33	17	32	35
Angebote des Hochschulsports	91	83	82	80	30	74	76
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	60	0	75	60	20	57	64
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	20	0	25	13	32
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	20	0	25	13	31
Anzahl	17	9	29	16	11	83	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 100 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	0	0	11	17	9	8	5
Lernplattform Stud.IP	0	11	4	0	0	2	2
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	0	14	12	7	20	10	9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	10	0	0	10	11	6	6
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	0	0	0	0	9	1	2
Universitätsbibliothek	6	0	0	0	18	4	3
Angebote des Sprachenzentrums	0	0	0	0	13	3	4
International Office	0	0	15	17	33	16	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	8	14	22	30	25	20	18
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	0	14	12	0	27	10	7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	14	0	0	0	20	10	13
Gleichstellungsbüro	0	0	33	0	17	15	10
Familien-Service	0	0	0	0	0	0	4
Angebote des Hochschulsports	9	0	0	10	20	7	5
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	0	0	0	20	4	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	20	0	25	13	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	33	0	20	0	25	20	11
Anzahl	17	9	29	16	11	83	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

## F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

**Tabelle 101 Motivation zum Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	1,5	1,6	1,6	1,9	1,8	1,7	1,4
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	2,0	2,2	2,3	2,9	2,8	2,4	2,2
Wissenschaftliches Interesse	2,3	2,7	3,2	3,4	2,6	2,9	2,4
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	2,5	1,3	2,5	2,3	2,0	2,2	2,3
Hohes Einkommen	2,8	1,3	2,8	2,5	2,1	2,5	2,7
Arbeitsplatzsicherheit	2,3	1,2	2,2	2,2	2,1	2,1	2,5
Guter Ruf der Hochschule	3,1	3,9	3,2	3,7	3,1	3,4	3,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,6	4,1	3,7	4,2	3,8	3,8	3,7
Streben nach einem angesehenen Beruf	2,5	2,1	2,9	2,7	2,4	2,6	2,8
Studieren gehört zur Familientradition	4,6	4,8	4,5	4,3	4,3	4,5	4,4
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	4,9	5,0	4,8	4,9	4,4	4,8	4,7
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	5,0	5,0	4,9	5,0	5,0	5,0	4,9
Persönliche Begabung und Kompetenzen	2,0	2,9	2,3	2,9	2,1	2,4	2,3
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	3,2	3,6	3,3	3,6	2,9	3,3	3,5
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	4,1	4,4	4,1	4,4	3,9	4,2	4,3
Fester Berufswunsch	2,2	2,2	1,6	1,5	2,2	1,8	2,8
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	4,1	4,2	4,6	4,8	5,0	4,6	4,0
Studentenleben kennenlernen	2,7	3,7	3,0	4,1	2,9	3,2	3,3
Studienort	2,3	1,6	2,9	2,2	2,3	2,4	2,7
Anzahl	18	9	29	16	11	84	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

**Tabelle 102 Motivation zum Studium (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	,6	,5	,7	,7	,8	,7	,6
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	1,0	,8	1,2	1,2	1,3	1,1	1,1
Wissenschaftliches Interesse	1,1	1,2	1,2	1,1	1,3	1,2	1,2
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	1,5	1,0	1,3	1,5	1,1	1,3	1,3
Hohes Einkommen	1,4	,5	1,1	1,2	1,1	1,2	1,3
Arbeitsplatzsicherheit	1,6	,4	1,2	1,1	,9	1,2	1,3
Guter Ruf der Hochschule	1,3	1,3	1,2	1,4	,8	1,2	1,2
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,0	1,1	1,1	1,0	1,2	1,1	1,2
Streben nach einem angesehenen Beruf	1,3	1,5	1,3	1,2	1,0	1,3	1,3
Studieren gehört zur Familientradition	1,0	,7	1,0	1,3	1,0	1,0	1,1
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	,3	,0	,5	,5	1,3	,6	,8
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	,0	,0	,4	,0	,0	,2	,4
Persönliche Begabung und Kompetenzen	,6	,9	1,1	1,5	1,3	1,1	1,1
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	1,3	1,6	1,3	1,6	1,7	1,4	1,3
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	1,1	1,1	1,3	1,0	1,7	1,2	1,1
Fester Berufswunsch	1,6	1,3	,8	1,1	1,5	1,2	1,6
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	1,3	1,1	,9	,7	,0	,9	1,4
Studentenleben kennenlernen	1,5	1,7	1,6	1,2	1,1	1,5	1,5
Studienort	1,2	,9	1,4	1,4	1,4	1,3	1,4
Anzahl	18	9	29	16	11	84	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.



**Tabelle 103 Motivation zum Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	94	100	86	81	80	88	95
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	78	56	57	38	33	56	66
Wissenschaftliches Interesse	56	44	29	19	50	38	56
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	53	89	54	63	70	62	61
Hohes Einkommen	53	100	43	44	67	55	47
Arbeitsplatzsicherheit	71	100	62	63	80	71	59
Guter Ruf der Hochschule	24	22	27	31	11	24	25
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	12	13	8	6	11	9	16
Streben nach einem angesehenen Beruf	53	67	41	50	44	49	45
Studieren gehört zur Familientradition	13	0	7	13	11	9	10
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	0	0	0	0	11	1	4
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	0	0	0	0	0	0	0
Persönliche Begabung und Kompetenzen	82	33	63	56	70	64	68
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	31	33	33	38	40	34	27
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	6	13	15	6	33	13	11
Fester Berufswunsch	65	67	79	88	60	74	47
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	13	11	7	0	0	6	22
Studentenleben kennenlernen	53	33	37	19	44	36	37
Studienort	71	78	41	69	63	60	52
Anzahl	18	9	29	16	11	84	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

**Tabelle 104 Motivation zum Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	0	0	0	0	0	0	0
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	6	0	14	31	22	15	14
Wissenschaftliches Interesse	17	33	46	38	40	35	20
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	29	11	25	25	10	22	20
Hohes Einkommen	35	0	18	13	11	18	26
Arbeitsplatzsicherheit	29	0	14	6	10	13	24
Guter Ruf der Hochschule	35	67	31	63	11	40	46
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	47	75	50	75	44	56	55
Streben nach einem angesehenen Beruf	18	22	30	19	11	22	29
Studieren gehört zur Familientradition	88	89	89	81	89	87	82
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	100	100	96	94	89	96	91
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	100	100	96	100	100	99	99
Persönliche Begabung und Kompetenzen	0	11	11	38	10	14	11
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	31	56	37	56	30	42	51
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	63	88	70	75	67	71	77
Fester Berufswunsch	29	11	0	6	20	11	37
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	69	78	89	88	100	85	69
Studentenleben kennenlernen	27	56	33	75	22	43	45
Studienort	12	0	26	19	13	17	27
Anzahl	18	9	29	16	11	84	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

**Tabelle 105 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Studienabschluss in der Regelstudienzeit</b>							
Ja	61	78	66	69	27	62	43
Nein	39	22	34	31	73	38	57
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	9	29	16	11	84	526

Frage F2: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

**Tabelle 106 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit</b>							
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z.B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	57	50	30	0	63	41	11
Nicht bestandene Prüfungen	43	50	30	0	13	25	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	43	50	0	0	25	19	9
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z.B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	50	0	0	13	6	3
Hohe Anforderungen im Studiengang	29	50	50	0	13	28	28
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	43	100	30	20	63	44	21
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	29	50	10	20	25	22	11
Hochschulwechsel	0	0	10	0	13	6	3
Abschlussarbeit	14	0	50	20	25	28	38
Auslandsaufenthalt(e)	0	0	20	20	13	13	13
Erwerbstätigkeit(en)	43	0	30	20	38	31	19
Zusätzliche Praktika	0	0	0	0	0	0	6
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	0	0	10	20	0	6	5
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	0	0	0	0	38	9	15
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	14	0	10	0	0	6	8
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	14	0	20	0	25	16	9
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	14	0	0	0	13	6	6
Persönliche Gründe (z.B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	29	0	30	20	0	19	27
Familiäre Gründe (z.B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	14	50	0	0	25	13	8
Krankheit	0	0	0	0	13	3	10
Corona-bedingte Verzögerung	57	0	40	20	63	44	52
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	8
<b>Gesamt</b>	<b>443</b>	<b>450</b>	<b>370</b>	<b>160</b>	<b>475</b>	<b>384</b>	<b>335</b>
<b>Anzahl</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>293</b>

Frage F3: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 107 Erwägung Studienabbruch (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Erwägung des Studienabbruchs</b>							
Ja	22	44	28	13	9	23	22
Nein	78	56	72	88	91	77	78
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	9	29	16	11	84	528

Frage F4: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

**Tabelle 108 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Gründe für Erwägung Studienabbruch</b>							
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	0	25	25	0	0	16	15
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	25	25	38	0	100	32	45
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	0	0	0	0	0	1
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	0	0	13	0	0	5	8
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	0	0	0	0	0	0	8
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	50	50	50	0	0	42	29
Studieren war generell nichts für mich	0	0	0	0	0	0	4
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	25	50	0	50	0	21	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	25	25	0	50	0	16	12
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	25	25	0	0	0	11	6
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel, etc.)	0	0	13	50	0	11	5
Schwangerschaft	0	25	0	0	0	5	1
Gesundheitliche Gründe	50	0	25	50	0	26	19
Sonstiges	0	25	13	0	0	11	19
Gesamt	200	250	175	200	100	195	186
Anzahl	4	4	8	2	1	19	110

Frage F5: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 109 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorlesungen	2,2	1,8	2,7	2,9	2,1	2,4	1,7
Gruppenarbeit	2,5	2,4	1,9	2,6	2,9	2,4	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,1	4,4	4,3	4,5	4,2	4,3	4,0
Praktika und Praxisphasen	3,8	3,9	3,4	2,8	3,2	3,4	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,6	4,6	3,7	4,5	4,1	4,0	3,7
Schriftliche Arbeiten	1,9	2,0	1,8	2,0	1,4	1,8	2,3
Mündliche Präsentationen von Studierenden	2,7	3,3	2,5	2,6	2,6	2,7	2,8
E-Learning	3,5	2,0	3,0	2,4	3,4	2,9	3,2
Selbst-Studium	2,7	1,6	2,7	1,9	2,3	2,4	2,1
Anzahl	17	9	28	16	10	81	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 110 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorlesungen	1,0	,7	1,1	1,4	1,0	1,1	1,0
Gruppenarbeit	,8	1,1	,9	1,0	1,0	1,0	1,2
Teilnahme an Forschungsprojekten	,8	1,1	,9	,6	1,0	,8	1,0
Praktika und Praxisphasen	1,0	,8	1,1	,8	1,0	1,0	1,2
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	1,1	,7	1,2	,6	,9	1,1	1,2
Schriftliche Arbeiten	1,3	1,1	,8	,8	,5	,9	1,2
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,4	1,5	1,3	1,1	1,0	1,2	1,3
E-Learning	1,4	1,2	1,0	1,5	,9	1,3	1,3
Selbst-Studium	1,2	,5	,9	1,2	,9	1,1	1,1
Anzahl	17	9	28	16	10	81	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 111 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorlesungen	65	89	52	31	50	55	80
Gruppenarbeit	59	56	78	53	40	61	46
Teilnahme an Forschungsprojekten	0	11	7	0	10	5	8
Praktika und Praxisphasen	12	0	18	31	10	16	25
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	24	0	21	0	0	12	17
Schriftliche Arbeiten	65	67	79	69	100	75	61
Mündliche Präsentationen von Studierenden	53	33	57	56	50	52	48
E-Learning	18	78	26	63	11	35	33
Selbst-Studium	41	100	33	75	44	53	69
Anzahl	17	9	28	16	10	81	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 112 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Vorlesungen	12	0	26	31	0	18	8
Gruppenarbeit	12	22	7	13	20	14	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	76	78	89	94	80	85	72
Praktika und Praxisphasen	65	67	43	13	30	42	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	59	89	61	94	70	72	60
Schriftliche Arbeiten	12	11	0	0	0	4	17
Mündliche Präsentationen von Studierenden	35	44	21	19	20	26	29
E-Learning	59	22	30	25	44	37	44
Selbst-Studium	24	0	15	13	0	13	12
Anzahl	17	9	28	16	10	81	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 113 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Faktenwissen	1,7	1,8	2,0	2,1	2,4	2,0	1,9
Anwendungsorientiertes Wissen	2,3	2,9	2,8	2,5	2,7	2,7	2,5
Theorien und Paradigmen	2,1	2,2	1,9	1,9	2,0	2,0	1,9
Anzahl	17	9	29	15	11	82	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 114 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,8	,7	1,0	,5	1,1	,9	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	,8	1,2	,9	1,2	1,3	1,0	1,0
Theorien und Paradigmen	1,0	1,1	,9	,6	,9	,9	,9
Anzahl	17	9	29	15	11	82	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 115 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Faktenwissen	88	89	72	80	55	77	81
Anwendungsorientiertes Wissen	65	56	28	47	45	44	51
Theorien und Paradigmen	65	56	70	87	64	70	78
Anzahl	17	9	29	15	11	82	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 116 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Faktenwissen	6	0	10	0	18	7	4
Anwendungsorientiertes Wissen	6	33	21	27	27	22	18
Theorien und Paradigmen	6	11	4	0	0	4	5
Anzahl	17	9	29	15	11	82	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 117** Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Besuch von Lehrveranstaltungen</b>							
Arithm. Mittelwert	19,1	19,1	13,5	16,7	15,9	16,3	14,6
Median	19	20	15	12	15	15	14
Standardabw.	5,9	9,4	6,2	7,4	4,8	6,9	6,4
Minimum	10	7	0	10	10	0	0
Maximum	30	35	30	30	25	35	40
Anzahl	12	9	22	11	10	65	418
<b>Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)</b>							
Arithm. Mittelwert	10,0	11,6	9,6	10,4	9,5	9,9	9,7
Median	10	10	7	9	9	10	8
Standardabw.	6,1	5,4	6,0	6,9	6,1	6,0	7,5
Minimum	2	3	3	3	3	2	0
Maximum	20	20	25	24	20	25	40
Anzahl	12	9	21	10	10	63	405
<b>Vorbereitung von Prüfungen</b>							
Arithm. Mittelwert	11,3	9,7	7,9	7,6	8,1	8,8	7,8
Median	10	8	6	10	8	8	5
Standardabw.	8,1	9,0	6,5	6,1	5,4	6,9	8,1
Minimum	1	1	2	0	2	0	0
Maximum	30	30	30	15	20	30	60
Anzahl	11	9	19	11	9	60	398
<b>Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)</b>							
Arithm. Mittelwert	9,8	10,3	7,5	8,0	9,2	8,6	8,4
Median	8	10	10	8	9	9	8
Standardabw.	6,3	2,8	4,6	4,9	4,9	5,0	6,6
Minimum	0	5	0	0	3	0	0
Maximum	20	15	15	15	20	20	40
Anzahl	12	8	19	10	10	60	364
<b>Familiäre Verpflichtungen</b>							
Arithm. Mittelwert	4,4	3,4	3,6	6,0	9,6	5,3	5,1
Median	4	2	2	3	4	2	3
Standardabw.	4,2	3,5	4,2	6,8	12,1	6,6	7,5
Minimum	0	0	0	0	0	0	0
Maximum	13	10	10	20	30	30	60
Anzahl	10	7	14	7	8	47	297
<b>Sonstiges</b>							
Arithm. Mittelwert	4,5	-	7,3	-	-	6,3	7,2
Median	5	-	8	-	-	5	6
Standardabw.	,7	-	3,2	-	-	2,9	5,3
Minimum	4	-	4	-	-	4	0
Maximum	5	-	10	-	-	10	20
Anzahl	2	0	4	0	0	6	31
<b>Summe der Studienaktivitäten</b>							
Arithm. Mittelwert	49,2	52,1	41,4	44,9	49,6	46,2	42,8
Median	45	42	40	41	50	42	40
Standardabw.	13,7	23,3	19,4	18,3	13,3	17,9	16,5
Minimum	34	23	14	18	31	14	1



---

Maximum	75	100	88	80	71	100	100
Anzahl	11	9	21	11	10	63	410

---

Frage F8: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?  
Vorlesungszeit.

**Tabelle 118** Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Besuch von Lehrveranstaltungen</b>							
Arithm. Mittelwert	,8	3,5	1,5	,5	,8	1,3	2,2
Median	0	1	0	0	0	0	0
Standardabw.	1,6	6,9	2,5	1,3	1,4	3,1	5,9
Minimum	0	0	0	0	0	0	0
Maximum	5	20	8	4	4	20	40
Anzahl	10	8	16	11	9	55	351
<b>Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)</b>							
Arithm. Mittelwert	11,4	8,3	4,8	10,1	6,8	7,8	7,2
Median	10	8	4	5	5	5	5
Standardabw.	9,7	4,6	5,0	10,1	5,9	7,5	8,5
Minimum	0	2	0	0	0	0	0
Maximum	30	15	15	30	20	30	50
Anzahl	10	8	17	11	9	56	351
<b>Vorbereitung von Prüfungen</b>							
Arithm. Mittelwert	5,7	9,8	7,1	16,0	7,4	8,9	13,6
Median	4	10	4	15	5	7	10
Standardabw.	8,2	6,1	9,9	10,3	8,0	9,1	12,4
Minimum	0	1	0	2	0	0	0
Maximum	25	20	35	35	20	35	60
Anzahl	10	9	16	9	9	54	359
<b>Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)</b>							
Arithm. Mittelwert	13,3	14,8	10,8	13,4	17,6	13,6	11,3
Median	15	15	10	12	12	12	10
Standardabw.	9,0	7,0	9,3	12,4	12,4	9,9	9,8
Minimum	0	5	1	0	3	0	0
Maximum	30	28	40	39	38	40	50
Anzahl	11	8	17	8	9	54	324
<b>Familiäre Verpflichtungen</b>							
Arithm. Mittelwert	7,0	5,9	8,0	10,5	12,0	8,6	7,3
Median	8	5	3	4	6	5	5
Standardabw.	5,9	6,7	13,3	13,9	13,0	10,9	8,9
Minimum	0	0	0	0	0	0	0
Maximum	18	20	48	40	30	48	60
Anzahl	9	7	13	8	7	45	271
<b>Sonstiges</b>							
Arithm. Mittelwert	18,0	-	8,5	-	-	12,6	10,5
Median	20	-	8	-	-	10	10
Standardabw.	7,2	-	5,1	-	-	7,5	6,9
Minimum	10	-	4	-	-	4	0
Maximum	24	-	15	-	-	24	30
Anzahl	3	0	4	0	0	7	33
<b>Summe der Studienaktivitäten</b>							
Arithm. Mittelwert	40,2	37,9	28,4	41,1	41,9	36,6	36,5
Median	40	38	26	37	42	34	34
Standardabw.	19,8	11,9	21,1	26,3	21,1	20,8	19,6

Minimum	8	14	5	2	18	2	1
Maximum	77	55	93	75	82	93	93
Anzahl	11	9	19	11	9	60	371

Frage F8: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

**Tabelle 119 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Wichtigste Finanzierungsquelle</b>							
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	57	33	72	67	33	57	51
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	0	0	0	11	1	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	7	11	12	0	33	11	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	14	33	8	25	22	19	17
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse)	0	11	0	8	0	3	2
Stipendium	0	0	0	0	0	0	1
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	0	0	0	0	0	0	2
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	0	0	0	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	21	11	8	0	0	9	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	9	25	12	9	70	471

Frage F9: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

**Tabelle 120 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium</b>							
Ja, Pflichtpraktika/um	100	100	93	43	90	86	65
Ja, freiwillige/s Praktika/um	19	0	11	7	0	9	12
Ja, Praxissemester	0	0	32	93	0	28	7
Nein, kein Praktikum	0	0	7	0	10	4	26
Gesamt	119	100	143	143	100	127	110
Anzahl	16	9	28	14	10	78	507

Frage F10: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 121 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Pflichtpraktika</b>							
Arithm. Mittelwert	1,8	1,3	1,5	1,7	2,8	1,7	2,0
Median	2	1	1	2	3	2	2
Standardabw.	,7	,7	,7	,8	,7	,8	1,2
Minimum	1	1	0	1	2	0	0
Maximum	3	3	3	3	4	4	10
Anzahl	16	9	24	6	9	65	329
<b>Anzahl der freiwilligen Praktika</b>							
Arithm. Mittelwert	1,7	-	2,0	1,0	-	1,7	1,5
Median	1	-	2	1	-	1	1
Standardabw.	1,2	-	1,0	-	-	1,0	,7
Minimum	1	-	1	1	-	1	1
Maximum	3	-	3	1	-	3	3
Anzahl	3	0	3	1	0	7	59
<b>Anzahl der Praktika während des Studiums</b>							
Arithm. Mittelwert	2,1	1,3	1,7	1,8	2,8	1,9	2,0
Median	2	1	2	2	3	2	2
Standardabw.	,9	,7	1,0	,8	,7	,9	1,2
Minimum	1	1	0	1	2	0	0
Maximum	4	3	5	3	4	5	10
Anzahl	16	9	24	6	9	65	360

Frage F11: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

**Tabelle 122 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)</b>							
Arithm. Mittelwert	7,7	11,0	6,7	7,2	12,0	8,3	10,6
Median	6	5	6	7	13	6	9
Standardabw.	3,9	16,2	3,1	3,3	4,4	6,9	9,6
Minimum	2	5	0	3	5	0	0
Maximum	16	54	12	11	20	54	93
Anzahl	15	9	25	6	8	64	320
<b>Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)</b>							
Arithm. Mittelwert	11,0	-	12,3	2,0	-	10,3	15,2
Median	12	-	12	2	-	12	12
Standardabw.	5,6	-	7,5	-	-	6,6	14,6
Minimum	5	-	5	2	-	2	2
Maximum	16	-	20	2	-	20	80
Anzahl	3	0	3	1	0	7	57
<b>Dauer der Praxissemester (in Wochen)</b>							
Arithm. Mittelwert	-	-	18,7	16,7	-	17,6	18,0
Median	-	-	20	18	-	18	18
Standardabw.	-	-	3,3	6,6	-	5,4	6,4
Minimum	-	-	12	3	-	3	3
Maximum	-	-	24	28	-	28	36
Anzahl	0	0	9	11	0	20	35
<b>Dauer aller Praktika während des Studiums</b>							
Arithm. Mittelwert	9,9	11,0	8,2	7,5	12,0	9,4	12,1
Median	9	5	7	8	13	8	10
Standardabw.	5,1	16,2	5,2	3,1	4,4	7,4	11,1
Minimum	5	5	0	3	5	0	0
Maximum	20	54	25	11	20	54	93
Anzahl	15	9	25	6	8	64	351

Frage F12: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

**Tabelle 123 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungsform</b>							
Studentische Hilfskraft	56	22	36	31	27	36	43
Wissenschaftliche Hilfskraft	11	0	0	0	0	2	10
Werkstudent*in	28	22	14	19	18	20	26
Minijob	83	56	75	63	73	71	58
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	6	22	14	19	36	17	12
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	0	0	0	0	0	4
Keine Erwerbstätigkeit	0	11	11	13	0	7	10
<b>Gesamt</b>	<b>183</b>	<b>133</b>	<b>150</b>	<b>144</b>	<b>155</b>	<b>154</b>	<b>162</b>
Anzahl	18	9	28	16	11	83	528

Frage F13: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach? Mehrfachnennungen möglich

**Tabelle 124 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Auslandsaufenthalt während des Studiums</b>							
Ja	6	0	11	21	9	10	14
Nein	94	100	89	79	91	90	86
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	16	9	28	14	11	79	504

Frage F14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland (außerhalb Deutschlands) verbracht?

**Tabelle 125 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Art des Aufenthalts</b>						
Auslandssemester	100	67	67	100	75	59
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	0	0	0	3
Pflichtpraktikum	0	33	0	0	13	13
Freiwilliges Praktikum	0	0	0	0	0	12
Erwerbstätigkeit	0	0	33	0	13	4
Sprachkurs	0	0	0	0	0	1
Längere Reise	0	0	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	0	0	0	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	1	3	3	1	8	69

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

**Tabelle 126 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anerkennung der Reise</b>						
Ja	100	33	33	100	50	64
Teilweise	0	33	67	0	38	13
Nein	0	33	0	0	13	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	3	3	1	8	67

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

**Tabelle 127 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Ger (MG)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)</b>			
Median	17	17	17
Anzahl	3	3	24

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

**Tabelle 128 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm</b>						
Ja	100	100	33	100	71	75
Nein	0	0	67	0	29	25
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	2	3	1	7	68

Frage F16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

**Tabelle 129 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms</b>						
DAAD-Stipendium	0	50	0	0	20	18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	0	0	0	0	2
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0	0	0	0	0
Andere Studienförderung aus Deutschland	0	0	0	0	0	8
Socrates/Erasmus/Erasmus+	100	50	100	100	80	75
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	0	0	0	0
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	0	0	6
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>110</b>
<b>Anzahl</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>51</b>

Frage F17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 130 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss</b>					
Ja	93	100	100	97	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	0	0	0	0	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	7	0	0	3	10
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>75</b>	<b>428</b>

Frage F18: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

**Tabelle 131 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss</b>			
Ja, mit dem Ziel eines weiteren Bachelorabschlusses	0	0	5
Ja, mit dem Ziel ein Staatsexamen zu erlangen	0	0	7
Nein	100	100	89
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>61</b>

Frage F19: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?



**Tabelle 132 Andauern des Studiums (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Status - Weiteres Studium</b>					
Dauert an	100	86	84	90	89
Abgebrochen	0	7	0	1	1
Unterbrochen	0	0	3	1	1
Abgeschlossen	0	7	13	7	10
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	27	14	32	73	369

Frage F20: Dauert dieses Studium derzeit noch an?

**Tabelle 133 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss</b>					
Bereits vor dem Bachelorstudium	85	100	88	89	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	11	0	6	7	24
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	4	0	0	1	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	0	0	6	3	5
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	27	14	32	73	389

Frage F21: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

**Tabelle 134 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	1,7	1,3	1,5	1,5	1,8
Fachliches Interesse	1,9	2,3	2,4	2,2	1,8
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	2,9	3,2	2,7	2,9	2,5
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,3	4,0	4,1	3,8	3,5
Bessere Verdienstmöglichkeiten	3,1	1,4	3,0	2,7	2,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	2,1	2,1	2,5	2,3	1,9
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	3,9	4,4	4,6	4,4	3,7
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,9	4,9	4,6	4,8	4,7
Forschung an einem interessanten Thema	4,2	4,8	4,6	4,5	3,7
Um später promovieren zu können	3,8	4,5	4,7	4,4	3,8
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,6	1,2	2,3	2,2	2,1
Aufrechterhalten des Status als Student*in	3,7	4,0	4,1	4,0	3,9
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,8	1,6	1,6	1,7	2,3
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	4,0	2,8	3,5	3,5	3,1
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,3	4,0	4,1	4,1	4,3
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,7	4,8	4,4	4,5	4,5
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,9	4,9	4,9	4,9	4,8
Sonstiges	5,0	-	4,0	4,3	2,6
Anzahl	14	9	28	51	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 135 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	1,1	,7	,9	1,0	1,3
Fachliches Interesse	1,1	,5	1,0	1,0	1,0
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,5	1,1	1,1	1,2	1,2
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,5	1,3	1,1	1,3	1,5
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,6	,5	1,5	1,5	1,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,2	1,1	1,3	1,2	1,1
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,2	,9	,9	1,0	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	,3	,4	,8	,7	,7
Forschung an einem interessanten Thema	1,0	,5	,8	,8	1,5
Um später promovieren zu können	1,1	,8	,6	,9	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,9	,4	1,6	1,6	1,4
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,7	1,4	1,2	1,4	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,6	1,4	1,2	1,3	1,5
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,5	1,8	1,5	1,6	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	1,2	1,3	1,1	1,2	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	,7	,5	1,0	,8	1,0
Etwas ganz anderes machen als bisher	,3	,4	,5	,4	,7
Sonstiges	-	-	1,4	1,2	1,9
Anzahl	14	9	28	51	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 136 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	86	88	80	83	77
Fachliches Interesse	86	67	54	66	80
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	43	22	39	37	58
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	36	25	8	20	33
Bessere Verdienstmöglichkeiten	43	100	38	51	62
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	79	67	50	62	79
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	8	0	5	5	22
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	5	2	2
Forschung an einem interessanten Thema	8	0	5	5	26
Um später promovieren zu können	8	0	0	2	25
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	58	100	57	66	70
Aufrechterhalten des Status als Student*in	31	25	9	19	20
Konkretes angestrebtes Berufsbild	79	88	83	82	64
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	18	50	24	28	43
Ratschlag von Eltern/Verwandten	17	25	10	15	11
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	0	0	5	3	8
Etwas ganz anderes machen als bisher	0	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	0	0	58
Anzahl	14	9	28	51	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 137 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	7	0	4	4	13
Fachliches Interesse	7	0	8	6	6
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	36	22	22	26	20
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	50	75	67	63	54
Bessere Verdienstmöglichkeiten	43	0	33	30	23
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	14	11	17	15	10
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	67	75	86	78	61
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	100	100	86	93	92
Forschung an einem interessanten Thema	75	100	91	88	61
Um später promovieren zu können	50	88	91	79	62
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	33	0	22	20	18
Aufrechterhalten des Status als Student*in	62	63	68	65	64
Konkretes angestrebtes Berufsbild	21	13	9	13	23
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	64	38	48	50	45
Ratschlag von Eltern/Verwandten	75	75	67	71	76
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	90	100	76	85	85
Etwas ganz anderes machen als bisher	100	100	95	97	93
Sonstiges	100	0	50	67	33
Anzahl	14	9	28	51	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 138 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Bewerbungen</b>					
Arithm. Mittelwert	1,2	,9	,9	1,0	1,0
Standardabw.	,6	,4	,6	,6	,6
Minimum	1,0	,0	,0	,0	,0
Maximum	3,0	1,0	2,0	3,0	4,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	13	8	20	41	236
<b>Anzahl der Zusagen</b>					
Arithm. Mittelwert	1,2	,9	,9	1,0	1,0
Standardabw.	,6	,4	,6	,6	,5
Minimum	1,0	,0	,0	,0	,0
Maximum	3,0	1,0	2,0	3,0	4,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	13	8	19	40	230

Frage F23: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

**Tabelle 139 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Bewerbungen</b>					
Arithm. Mittelwert	1,0	,3	1,1	,9	2,2
Standardabw.	1,1	,5	1,3	1,2	3,7
Minimum	,0	,0	,0	,0	,0
Maximum	3,0	1,0	4,0	4,0	25,0
Median	1,0	,0	,5	,0	1,0
Anzahl	11	4	16	31	187
<b>Anzahl der Zusagen</b>					
Arithm. Mittelwert	,9	,0	,8	,7	1,5
Standardabw.	,9	,0	,9	,9	2,3
Minimum	,0	,0	,0	,0	,0
Maximum	2,0	,0	2,0	2,0	14,0
Median	1,0	,0	,5	,0	1,0
Anzahl	11	4	16	31	184

Frage F23: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

**Tabelle 140 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss</b>					
Ja, an eine Universität	14	0	11	10	17
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	0	0	3
Ja, an eine Hochschule anderen Typs	0	0	0	0	2
Nein	86	100	89	90	78
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	14	8	28	50	269

Frage F24: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

**Tabelle 141 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	2,3	3,5	2,4	2,6	2,3
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	2,8	3,9	3,0	3,1	3,1
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,6	3,6	3,1	3,1	2,4
Attraktivität der Stadt/Region	2,9	2,3	2,0	2,3	2,7
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	4,0	4,1	4,0	4,0	3,7
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	2,9	3,1	3,3	3,2	3,2
Nähe zu Partner*in, Familie	2,2	1,6	2,0	2,0	2,4
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,3	1,9	1,7	1,9	2,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	2,9	4,3	3,3	3,4	3,4
Verbleib am bisherigen Wohnort	2,0	1,6	2,2	2,0	2,4
Günstige Bewerbungsfristen	3,5	3,3	3,4	3,4	3,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,8	5,0	4,2	4,5	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	4,7	4,0	3,7	4,0	4,2
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,4	4,6	3,9	4,2	4,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,9	5,0	4,8	4,9	4,5
Sonstiges	-	5,0	3,0	4,0	2,4
Anzahl	13	8	25	46	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 142 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,5	,9	1,1	1,3	1,4
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,3	1,4	1,1	1,3	1,4
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,4	1,3	1,0	1,2	1,4
Attraktivität der Stadt/Region	1,6	1,4	1,0	1,3	1,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,2	1,1	1,1	1,1	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,6	1,2	1,4	1,4	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	1,5	,5	1,3	1,3	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,8	,6	1,1	1,3	1,5
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,4	1,2	1,2	1,3	1,4
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,8	1,4	1,7	1,7	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,6	1,8	1,5	1,5	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,6	,0	1,3	1,1	,9
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	,6	1,6	1,5	1,4	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,1	,7	1,4	1,2	1,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	,3	,0	,5	,4	1,0
Sonstiges	-	-	-	1,4	1,9
Anzahl	13	8	25	46	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.



**Tabelle 143 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	67	13	50	48	64
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	42	13	27	29	39
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	58	25	18	31	60
Attraktivität der Stadt/Region	50	63	77	67	52
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	8	13	9	10	18
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	42	25	29	32	36
Nähe zu Partner*in, Familie	69	100	71	75	60
Soziale Kontakte, Freundeskreis	67	88	82	79	62
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	42	13	27	29	30
Verbleib am bisherigen Wohnort	75	88	64	71	62
Günstige Bewerbungsfristen	25	38	33	32	32
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	0	0	14	8	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	0	25	27	20	17
Keine oder niedrige Studiengebühren	9	0	14	10	9
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	0	0	0	0	10
Sonstiges	0	0	0	0	57
Anzahl	13	8	25	46	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 144 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	17	50	14	21	18
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	25	75	27	36	37
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	25	50	32	33	22
Attraktivität der Stadt/Region	42	13	5	17	26
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	75	75	59	67	58
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	33	38	43	39	40
Nähe zu Partner*in, Familie	23	0	17	16	25
Soziale Kontakte, Freundeskreis	25	0	9	12	24
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	25	75	41	43	48
Verbleib am bisherigen Wohnort	25	13	23	21	31
Günstige Bewerbungsfristen	50	50	48	49	53
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	90	100	71	82	88
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	91	75	59	71	75
Keine oder niedrige Studiengebühren	73	88	62	70	76
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	100	100	95	97	84
Sonstiges	0	100	0	50	29
Anzahl	13	8	25	46	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 145 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium</b>					
Nein	79	88	93	88	83
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	7	0	4	4	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	0	0	1
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z.B. wegen Numerus Clausus)	0	0	0	0	0
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z.B. BAföG)	0	0	0	0	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	14	13	4	8	11
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	7	0	4	4	3
Ja, sonstige	0	0	0	0	2
<b>Gesamt</b>	<b>107</b>	<b>100</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>105</b>
<b>Anzahl</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>49</b>	<b>260</b>

Frage F26: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 146 Promotion nach dem Master (Prozent)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Promotion</b>				
Ja	0	11	4	13
Nein	100	89	96	87
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>289</b>

Frage F28: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

## G. Die Situation nach Studienabschluss

**Tabelle 147** Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,4	1,5	1,9	1,5	2,0	1,7	1,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,3	1,8	1,9	1,7	1,9	1,8	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,7	1,9	2,0	1,9	1,9	1,9	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,2	2,3	2,0	2,3	2,0	2,1	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,9	2,4	2,3	2,4	2,3	2,2	2,1
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,7	1,5	1,6	1,7	1,5	1,6	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,6	1,8	2,2	1,8	1,7	1,9	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,5	1,8	1,8	1,4	1,7	1,7	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	2,8	3,4	2,9	3,0	3,2	3,0	2,6
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,8	1,9	1,9	2,0	1,8	1,9	1,9
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,8	2,3	2,0	2,3	2,0	2,0	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,7	1,9	2,1	2,2	1,8	1,9	2,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,6	1,4	1,9	1,7	1,9	1,8	2,0
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,3	2,9	2,8	2,8	2,9	2,7	2,6
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,8	2,5	2,1	2,4	1,8	2,1	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,0	2,9	2,4	2,3	1,8	2,3	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,4	1,1	1,6	1,3	1,6	1,5	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,3	2,5	2,3	2,2	2,3	2,3	2,2
Anzahl	12	8	26	11	11	69	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 148 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,5	,5	,7	,5	1,3	,8	,7
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,5	,7	,6	,6	,7	,6	,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,7	,8	,7	,7	,7	,7	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,9	,9	,8	,6	1,0	,8	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,7	,9	,8	,8	,9	,8	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,7	,8	,8	,9	,7	,7	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	,7	1,0	,8	,8	,9	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,7	,7	,8	,5	,8	,7	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,3	1,8	1,2	1,4	1,3	1,3	1,3
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,8	,6	,7	1,2	,6	,8	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,9	,5	,8	,9	,6	,8	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,9	,6	,7	1,0	,6	,8	,9
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,7	,7	,8	,6	,9	,8	,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,0	1,1	,7	1,0	,6	,9	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,6	,9	1,0	1,0	,8	,9	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,7	1,0	,8	,8	,8	,8	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,5	,4	,6	,5	,9	,6	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,8	,9	,9	,8	1,1	,9	,8
Anzahl	12	8	26	11	11	69	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 149 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	100	81	100	73	88	93
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	88	88	91	82	90	92
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	92	75	81	80	82	82	85
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	67	50	69	64	73	67	63
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	83	63	62	60	64	66	73
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	92	88	92	73	91	88	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	83	88	64	82	82	76	72
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	92	88	85	100	82	88	83
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	42	38	38	27	18	33	49
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	83	88	81	73	91	83	78
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	67	75	85	64	82	77	67
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	75	88	77	64	91	78	68
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	92	88	77	91	82	84	76
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	58	38	38	36	20	40	50
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	92	50	65	45	80	68	69
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	75	38	54	55	80	60	61
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	92	100	91	96	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	50	50	65	64	50	59	69
Anzahl	12	8	26	11	11	69	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 150 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	0	9	1	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0	0	0	1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	0	0	0	1
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	8	0	0	0	9	3	9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	13	4	10	9	6	5
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	4	0	0	1	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	8	0	0	3	6
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	4	0	0	1	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	50	63	35	45	45	43	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	0	18	0	3	4
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	8	9	0	4	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	0	4	9	0	3	5
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	4	0	9	3	5
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	8	38	19	27	10	19	17
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	13	4	9	0	4	7
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	13	4	0	0	3	9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	9	1	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	13	12	0	10	7	5
Anzahl	12	8	26	11	11	69	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 151 Gender- und Diversitykompetenzen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	2,3	2,5	2,6	2,8	2,5	2,6	2,6
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	2,3	2,4	3,0	3,3	2,8	2,8	3,0
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	2,2	2,5	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	2,0	2,1	2,3	2,4	2,2	2,2	2,3
Anzahl	12	8	25	12	11	69	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 152 Gender- und Diversitykompetenzen (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	1,4	1,2	1,0	,9	1,0	1,0	1,1
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	1,4	1,3	,9	1,1	1,0	1,1	1,2
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	1,3	1,3	,9	1,1	1,0	1,0	1,1
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	1,3	1,1	1,2	1,1	1,0	1,1	1,2
Anzahl	12	8	25	12	11	69	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 153 Gender- und Diversitykompetenzen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	75	50	38	42	45	47	54
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	67	63	29	33	36	41	34
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	67	50	72	73	55	66	63
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	82	63	67	58	64	66	63
Anzahl	12	8	25	12	11	69	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.



**Tabelle 154 Gender- und Diversitykompetenzen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	17	25	17	8	18	16	18
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	17	13	25	58	27	28	30
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	17	13	8	9	9	10	14
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	18	13	13	8	9	12	15
Anzahl	12	8	25	12	11	69	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 155 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Auslandserfahrungen nach dem Studium</b>							
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	0	0	0	0	0	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	7	0	15	0	9	8	6
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	0	0	0	0	0	5
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	13	0	0	0	1	2
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	13	0	0	0	1	1
Nichts davon	93	88	85	100	91	90	85
Gesamt	100	113	100	100	100	101	105
Anzahl	14	8	26	11	11	71	475

Frage G3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 156 Anzahl der Arbeitgeber\*innen seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)</b>							
Arithm. Mittelwert	1,4	1,7	1,6	1,7	1,8	1,6	1,4
Median	1	1	1	2	2	2	1
Standardabw.	1,2	1,1	,9	,5	,9	,9	,8
Minimum	0	1	0	1	1	0	0
Maximum	4	4	3	2	4	4	5
Anzahl	10	7	19	13	10	60	406

Frage G4: Bei wie vielen Arbeitgeber\*innen waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

## H. Beschäftigungssuche

**Tabelle 157 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungssuche</b>							
Ja.	7	0	16	69	73	32	37
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	86	75	72	0	0	50	40
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	7	25	4	0	0	6	6
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	0	0	0	0	0	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	0	0	12	8	0	6	14
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	13	4	0	0	3	1
Nein, ich war in Elternzeit.	0	0	0	0	0	0	0
Nein, aus folgendem Grund:	7	0	0	23	27	10	6
<b>Gesamt</b>	<b>107</b>	<b>113</b>	<b>108</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
Anzahl	14	8	25	13	11	72	482

Frage H1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 158 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Beginn der Beschäftigungssuche</b>						
Vor Studienabschluss	0	0	33	38	30	39
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	0	75	44	38	43	36
Nach Studienabschluss	100	25	22	25	26	26
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	1	4	9	8	23	176

Frage H2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

**Tabelle 159 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber\*innen (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)**

	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen</b>					
Keine kontaktierten Arbeitgeber*innen	0	0	14	5	1
Ein kontaktierter Arbeitgeber*innen	50	63	29	45	29
2 bis 5	50	38	29	40	40
6 bis 10	0	0	14	5	16
11 bis 20	0	0	0	0	8
21 bis 50	0	0	14	5	4
Mehr als 50	0	0	0	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>168</b>

Frage H3: Mit wie vielen Arbeitgeber\*innen haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

**Tabelle 160 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Wege der Beschäftigungssuche</b>						
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z.B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	50	44	13	39	67
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	100	0	38	30	39
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	0	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	89	88	65	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	0	0	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	0	0	21
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	0	0	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	25	0	13	9	14
Sonstiges	0	0	0	0	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>175</b>	<b>133</b>	<b>150</b>	<b>143</b>	<b>194</b>
<b>Anzahl</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>175</b>

Frage H4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 161 Dauer der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Dauer der Suche für die erste Beschäftigung</b>						
Weniger als 1 Monat	0	33	11	0	11	6
1 bis 3 Monate	100	67	78	100	84	73
4 bis 6 Monate	0	0	11	0	5	11
7 bis 12 Monate	0	0	0	0	0	5
Mehr als 12 Monate	0	0	0	0	0	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	3	9	5	19	164

Frage H5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

**Tabelle 162 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)**

	Ger (2FB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche</b>						
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	25	33	13	30	50
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	50	0	0	9	6
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	0	2
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	67	75	52	23
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	0	0	3
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	0	0	1
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	25	0	13	9	8
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	1	4	9	8	23	171

Frage H6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

**Tabelle 163 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Ger (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	3,0	2,0
Fachliche Spezialisierung	4,0	2,5
Abschlussarbeit	5,0	3,5
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	3,0	2,2
Examensnoten	5,0	3,5
Praktische/berufliche Erfahrungen	5,0	2,8
Ruf der Hochschule	4,0	4,4
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	5,0	4,1
Auslandserfahrungen	4,0	4,3
Fremdsprachenkenntnisse	4,0	3,4
Computer-Kenntnisse	3,0	2,5
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	3,0	4,1
Persönlichkeit	1,0	1,8
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	2,0	3,6
Anzahl	1	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 164 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Ger (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	-	1,1
Fachliche Spezialisierung	-	1,3
Abschlussarbeit	-	1,3
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	-	1,3
Examensnoten	-	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	-	1,4
Ruf der Hochschule	-	,8
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	-	1,2
Auslandserfahrungen	-	1,1
Fremdsprachenkenntnisse	-	1,5
Computer-Kenntnisse	-	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	-	1,3
Persönlichkeit	-	1,0
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	-	1,3
Anzahl	1	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 165 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Ger (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	72
Fachliche Spezialisierung	0	59
Abschlussarbeit	0	22
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	67
Examensnoten	0	23
Praktische/berufliche Erfahrungen	0	48
Ruf der Hochschule	0	2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	11
Auslandserfahrungen	0	10
Fremdsprachenkenntnisse	0	30
Computer-Kenntnisse	0	61
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	17
Persönlichkeit	100	85
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	100	21
Anzahl	1	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 166 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	Ger (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	11
Fachliche Spezialisierung	100	22
Abschlussarbeit	100	58
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	16
Examensnoten	100	53
Praktische/berufliche Erfahrungen	100	29
Ruf der Hochschule	100	83
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	100	76
Auslandserfahrungen	100	79
Fremdsprachenkenntnisse	100	51
Computer-Kenntnisse	0	23
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	72
Persönlichkeit	0	8
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	53
Anzahl	1	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 167 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)**

	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Andauern der Beschäftigung</b>					
Ja	75	60	71	71	78
Nein	25	40	29	29	22
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	8	10	7	28	245

Frage H8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

## I. Vorbereitungsdienst

**Tabelle 168 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen</b>				
Ja	100	91	92	88
Nein	0	9	8	12
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	11	25	78

Frage I1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

**Tabelle 169 Platz an bevorzugtem Studienseminar (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Studienseminarplatz am bevorzugten Studienseminar</b>				
Ja	85	80	83	91
Nein	15	20	17	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	10	23	69

Frage I2: Haben Sie einen Platz an Ihrem bevorzugten Studienseminar/Seminar für Didaktik/Seminar für Lehrer\*innenbildung erhalten?

**Tabelle 170** Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule</b>				
Ja	23	50	35	49
Nein	77	50	65	51
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	10	23	69

Frage I3: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

**Tabelle 171** Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Schulform des Vorbereitungsdienstes</b>				
Berufsfachschule	0	0	0	3
Berufskolleg	0	0	0	3
Berufsschule	0	0	0	9
Berufliches Gymnasium	0	0	0	3
Fachoberschule	0	0	0	1
Gesamtschule	0	20	9	4
Gymnasium	0	70	30	30
Grundschule	100	0	57	29
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	10	4	7
Oberschule	0	0	0	4
Realschule	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	10	23	70

Frage I4: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?



**Tabelle 172 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)</b>				
Arithm. Mittelwert	18,0	21,1	19,5	18,5
Median	13	17	13	13
Standardabw.	11,6	14,0	12,6	11,8
Minimum	12	7	7	5
Maximum	40	41	41	47
Anzahl	10	10	20	64
<b>Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)</b>				
Arithm. Mittelwert	49,5	48,0	48,8	46,8
Median	50	48	50	49
Standardabw.	7,4	16,0	12,2	13,8
Minimum	40	20	20	8
Maximum	60	70	70	70
Anzahl	10	10	20	66

Frage I5: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

**Tabelle 173 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes	100	100	100	100
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	10	23	70

Frage I6: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

**Tabelle 174 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst</b>				
Ja	92	100	96	96
Nein	8	0	4	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	10	23	69

Frage I7: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

## K. Wissenserwerb und Fertigkeiten

**Tabelle 175 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,0	1,7	1,8	2,4	1,9	2,0
Theorievergleiche	3,4	2,5	2,8	3,2	2,8	2,7
Theoriegeschichte	3,4	2,4	2,6	3,2	2,7	2,8
Anwendungsbeispiele	3,4	2,7	3,0	3,4	3,0	2,9
Forschungsmethoden	3,0	3,0	2,8	2,8	2,9	2,9
Fachdidaktik	2,8	2,4	2,7	3,6	2,7	2,7
Anzahl	8	25	12	9	54	130

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 176 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,8	,8	,9	,8	,9
Theorievergleiche	,7	1,1	1,2	1,2	1,1	1,1
Theoriegeschichte	1,2	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1
Anwendungsbeispiele	,9	1,0	,7	1,1	1,0	1,1
Forschungsmethoden	1,5	1,1	1,0	1,5	1,2	1,1
Fachdidaktik	1,3	1,1	1,2	,9	1,2	1,2
Anzahl	8	25	12	9	54	130

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 177 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	75	88	83	56	80	77
Theorievergleiche	13	60	45	22	43	42
Theoriegeschichte	13	60	50	33	46	39
Anwendungsbeispiele	13	44	25	22	31	36
Forschungsmethoden	50	38	42	50	42	41
Fachdidaktik	50	56	58	11	48	46
Anzahl	8	25	12	9	54	130

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 178 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	4	0	11	4	5
Theorievergleiche	50	20	27	44	30	24
Theoriegeschichte	50	16	25	44	28	27
Anwendungsbeispiele	38	28	25	44	31	30
Forschungsmethoden	38	33	33	38	35	31
Fachdidaktik	25	16	25	56	26	28
Anzahl	8	25	12	9	54	130

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 179 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,3	2,2	2,1	2,3	2,2	2,2
Theorievergleiche	3,8	3,2	3,5	3,8	3,4	3,3
Theoriegeschichte	3,9	3,7	3,8	3,9	3,8	3,7
Anwendungsbeispiele	1,5	1,3	1,5	1,3	1,3	1,5
Forschungsmethoden	3,5	3,3	3,6	3,3	3,4	3,3
Fachdidaktik	1,3	1,3	1,0	1,1	1,2	1,4
Anzahl	8	25	11	9	53	128

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 180 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,9	,8	1,0	,9	,9	,9
Theorievergleiche	1,0	,9	1,1	1,2	1,0	1,1
Theoriegeschichte	,9	,7	,9	1,0	,8	1,0
Anwendungsbeispiele	,8	,8	,7	,5	,7	,9
Forschungsmethoden	1,3	,9	1,2	1,4	1,1	1,2
Fachdidaktik	,5	,9	,0	,3	,6	,8
Anzahl	8	25	11	9	53	128

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 181 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	75	64	82	75	71	71
Theorievergleiche	13	24	18	13	19	25
Theoriegeschichte	0	4	0	13	4	14
Anwendungsbeispiele	88	96	91	100	94	88
Forschungsmethoden	13	16	18	50	21	25
Fachdidaktik	100	96	100	100	98	91
Anzahl	8	25	11	9	53	128

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?  
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 182 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	13	4	18	13	10	10
Theorievergleiche	63	40	45	50	46	46
Theoriegeschichte	57	64	50	75	62	59
Anwendungsbeispiele	0	4	0	0	2	6
Forschungsmethoden	50	40	45	50	44	44
Fachdidaktik	0	4	0	0	2	4
Anzahl	8	25	11	9	53	128

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?  
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 183 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,1	1,8	1,8	1,9	1,9	2,0
Theorievergleiche	2,4	2,2	2,5	2,2	2,3	2,5
Theoriegeschichte	2,6	2,4	2,6	2,3	2,5	2,7
Anwendungsbeispiele	3,0	2,6	2,6	2,6	2,7	2,7
Forschungsmethoden	2,4	2,9	2,3	2,4	2,6	2,8
Allgemeine Didaktik	2,5	2,2	2,5	2,8	2,4	2,5
Anzahl	8	25	11	10	54	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 184 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,7	,8	,9	,8	,9
Theorievergleiche	1,1	,8	1,3	,8	,9	,9
Theoriegeschichte	1,2	1,0	1,1	,7	1,0	1,0
Anwendungsbeispiele	1,2	,9	,8	1,2	1,0	1,0
Forschungsmethoden	1,3	1,0	1,3	,9	1,1	1,0
Allgemeine Didaktik	1,1	1,0	1,2	1,5	1,1	1,1
Anzahl	8	25	11	10	54	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 185 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	63	80	82	67	75	76
Theorievergleiche	50	64	55	78	62	52
Theoriegeschichte	38	48	55	56	49	40
Anwendungsbeispiele	50	44	36	33	42	40
Forschungsmethoden	50	25	64	56	42	38
Allgemeine Didaktik	63	64	45	50	57	57
Anzahl	8	25	11	10	54	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 186 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	0	0	0	5
Theorievergleiche	13	4	18	11	9	13
Theoriegeschichte	25	12	18	0	13	22
Anwendungsbeispiele	38	16	9	22	19	21
Forschungsmethoden	25	17	18	11	17	21
Allgemeine Didaktik	25	4	27	30	17	17
Anzahl	8	25	11	10	54	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 187 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,4	2,7	2,5	2,6
Theorievergleiche	2,9	3,6	3,2	3,3
Theoriegeschichte	3,5	3,9	3,7	3,9
Anwendungsbeispiele	1,5	1,7	1,6	1,8
Forschungsmethoden	3,3	3,3	3,3	3,3
Allgemeine Didaktik	1,2	1,8	1,5	1,6
Anzahl	11	9	20	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 188 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,1	1,0	1,1	1,1
Theorievergleiche	1,2	1,1	1,2	1,2
Theoriegeschichte	1,2	1,1	1,1	1,0
Anwendungsbeispiele	,5	1,1	,8	1,0
Forschungsmethoden	1,4	1,1	1,3	1,2
Allgemeine Didaktik	,4	,8	,7	,9
Anzahl	11	9	20	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 189 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	55	44	50	55
Theorievergleiche	45	22	35	29
Theoriegeschichte	27	11	20	11
Anwendungsbeispiele	100	78	90	81
Forschungsmethoden	36	22	30	25
Allgemeine Didaktik	100	78	90	87
Anzahl	11	9	20	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 190 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	18	22	20	26
Theorievergleiche	36	56	45	52
Theoriegeschichte	55	67	60	67
Anwendungsbeispiele	0	11	5	10
Forschungsmethoden	45	33	40	43
Allgemeine Didaktik	0	0	0	5
Anzahl	11	9	20	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 191 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,0	1,0	1,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,3	1,4	1,4	1,2
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,3	1,4	1,3	1,3
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,4	2,2	1,8	1,6
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,3	1,9	1,6	1,6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,5	1,6	1,5	1,5
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,3	1,3	1,3	1,4
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,0	1,6	1,2	1,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,2	1,1	1,1	1,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,5	1,2	1,3	1,5
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	2,5	2,2	2,4	2,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,6	1,6	1,6	1,6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,2	2,0	2,1	2,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,3	2,0	1,6	1,7
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,7	2,1	1,9	1,8
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,8	2,6	2,1	2,2
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,2	1,3	1,2	1,5
Anzahl	12	10	22	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer\*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 192 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,0	,0	,0	,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,5	,7	,6	,5
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,6	,5	,6	,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,8	1,0	1,0	,8
...Normen und Werte zu vermitteln.	,7	1,0	,9	,7
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,7	1,1	,9	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,5	,5	,5	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,0	,7	,5	,7
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,4	,3	,4	,4
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,7	,4	,6	,6
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,4	1,3	1,3	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,7	1,0	,8	,7
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,9	1,3	1,1	1,0
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,7	1,1	,9	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,9	,8	,9	,7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,9	1,2	1,1	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,4	,5	,4	,7
Anzahl	12	10	22	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer\*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.



**Tabelle 193 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	100	100
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	89	95	97
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	92	100	95	97
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	83	60	73	85
...Normen und Werte zu vermitteln.	92	80	86	89
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	92	80	86	92
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	100	100	100	94
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	100	89	95	94
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	100	100	100
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	91	100	95	94
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	50	67	57	60
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	92	89	90	91
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	67	67	67	66
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	92	67	81	83
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	75	67	71	83
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	67	56	62	63
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	100	100	100	91
Anzahl	12	10	22	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer\*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 194 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	0	0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	0	0
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	10	5	2
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	10	5	2
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	10	5	2
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	0	2
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	0	0	2
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	0	0
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	25	11	19	12
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	11	5	3
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	8	22	14	9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	11	5	3
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	0	0	2
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	33	14	9
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	0	0
Anzahl	12	10	22	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer\*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 195** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,7	1,8	1,8	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,9	2,2	2,1	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,2	2,3	2,3	2,2
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,2	2,7	2,4	2,4
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,0	2,2	2,1	2,2
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	2,0	2,0	2,0	1,9
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,2	1,6	1,9	2,2
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,5	2,7	2,6	2,5
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,1	2,0	2,1	2,0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,2	2,1	2,2	2,2
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,7	2,7	3,3	3,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,5	1,8	1,7	2,0
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	2,2	2,1	2,2	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,8	2,3	2,1	2,2
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,9	2,3	2,1	2,2
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	2,4	2,6	2,5	2,6
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,2	2,2	2,2	2,3
Anzahl	11	9	20	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer\*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 196** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,6	,7	,6	,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,7	,8	,8	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,9	,9	,9	,8
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,1	1,1	1,1	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	,9	,7	,8	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,8	,9	,8	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,4	,5	,6	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,7	1,0	,8	,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,7	1,0	,8	,7
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,8	,8	,7	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,2	1,4	1,4	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,7	1,0	,8	,8
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,6	1,2	,9	,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,4	1,0	,8	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,7	,7	,7	,7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,9	,7	,8	,9
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	,8	,4	,6	,9
Anzahl	11	9	20	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer\*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 197** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	91	89	90	79
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	82	78	80	82
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	73	67	70	69
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	73	44	60	60
...Normen und Werte zu vermitteln.	82	67	75	66
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	73	89	80	81
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	82	100	90	70
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	64	44	55	50
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	73	56	65	73
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	64	67	65	66
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	9	56	30	27
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	91	89	90	76
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	73	78	75	61
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	100	78	90	69
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	82	78	80	70
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	73	56	65	48
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	82	78	80	65
Anzahl	11	9	20	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer\*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 198** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0	5
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	11	5	3
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	9	11	10	5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	18	11	15	15
...Normen und Werte zu vermitteln.	9	0	5	3
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	11	5	2
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	0	5
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	9	22	15	10
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	0	3
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	64	33	50	47
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	11	5	3
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	22	10	15
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	22	10	8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	11	5	5
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	18	11	15	18
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	9	0	5	10
Anzahl	11	9	20	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer\*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 199 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	2,8	3,3	3,0	3,0
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	1,5	2,1	1,8	1,8
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,8	1,6	1,7	1,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,5	2,0	1,7	1,9
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	2,8	2,7	2,8	2,8
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	2,6	2,9	2,7	3,0
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	2,2	1,6	1,9	2,0
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	2,9	3,9	3,3	3,8
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	2,8	3,4	3,0	3,2
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	3,8	4,0	3,9	3,8
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	3,0	3,0	3,0	3,1
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	3,8	3,8	3,8	3,7
... Prüfungen?	1,3	2,1	1,7	2,0
Anzahl	12	10	22	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 200 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	,8	,5	,7	1,0
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,7	1,1	,9	,8
... kurzfristigen Zeitdruck?	,7	1,1	,9	,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,5	1,2	,9	,9
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	1,3	1,3	1,2	1,4
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,0	,7	,9	1,1
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,3	1,1	1,2	1,1
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	,8	,6	,9	,9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	1,0	1,0	1,0	1,0
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	1,1	1,1	1,1	1,1
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,1	1,6	1,3	1,4
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	,8	1,5	1,1	1,2
... Prüfungen?	,5	1,4	1,0	1,3
Anzahl	12	10	22	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 201 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	25	0	14	27
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	92	60	77	83
... kurzfristigen Zeitdruck?	83	80	82	83
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	100	60	82	79
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	42	50	45	44
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	42	30	36	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	58	80	68	68
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	33	0	19	9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	25	11	19	23
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	8	11	10	11
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	25	44	33	35
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	0	22	10	16
... Prüfungen?	100	67	86	77
Anzahl	12	10	22	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 202 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	17	30	23	29
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	10	5	3
... kurzfristigen Zeitdruck?	0	10	5	3
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	10	5	8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	33	40	36	38
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	17	20	18	30
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	8	10	9	9
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	25	78	48	66
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	17	33	24	38
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	75	67	71	65
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	17	44	29	40
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	58	67	62	62
... Prüfungen?	0	11	5	14
Anzahl	12	10	22	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.



## L. Zufriedenheit mit dem Beruf

**Tabelle 203 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,6	1,3	1,9	1,8	1,4	1,8	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,8	4,3	3,1	4,0	3,1	3,6	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,2	3,0	2,5	2,0	2,0	2,2	2,2
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,0	1,8	1,6	1,8	1,9	1,8	1,9
Arbeitsplatzsicherheit	1,4	1,5	1,8	1,6	1,4	1,5	1,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,4	4,0	2,3	2,1	2,4	2,4	2,6
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,0	2,0	1,6	1,7	1,9	1,8	1,9
Gutes Betriebsklima	1,6	1,8	1,5	1,3	1,3	1,4	1,3
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,0	2,5	2,0	1,8	2,2	2,0	1,8
Hohes Einkommen	2,2	2,3	2,6	2,3	1,9	2,2	2,3
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,4	2,5	2,0	1,8	2,3	2,1	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,8	1,8	2,3	2,3	2,2	2,2	2,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,2	4,0	3,0	3,5	3,2	3,3	2,6
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,2	2,0	3,0	3,3	3,5	3,1	2,8
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,4	1,8	2,3	1,8	1,8	2,0	2,2
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,8	1,3	1,9	2,0	1,7	1,8	2,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,4	1,8	2,0	2,3	1,6	2,0	1,9
Interessante Arbeitsinhalte	1,8	1,3	2,0	1,8	1,6	1,8	1,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,4	3,5	2,6	3,3	2,8	3,1	2,7
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	4,0	4,8	4,0	4,3	4,4	4,3	4,4
Anzahl	5	4	8	12	10	40	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 204 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,5	,5	,8	,7	,5	,9	,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	,8	1,0	1,0	,9	1,4	1,1	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,4	,8	,8	,9	,8	,8	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,7	1,0	,9	,6	,7	,7	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,5	,6	,9	,7	,7	,7	,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,1	1,4	,9	1,1	1,1	1,2	1,2
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,7	1,2	,9	,7	,9	,8	,8
Gutes Betriebsklima	,5	1,0	,9	,5	,7	,7	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,7	1,0	,8	,6	,9	,8	,8
Hohes Einkommen	,8	,5	,9	1,1	,6	,9	,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,1	1,3	,8	,7	,9	,9	1,1
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,4	,5	,7	1,2	1,0	,9	,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,6	,8	,9	1,2	1,4	1,2	1,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,3	,8	,5	1,2	1,3	1,1	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,5	1,0	,7	,5	,6	,8	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,4	,5	,6	,9	1,3	,9	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,9	1,0	,8	,9	,8	,9	,9
Interessante Arbeitsinhalte	,8	,5	1,1	,7	,7	,8	,7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,3	1,0	,5	1,2	1,3	1,1	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,0	,5	,9	1,1	,5	,9	1,0
Anzahl	5	4	8	12	10	40	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 205 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	60	100	75	83	100	85	83
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	0	25	0	40	15	34
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	80	25	38	83	70	65	69
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	80	75	75	92	80	83	82
Arbeitsplatzsicherheit	100	100	75	92	90	90	82
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	60	25	50	75	60	60	52
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	80	50	75	92	70	78	79
Gutes Betriebsklima	100	75	75	100	90	90	97
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	80	25	75	92	70	75	82
Hohes Einkommen	60	75	38	67	90	68	61
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	60	50	75	83	60	70	53
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	100	100	63	50	60	68	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	40	0	25	25	20	23	49
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	40	75	13	33	10	28	40
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	80	75	63	100	90	83	67
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	100	100	88	83	80	88	68
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	40	75	75	67	80	70	78
Interessante Arbeitsinhalte	80	100	75	83	90	85	92
Beruflich weit nach vorne zu kommen	40	0	38	17	33	26	42
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	0	0	8	0	3	5
Anzahl	5	4	8	12	10	40	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 206 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	20	0	0	0	0	3	4
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	60	75	25	67	40	50	43
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	25	0	8	0	5	8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	0	0	0	3
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	0	0	0	0	3
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	20	75	0	17	20	20	24
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	0	0	0	4
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	0	0	10	3	3
Hohes Einkommen	0	0	13	17	0	8	9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	20	25	0	0	10	8	16
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	0	8	10	5	5
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	60	75	13	42	40	40	19
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	40	0	13	33	40	28	24
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	20	0	0	0	0	3	10
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	0	0	8	10	5	13
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	0	8	0	3	6
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	13	0	0	3	1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	60	25	0	42	22	28	20
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	60	100	63	75	100	79	85
Anzahl	5	4	8	12	10	40	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 207** Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,0	2,3	1,5	3,0	1,9	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,7	5,0	4,3	4,0	4,2	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,7	1,5	2,3	2,0	2,0	2,6
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	2,3	2,8	2,3	3,0	2,4	2,2
Arbeitsplatzsicherheit	2,3	1,5	2,5	2,0	2,0	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,0	3,5	2,8	4,0	2,8	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,0	3,3	2,3	4,0	2,6	2,2
Gutes Betriebsklima	1,7	2,3	2,0	2,0	2,0	1,7
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	3,3	2,3	3,3	3,0	2,8	2,4
Hohes Einkommen	4,3	3,3	2,5	4,0	3,2	2,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,7	3,8	2,5	3,0	3,0	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,0	2,3	2,0	2,0	2,0	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,0	3,8	3,3	4,0	3,4	3,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,3	3,8	3,3	5,0	3,5	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,3	3,3	2,3	3,0	2,7	2,6
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,0	2,8	1,5	2,0	2,2	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,7	2,8	2,3	3,0	2,6	2,5
Interessante Arbeitsinhalte	1,7	2,3	1,5	2,0	1,8	1,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,3	3,8	3,0	-	3,3	2,9
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	3,3	3,5	4,3	-	3,8	4,1
Anzahl	3	4	4	1	13	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 208**      **Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,7	1,9	,6	-	1,3	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	1,5	,0	1,0	-	1,0	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,6	,6	,5	-	,7	1,1
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,2	1,7	1,0	-	1,2	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	,6	,6	1,3	-	,9	1,2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,0	1,9	,5	-	1,3	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,0	1,7	,5	-	1,2	1,1
Gutes Betriebsklima	,6	1,0	,8	-	,7	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,1	1,5	1,0	-	1,3	1,2
Hohes Einkommen	1,2	1,3	,6	-	1,2	1,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,1	1,0	,6	-	1,2	1,3
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,0	1,9	,0	-	1,1	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,0	1,0	1,3	-	1,2	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,1	1,5	1,3	-	1,4	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,3	1,5	,5	-	1,3	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,0	2,1	,6	-	1,2	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,6	1,7	1,0	-	1,0	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	,6	1,9	,6	-	1,1	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,1	1,0	,0	-	1,1	1,2
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	1,5	1,9	1,0	-	1,4	1,3
Anzahl	3	4	4	1	13	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 209** Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	67	75	100	0	77	82
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	33	0	0	0	8	26
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	33	100	75	100	77	55
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	33	50	50	0	46	65
Arbeitsplatzsicherheit	67	100	50	100	77	66
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	67	25	25	0	38	53
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	67	25	75	0	54	67
Gutes Betriebsklima	100	50	75	100	77	81
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	33	50	25	0	38	55
Hohes Einkommen	0	25	50	0	31	42
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	67	0	50	0	31	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	67	75	100	100	85	79
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	0	25	0	15	29
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	33	25	25	0	23	31
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	67	50	75	0	54	54
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	100	50	100	100	77	64
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	33	50	50	0	38	52
Interessante Arbeitsinhalte	100	75	100	100	92	81
Beruflich weit nach vorne zu kommen	33	0	0	0	8	35
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	33	25	0	0	17	17
Anzahl	3	4	4	1	13	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 210 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	33	25	0	0	15	6
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	67	100	75	100	77	52
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	0	0	19
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	25	0	0	8	12
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	25	0	8	14
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	50	0	100	23	13
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	50	0	100	23	12
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0	0	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	67	25	50	0	38	19
Hohes Einkommen	67	25	0	100	31	34
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	33	50	0	0	23	34
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	25	0	0	8	9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	50	25	100	38	36
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	67	50	25	100	46	38
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	33	50	0	0	23	27
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	50	0	0	15	16
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	25	0	0	8	19
Interessante Arbeitsinhalte	0	25	0	0	8	5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	67	50	0	0	33	30
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	33	50	75	0	58	71
Anzahl	3	4	4	1	13	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 211 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (arithmetischer Mittelwert)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	2,2	3,3	2,4	2,1	2,0	2,2	2,4
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	2,2	3,8	2,4	2,1	2,2	2,3	2,4
derzeitiges Einkommen	3,0	3,8	2,7	3,8	3,7	3,4	3,1
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	2,2	2,5	2,1	3,1	3,1	2,7	2,5
Anzahl	5	4	7	12	10	39	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.



**Tabelle 212 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Standardabweichung)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	,8	1,5	,8	,8	,8	,9	1,0
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	,8	1,5	,8	,5	,9	1,0	1,1
derzeitiges Einkommen	,7	1,0	1,0	,8	,8	,9	1,2
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	,8	1,7	,9	,9	1,0	1,1	1,1
Anzahl	5	4	7	12	10	39	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 213 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	60	50	43	83	70	67	57
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	60	25	43	83	70	64	58
derzeitiges Einkommen	20	0	29	0	0	10	33
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	60	75	57	25	30	44	52
Anzahl	5	4	7	12	10	39	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 214 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	0	50	0	8	0	8	12
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	0	50	0	0	10	8	16
derzeitiges Einkommen	20	50	14	58	50	41	38
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	0	25	0	25	30	18	16
Anzahl	5	4	7	12	10	39	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 215 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Berufszufriedenheit insgesamt</b>							
1 Sehr zufrieden	20	0	14	0	9	8	15
2	60	50	71	50	55	58	46
3	20	25	14	25	36	25	26
4	0	0	0	25	0	8	10
5 Sehr unzufrieden	0	25	0	0	0	3	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	4	7	12	11	40	296
<b>Zusammengefasste Werte</b>							
1,2	80	50	86	50	64	65	60
3	20	25	14	25	36	25	26
4,5	0	25	0	25	0	10	14
Arithmetischer Mittelwert	2,0	3,0	2,0	2,8	2,3	2,4	2,4
Standardabw.	,7	1,4	,6	,9	,6	,8	1,0

Frage L4: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 216 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Veränderung der Tätigkeitsmerkmale</b>						
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z.B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	0	0	0	0	9
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z.B. Entfristung)	0	0	25	0	8	9
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	0	50	50	0	31	17
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	0	25	0	0	8	14
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	0	25	50	0	23	46
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	0	25	0	8	12
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	0	0	0	0	0	15
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	100	25	50	100	62	41
Gesamt	100	125	200	100	138	163
Anzahl	3	4	4	1	13	138

Frage L5: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben? Mehrfachnennungen möglich.

## M. Angaben zur Person

**Tabelle 217 Geschlecht (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Geschlecht</b>							
Männlich	13	0	8	8	27	11	32
Weiblich	88	100	92	92	73	89	68
Divers	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	8	26	13	11	75	494

Frage M1: Was ist Ihr Geschlecht?

**Tabelle 218 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Alter bei Studienabschluss</b>							
Arithm. Mittelwert	23,4	27,3	24,2	26,2	29,9	25,6	25,8
Median	23	28	23	25	26	24	25
Standardabw.	1,8	2,2	3,1	4,7	10,0	5,1	3,8
Minimum	21	24	21	23	25	21	20
Maximum	27	31	35	41	56	56	56
Anzahl	16	8	26	13	11	75	494

Frage M2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

**Tabelle 219 Geburtsland (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland</b>							
In Deutschland	94	100	96	100	91	96	96
In einem anderen Land	6	0	4	0	9	4	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	8	26	13	11	75	494

Frage M3: In welchem Land wurden Sie geboren?

**Tabelle 220 Wohnort (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Land des Wohnortes</b>							
In Deutschland	100	100	100	100	100	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	8	26	13	11	75	490

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

**Tabelle 221 Bundesland des Wohnortes (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Bundesland des Wohnortes</b>							
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	0	0	1
Bremen	0	0	0	0	0	0	2
Hamburg	0	0	0	8	0	1	1
Hessen	0	0	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	88	63	88	75	80	81	65
Nordrhein-Westfalen	13	38	12	8	20	17	20
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	0	0
Saarland	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	8	0	1	1
Ausland	0	0	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	8	25	12	10	72	475

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

**Tabelle 222 Region des Wohnortes (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)</b>							
Hochschulstandort	81	50	68	33	30	57	40
Region der Hochschule	0	25	16	0	20	11	19
Deutschland	19	25	16	67	50	32	38
Ausland	0	0	0	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	8	25	12	10	72	474

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

**Tabelle 223 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland Elternteil 1</b>							
In Deutschland	86	100	96	100	73	92	86
In einem anderen Land	14	0	4	0	27	8	14
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	8	26	13	11	73	489

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1 (bspw. Vater).

**Tabelle 224 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland Elternteil 2</b>							
In Deutschland	86	100	88	100	73	89	85
In einem anderen Land	14	0	12	0	27	11	15
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	8	26	13	11	73	487

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

**Tabelle 225 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Staatsangehörigkeit</b>							
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	100	100	100	98
Eine andere Staatsangehörigkeit	0	0	4	0	9	3	5
Gesamt	100	100	104	100	109	103	103
Anzahl	15	8	26	13	11	74	492

Frage M6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 226 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Lebenssituation</b>							
Ledig, ohne Partner*in	13	25	38	23	9	24	34
Ledig, mit Partner*in	75	63	62	62	64	64	55
Verheiratet	13	13	0	15	27	12	10
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	16	8	26	13	11	75	492

Frage M7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

**Tabelle 227 Kinder im Haushalt (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>							
Ja	0	25	0	8	27	8	5
Nein	100	75	100	92	73	92	95
Gesamt	100	100	100	100	100	100	100
Anzahl	15	8	26	13	11	74	492

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

**Tabelle 228 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)**

	Ger (BB)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Kinder im Haushalt</b>					
Arithm. Mittelwert	1,0	2,0	1,7	1,5	1,5
Median	1	2	1	1	1
Standardabw.	,0	-	1,2	,8	,8
Minimum	1	2	1	1	1
Maximum	1	2	3	3	4
Anzahl	2	1	3	6	24

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

**Tabelle 229 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)**

	Ger (BB)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Betreuung der Kinder</b>					
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	0	0	33	17	57
Mein*e Partner*in	50	100	33	50	61
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	50	0	0	17	4
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	0	0	33	17	35
Eltern, andere Verwandte oder Freund*innen	50	100	33	50	35
Es ist keine Betreuung notwendig	50	0	33	33	9
Sonstiges	0	0	0	0	9
Gesamt	200	200	167	183	209
Anzahl	2	1	3	6	23

Frage M9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 230**    **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1</b>							
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	20	50	23	31	18	26	26
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	0	13	8	15	18	9	16
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	13	13	15	8	27	16	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	0	0	0	0
Abschluss an einer Fachhochschule	27	25	15	15	9	18	12
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	7	0	0	0	9	3	2
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	4	0	0	1	0
Abschluss an einer Universität	27	0	27	23	18	22	22
Promotion	7	0	8	8	0	5	4
Habilitation	0	0	0	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	0	0	0	0	0	0	5
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	15	8	26	13	11	74	489

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

**Tabelle 231**    **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2</b>							
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	20	38	24	31	36	27	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	7	38	32	31	27	26	30
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	7	13	0	0	0	4	1
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	27	13	12	15	18	16	9
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	0	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	4	0	0	1	0
Abschluss an einer Universität	40	0	16	23	9	19	18
Promotion	0	0	4	0	0	1	2
Keinen beruflichen Abschluss	0	0	8	0	9	4	5
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	15	8	25	13	11	73	486

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

**Tabelle 232      Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Höchster Schulabschluss Elternteil 1</b>							
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	0	50	27	23	18	22	22
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	20	25	15	23	36	23	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	80	25	58	54	36	54	48
Keinen Schulabschluss	0	0	0	0	9	1	1
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	15	8	26	13	11	74	482

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

**Tabelle 233      Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Höchster Schulabschluss Elternteil 2</b>							
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	13	50	15	15	18	19	13
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	13	38	46	31	45	36	43
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	73	13	35	54	27	42	41
Keinen Schulabschluss	0	0	0	0	9	1	1
Nicht bekannt	0	0	4	0	0	1	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	15	8	26	13	11	74	483

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).



**Tabelle 234 Berufliche Stellung von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Stellung Elternteil 1</b>							
Leitender Angestellter	29	13	28	8	27	23	19
Wissenschaftlich qualifizierter Angestellter mit mittlerer Leitungsfunktion	0	0	8	0	9	4	4
Wissenschaftlich qualifizierter Angestellter ohne Leitungsfunktion	0	0	8	0	9	4	3
Qualifizierter Angestellter (z. B. Sachbearbeiter)	14	13	12	42	0	15	15
Ausführender Angestellter (z. B. Verkäufer, Schreibkraft)	0	38	4	8	0	8	11
Selbständiger in freien Berufen	7	0	4	0	0	3	6
Selbständiger Unternehmer	29	13	8	0	18	13	12
Beamter im höheren Dienst	7	13	0	0	0	3	5
Beamter im gehobenen Dienst	0	0	4	8	0	3	4
Beamter im einfachen/mittleren Dienst	7	0	4	8	0	4	3
Meister, Polier	0	0	4	8	0	3	2
Facharbeiter mit Lehre, unselbständiger Handwerker	0	13	12	8	0	7	7
Un-/angelernter Arbeiter	0	0	0	0	0	0	3
Mithelfender Familienangehöriger	0	0	0	0	0	0	0
Nicht erwerbstätig	0	0	0	8	18	4	3
Sonstiges	7	0	4	0	18	6	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	14	8	25	12	11	71	480

Frage M12: Welche berufliche Stellung nahmen oder nehmen Ihre Eltern ein? Elternteil 1 (bspw. Vater).

**Tabelle 235 Berufliche Stellung von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ger (2FB)	Ger (BB)	Ger (BEU)	Ger (MG)	Ger (MGy)	Ger (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Stellung Elternteil 2</b>							
Leitende Angestellte	7	13	16	0	0	9	9
Wissenschaftlich qualifizierte Angestellte mit mittlerer Leitungsfunktion	0	0	0	0	0	0	1
Wissenschaftlich qualifizierte Angestellte ohne Leitungsfunktion	0	0	4	0	30	6	3
Qualifizierte Angestellte (z. B. Sachbearbeiterin)	29	13	20	33	20	23	29
Ausführende Angestellte (z. B. Verkäuferin, Schreibkraft)	14	50	8	25	0	16	20
Selbständige in freien Berufen	7	0	4	8	10	6	5
Selbständige Unternehmerin	0	0	0	0	0	0	3
Selbständige mit Werk-/Honorarvertrag	0	0	0	0	0	0	0
Beamte im höheren Dienst	0	0	8	0	0	3	3
Beamte im gehobenen Dienst	7	0	12	8	0	7	4
Beamte im einfachen/mittleren Dienst	7	0	0	8	10	4	1
Meisterin, Polierin	0	13	0	0	0	1	0
Facharbeiterin mit Lehre, unselbständige Handwerkerin	7	13	12	17	0	11	4
Un-/angelernte Arbeiterin	0	0	0	0	0	0	4
Mithelfende Familienangehörige	0	0	0	0	0	0	1
Nicht erwerbstätig	7	0	8	0	10	6	7
Sonstiges	14	0	8	0	20	9	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>479</b>

Frage M12: Welche berufliche Stellung nahmen oder nehmen Ihre Eltern ein? Elternteil 2 (bspw. Mutter).