

# Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent\*innenbefragung

Lehreinheit Anglistik  
Prüfungsjahrgang 2022

## INHALTE

Einleitende Informationen .....	2
A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation .....	7
B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf .....	20
C. Vor dem Studium .....	29
D. Studienverlauf .....	34
E. Studienbedingungen .....	40
F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück .....	55
G. Die Situation nach Studienabschluss.....	84
H. Beschäftigungssuche .....	90
I. Vorbereitungsdienst.....	95
K. Wissenserwerb und Fertigkeiten.....	98
L. Zufriedenheit mit dem Beruf .....	113
M. Angaben zur Person.....	123

# Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2023/24 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent\*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent\*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Anglistik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2021 sowohl diejenigen Absolvent\*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent\*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent\*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent\*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
<b>Art der Studienberechtigung</b>			
Allgemeine Hochschulreife	94	96	94
Fachhochschulreife	3	2	3
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	1
Sonstiges	3	2	1
Gesamt	100	100	100
Anzahl	35	56	650

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellennummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** einer Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent\*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 765 Absolvent\*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 828 Absolvent\*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 63 (7 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage C8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 58 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

**Tabelle 53** Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
<b>Durchschnittsnote</b>			
Arithm. Mittelwert	1,6	1,6	2,2
Median	1,5	1,5	2,2
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	,9	,9	1,0
Maximum	3,1	3,1	3,8
Anzahl	35	56	643

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung s**, die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer **s**, desto stärker unterscheiden

sich die Absolvent\*innen in ihren Antworten. Nimmt **s** einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Antworten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Filterregel

Mischtable 2

**Tabelle 55** Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
<b>Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium</b>			
1 In sehr hohem Maße	0	0	37
2	0	0	25
3	38	40	10
4	13	10	6
5 Gar nicht	50	50	22
Gesamt	100	100	100
Anzahl	8	10	118
<b>Zusammengefasste Werte</b>			
1,2	0	0	62
3	38	40	10
4,5	63	60	28
Mittelwert	4,1	4,1	2,5
Standardabw.	1,0	1,0	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

**Mischtable 2** ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage C4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage C5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragegruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben

(s. Tab. 81 bis 84). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustimmung)** dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit Mittelwerten

**Tabelle 81 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,3	2,3	2,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,7	2,8	3,0
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit Standardabw.

**Tabelle 82 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)**

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,0	1,0	1,1
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	,8	1,0	1,3
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

**Tabelle 83 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	65	64	55
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	40	40	38
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

**Tabelle 84 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

Tabelle mit prozentualen Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	16	15	16
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	13	16	35
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-7733; Email: judith.rickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-7730; Email: thomas.staufenbiel@uni-osnabrueck.de).

## Legende

<b>Abkürzung</b>	<b>Bezeichnung</b>
Ang (2FB)	Anglistik (Zwei-Fächer-Bachelor)
Ang (BEU)	Anglistik (Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht)
Ang (MGr)	Anglistik (Master Lehramt an Grundschulen)
Ang (MGym)	Anglistik (Master Lehramt an Gymnasien)
Ang (LE)	Anglistik (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

## A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

**Tabelle 1**      **Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Derzeitige Situation</b>						
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	24	9	8	38	19	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	9	92	69	38	19
Ich bin im Berufsankennungsjahr	0	0	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	0	0	0	0	4
Ich habe einen Gelegenheitsjob (z.B. als studentische Hilfskraft / Werkstudent*in / Minijobber*in ...)	43	36	0	0	22	24
Ich absolviere ein Praktikum	10	0	0	0	5	2
Ich bin Trainee	0	0	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	5	0	8	0	3	1
Ich bin im Aufbaustudium (z.B. Masterstudium; ohne Promotion)	90	82	0	0	48	44
Ich promoviere	0	0	0	8	2	6
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	0	8	0	2	0
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	0	0	0	0	0	1
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	5	9	0	0	3	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	0	0	1
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0	0	0
Nichts davon.	0	0	0	0	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>176</b>	<b>145</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>141</b>	<b>148</b>
<b>Anzahl</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>63</b>	<b>757</b>

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 2** Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>						
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	5	9	8	31	11	30
Erwerbstätig und Promotion	0	0	0	8	2	5
Ausschließlich Promotion	0	0	0	0	0	2
Erwerbstätig und Studium	57	36	0	0	27	28
Ausschließlich Studium	33	45	8	0	22	16
Ausschließlich Ausbildung	0	9	85	62	37	18
Weder erwerbstätig, noch in Studium/Ausbildung	5	0	0	0	2	2
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	21	11	13	13	63	761

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

**Tabelle 3** Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Wichtigste Beschäftigung</b>						
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	100	50	8	38	34	61
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	0	0	0	0	4
Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	50	92	62	66	32
Volontariat	0	0	0	0	0	1
Traineeship	0	0	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	5	2	13	13	35	437

Frage A2: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)



**Tabelle 4 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Stellung</b>						
Angestellte*r	40	100	100	60	58	76
Beamter*Beamtin	0	0	0	20	8	4
Arbeiter*in	0	0	0	0	0	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	0	0	0	20	8	5
Werkstudent*in	60	0	0	0	25	4
Selbständige*r in freien Berufen	0	0	0	0	0	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	0	0	5
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	1	1	5	12	303

Frage A3: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

**Tabelle 5 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung</b>						
bis 09/21	40	0	8	0	9	13
10/2021 bis 03/2022	0	0	0	0	0	12
04/2022 bis 09/2022	0	50	38	31	31	30
10/2022 bis 03/2023	0	0	31	31	23	27
04/2023 bis 09/2023	60	50	15	8	23	13
10/2023 und später	0	0	8	31	14	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	2	13	13	35	429

Frage A7: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

**Tabelle 6 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Verantwortungsbereiche</b>						
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	0	0	0	0	0	23
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	0	0	0	0	10
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	0	0	0	0	0	15
Nichts davon	100	100	100	100	100	66
Gesamt	100	100	100	100	100	115
Anzahl	2	1	1	4	8	261

Frage A8: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 7 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Arbeitsvertragsform</b>						
Unbefristet	0	0	100	25	25	62
Befristet	100	100	0	75	75	38
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	2	1	1	4	8	259

Frage A9: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

**Tabelle 8 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)</b>						
Arithm. Mittelwert	35,0	22,0	20,0	27,3	27,6	31,6
Median	35	22	20	25	25	39
Standardabw.	7,1	-	-	8,8	8,3	10,7
Minimum	30	22	20	20	20	3
Maximum	40	22	20	40	40	41
Anzahl	2	1	1	4	8	268
<b>Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)</b>						
Arithm. Mittelwert	40,0	24,0	20,0	29,8	29,0	33,8
Median	40	24	20	28	26	39
Standardabw.	-	-	-	7,4	8,1	13,7
Minimum	40	24	20	24	20	2
Maximum	40	24	20	40	40	80
Anzahl	1	1	1	4	7	275

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

**Tabelle 9 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>						
Ja	50	0	0	25	25	58
Nein	50	100	100	75	75	42
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	2	1	1	4	8	268

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

**Tabelle 10** Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung</b>						
Bis zu 250 €	0	0	0	0	0	3
251 - 500 €	0	0	0	0	0	4
501 - 750 €	0	0	0	0	0	4
751 - 1.000 €	0	0	0	0	0	2
1.001 - 1.250 €	0	0	0	25	13	5
1.251 - 1.500 €	0	100	0	0	13	4
1.501 - 1.750 €	0	0	0	0	0	4
1.751 - 2.000 €	50	0	0	0	13	6
2.001 - 2.250 €	0	0	0	0	0	4
2.251 - 2.500 €	0	0	0	0	0	3
2.501 - 2.750 €	50	0	0	0	13	3
2.751 - 3.000 €	0	0	100	0	13	5
3.001 - 3.250 €	0	0	0	0	0	5
3.251 - 3.500 €	0	0	0	25	13	7
3.501 - 3.750 €	0	0	0	0	0	6
3.751 - 4.000 €	0	0	0	25	13	6
4.001 - 4.250 €	0	0	0	0	0	6
4.251 - 4.500 €	0	0	0	25	13	8
4.501 - 4.750 €	0	0	0	0	0	7
4.751 - 5.000 €	0	0	0	0	0	2
5.001 - 5.250 €	0	0	0	0	0	2
5.251 - 5.500 €	0	0	0	0	0	2
5.501 - 5.750 €	0	0	0	0	0	1
5.751 - 6.000 €	0	0	0	0	0	1
Über 6.500 €, und zwar:	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>289</b>
<b>Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige</b>						
Arithm. Mittelwert	2625,5	-	-	3375,5	3000,5	3916,1
Standardabw.	-	-	-	-	530,3	1080,6
Median	2626	-	-	3376	3001	4001
<b>Anzahl</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>154</b>

Frage A12: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Brutto-Einkommen vor Abzug von Steuern und Sozialversicherungsbeiträgen (inkl. Sonderzahlungen und Überstunden)? Bitte schätzen Sie in Ihrer selbständigen Beschäftigung Ihren monatlichen Gewinn vor Steuern. (Brutto)

**Tabelle 11** Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Land der Beschäftigung</b>						
In Deutschland	100	100	100	75	88	97
In einem anderen Land	0	0	0	25	13	3
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>290</b>

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

**Tabelle 12 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Bundesland der aktuellen Beschäftigung</b>						
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	1
Bayern	0	0	0	0	0	2
Berlin	50	0	0	0	13	3
Bremen	0	0	0	0	0	2
Hamburg	0	0	0	0	0	1
Hessen	0	0	100	0	13	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	50	0	0	50	38	57
Nordrhein-Westfalen	0	100	0	25	25	25
Schleswig-Holstein	0	0	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	25	13	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	2	1	1	4	8	278

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

**Tabelle 13 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)</b>						
Hochschulstandort	0	0	0	0	0	32
Region der Hochschule	0	100	0	25	25	22
Deutschland	100	0	100	50	63	43
Ausland	0	0	0	25	13	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	2	1	1	4	8	277

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

**Tabelle 14      Wirtschaftszweig bzw. Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)</b>						
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau	0	0	0	0	0	0
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	0	0	0	0	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	0	0	100	0	13	8
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	0	0	4
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	0	0	12
IT Dienstleistungen	0	0	0	0	0	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	100	0	0	0	25	7
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	0	0	0	0	8
Felder Sozialer Arbeit	0	0	0	0	0	5
Erziehung und Unterricht	0	100	0	75	50	19
Hochschulen o.Ä.	0	0	0	25	13	10
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	0	0	0	0	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	0	0	0	0	0	7
Vereine und Verbände	0	0	0	0	0	2
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>257</b>

Frage A14: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

**Tabelle 15      Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Sektor der Beschäftigung</b>						
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	50	0	100	0	25	50
Öffentlicher Bereich (z.B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	50	100	0	100	75	42
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	0	0	0	0	0	8
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>277</b>

Frage A15: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

**Tabelle 16**      **Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Hauptsächliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>					
Lehre, Unterricht, Ausbildung	0	0	100	67	20
Forschung, Entwicklung	0	0	0	0	16
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	0	8
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	0	100	0	17	3
Gesundheitsdienste	0	0	0	0	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	0	0	0	0	26
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.Ä.	0	0	0	0	4
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	0	2
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.Ä.)	0	0	0	0	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	100	0	0	17	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	0	0
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	0	2
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>236</b>

Frage A16: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

**Tabelle 17**      **Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt</b>						
1 bis 9	0	0	0	0	0	6
10 bis 49	50	100	0	0	29	16
50 bis 99	50	0	0	100	57	10
100 bis 249	0	0	0	0	0	13
250 bis 999	0	0	0	0	0	19
1000 oder mehr Beschäftigte	0	0	100	0	14	36
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>225</b>

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Unternehmen / Organisation insgesamt.

**Tabelle 18 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Beschäftigten am Standort</b>					
1 bis 9	0	0	0	0	12
10 bis 49	100	0	0	20	25
50 bis 99	0	0	67	40	13
100 bis 249	0	0	33	20	19
250 bis 999	0	0	0	0	14
1000 oder mehr Beschäftigte	0	100	0	20	18
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	1	1	3	5	182

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Standort.

**Tabelle 19 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation</b>						
Im lokalen Bereich	0	100	0	50	38	17
Im regionalen Bereich	50	0	0	50	38	34
Im nationalen Bereich	50	0	0	0	13	26
Im internationalen Bereich	0	0	100	0	13	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	2	1	1	4	8	264

Frage A18: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

**Tabelle 20 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	4,0	2,5	2,3	1,9	2,3	1,9
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	3,0	2,0	1,8	2,1	2,0	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	3,0	2,0	1,8	1,8	1,9	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	3,0	1,0	1,3	1,7	1,5	1,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	3,5	1,0	1,5	2,0	1,8	1,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	2,5	1,0	1,4	1,6	1,5	1,7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	3,0	1,5	1,5	1,9	1,8	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,0	2,0	2,1	2,0	2,0	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	4,0	3,5	1,5	1,7	1,8	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	3,5	1,5	1,2	1,6	1,5	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	3,5	1,5	1,3	1,8	1,6	2,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	4,0	1,0	1,8	1,8	2,0	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	2,0	1,5	1,8	2,5	2,1	2,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	4,5	2,5	1,5	2,5	2,1	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	4,0	1,5	1,3	1,8	1,7	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	4,0	1,5	1,5	2,6	2,2	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,5	1,0	1,3	1,9	1,6	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	2,0	2,0	1,7	1,8	1,8	1,7
Anzahl	2	2	13	12	31	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.



**Tabelle 21 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,4	,7	1,3	1,2	1,2	1,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,0	1,4	,9	1,2	1,0	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	2,8	1,4	,8	1,2	1,1	1,0
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,8	,0	,5	1,4	1,1	1,0
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,1	,0	,7	1,3	1,1	1,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	2,1	,0	,9	1,2	1,1	1,0
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,0	,7	,9	1,3	1,1	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,4	,0	1,1	1,1	1,0	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,4	,7	,7	1,2	1,2	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	2,1	,7	,6	1,2	1,1	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,1	,7	,9	1,0	1,1	1,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,4	,0	,7	1,0	1,1	1,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,0	,7	,8	,8	,8	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,7	,7	,7	1,2	1,2	1,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,4	,7	,9	1,2	1,2	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,4	,7	,9	1,2	1,2	1,2
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,7	,0	,6	1,3	1,0	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,0	,0	,8	1,2	,9	,9
Anzahl	2	2	13	12	31	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 22 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	50	62	83	65	75
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	50	69	75	68	85
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	50	50	77	83	77	83
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	50	100	100	83	90	79
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	50	100	92	83	87	83
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	50	100	92	83	87	80
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	100	77	83	77	83
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	50	100	69	83	77	80
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	0	0	92	83	77	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	50	100	92	92	90	69
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	50	100	92	83	87	71
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	100	85	75	74	62
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	100	100	77	50	71	69
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	0	50	92	58	71	69
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	100	92	83	84	87
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	100	92	67	74	71
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	92	67	81	95
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	100	100	85	83	84	86
Anzahl	2	2	13	12	31	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 23 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	50	0	15	8	16	11
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	8	3	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	50	0	0	8	6	6
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	50	0	0	17	10	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	50	0	0	17	10	8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	50	0	8	8	10	7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	17	6	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	15	8	10	6
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	50	50	0	8	10	56
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	50	0	0	8	6	13
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	50	0	8	8	10	10
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	50	0	0	8	10	19
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	0	8	3	12
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	100	0	0	17	13	11
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	50	0	8	8	10	5
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	50	0	8	25	19	14
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	8	3	2
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	0	0	8	3	4
Anzahl	2	2	13	12	31	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

## B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf

**Tabelle 24**      **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben</b>						
1 In sehr hohem Maße	0	0	0	25	13	13
2	50	100	0	25	38	28
3	0	0	0	50	25	30
4	0	0	100	0	13	21
5 Gar nicht	50	0	0	0	13	8
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	2	1	1	4	8	247
<b>Zusammengefasste Werte</b>						
1,2	50	100	0	50	50	41
3	0	0	0	50	25	30
4,5	50	0	100	0	25	28
Arithmetischer Mittelwert	3,5	2,0	4,0	2,3	2,8	2,8
Standardabw.	2,1	-	-	1,0	1,3	1,1

Frage B1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 25**      **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Ausbildungsadäquate berufliche Situation</b>						
1 In sehr hohem Maße	50	0	0	0	13	19
2	0	0	0	50	25	36
3	0	100	100	0	25	25
4	0	0	0	50	25	13
5 Gar nicht	50	0	0	0	13	7
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	2	1	1	4	8	243
<b>Zusammengefasste Werte</b>						
1,2	50	0	0	50	38	55
3	0	100	100	0	25	25
4,5	50	0	0	50	38	20
Arithmetischer Mittelwert	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,5
Standardabw.	2,8	-	-	1,2	1,3	1,1

Frage B2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 26 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	3,0	2,0	4,0	1,5	2,3	2,2
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	3,0	2,0	4,0	2,0	2,5	2,2
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	3,0	2,0	4,0	2,3	2,6	2,4
Anzahl	2	1	1	4	8	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 27 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	2,8	-	-	,6	1,5	1,3
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,8	-	-	,8	1,4	1,2
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	2,8	-	-	1,0	1,4	1,3
Anzahl	2	1	1	4	8	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 28 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	50	100	0	100	75	72
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	50	100	0	75	63	68
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	50	100	0	50	50	58
Anzahl	2	1	1	4	8	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 29 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	50	0	100	0	25	19
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	50	0	100	0	25	15
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	50	0	100	0	25	21
Anzahl	2	1	1	4	8	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

**Tabelle 30** Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben</b>					
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	0	0	75	43	31
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	50	100	25	43	47
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	0	0	0	0	14
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	50	0	0	14	8
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	2	1	4	7	239

Frage B4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

**Tabelle 31** Geeignetes Abschlussniveau für derzeitige Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung</b>					
Promotion	0	0	0	0	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	50	0	100	71	56
Bachelor	0	100	0	14	26
Kein Hochschulabschluss erforderlich	50	0	0	14	15
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	2	1	4	7	239

Frage B5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

**Tabelle 32** Erforderliches Abschlussniveau für derzeitige Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben</b>					
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z.B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	0	100	100	71	42
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	50	0	0	14	32
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	0	0	0	0	14
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	50	0	0	14	12
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	2	1	4	7	237

Frage B6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

**Tabelle 33 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung</b>					
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	50	100	50	57	51
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	50	0	25	29	18
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	50	0	0	14	6
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	0	0	25	14	10
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	0	0	25	14	10
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	0	0	25	14	19
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	0	0	0	0	21
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	0	0	0	0	19
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	0	0	0	0	9
Sonstiges	0	0	0	0	11
<b>Gesamt</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>143</b>	<b>174</b>
Anzahl	2	1	4	7	225

Frage B7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 34 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	3,4	5,0	3,1	3,1	3,2	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	3,4	2,0	2,9	3,0	2,9	2,7
Anzahl	5	1	11	13	33	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 35 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	1,1	-	1,2	1,0	1,1	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	,5	-	,5	1,0	,8	,9
Anzahl	5	1	11	13	33	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 36 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	20	0	30	23	22	38
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	0	100	18	38	30	45
Anzahl	5	1	11	13	33	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 37 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	40	100	40	31	38	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	40	0	9	31	21	15
Anzahl	5	1	11	13	33	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

**Tabelle 38 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt</b>						
1 Sehr zufrieden	14	0	0	15	8	18
2	48	36	18	77	48	44
3	19	27	36	8	23	24
4	19	27	45	0	20	12
5 Sehr unzufrieden	0	9	0	0	2	2
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	21	11	11	13	61	694
<b>Zusammengefasste Werte</b>						
1,2	62	36	18	92	56	62
3	19	27	36	8	23	24
4,5	19	36	45	0	21	14
Arithmetischer Mittelwert	2,4	3,1	3,3	1,9	2,6	2,4
Standardabw.	1,0	1,0	,8	,5	1,0	1,0

Frage B9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 39 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	2,0	1,4	2,5	1,8	1,9	2,1
... dieselbe Hochschule wählen?	2,2	2,8	3,3	1,6	2,3	2,1
... wieder studieren?	1,4	1,8	2,1	1,2	1,6	1,6
Anzahl	21	11	11	13	61	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.



**Tabelle 40 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,3	,5	1,4	1,0	1,2	1,3
... dieselbe Hochschule wählen?	1,2	1,7	1,3	,7	1,3	1,1
... wieder studieren?	,9	1,3	1,4	,4	1,1	1,1
Anzahl	21	11	11	13	61	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 41 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	76	100	55	77	75	68
... dieselbe Hochschule wählen?	67	45	27	92	62	68
... wieder studieren?	86	82	73	100	85	84
Anzahl	21	11	11	13	61	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 42 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	14	0	27	8	11	18
... dieselbe Hochschule wählen?	19	36	45	0	21	13
... wieder studieren?	5	9	18	0	8	8
Anzahl	21	11	11	13	61	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

**Tabelle 43 Diskriminierungserfahrungen im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Diskriminierungserfahrungen im Studium</b>						
Aus rassistischen Gründen bzw. aufgrund der Staatsangehörigkeit	0	0	0	14	3	2
Aufgrund der Sprache (Geringschätzung von (Minderheiten-) Sprachen)	0	0	0	14	3	0
Aufgrund der geschlechtlichen Identität (m / w / d)	15	10	0	0	8	4
Aufgrund der (Nicht-) Zugehörigkeit zu einer Religion oder Weltanschauung	0	0	0	14	3	1
Aufgrund von körperbezogener Etikettierung oder Zuschreibungen (z.B. einer Behinderung oder chronischen Krankheit)	8	0	0	0	3	2
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu niedriges Alter)	8	0	0	0	3	1
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu hohes Alter)	0	0	0	0	0	1
Aufgrund der sexuellen Orientierung (z.B. schwul, lesbisch, bisexuell)	0	0	0	0	0	0
Aufgrund eines vermeintlich niedrigen Bildungsstandes	0	10	0	0	3	2
Aufgrund der sozialen Position (z.B. einkommensbenachteiligter Haushalt)	8	0	0	14	5	1
Aufgrund des Familienstatus / von Fürsorgeaufgaben (z.B. Elternschaft, Übernahme von Pflegeaufgaben)	0	0	14	0	3	0
Aus einem anderen Grund	0	10	0	0	3	2
Nein, ich bin während meines Studiums an der Hochschule nicht diskriminiert worden	77	80	86	86	83	89
<b>Gesamt</b>	<b>115</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>143</b>	<b>115</b>	<b>104</b>
<b>Anzahl</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>482</b>

Frage B11: Sind Sie persönlich während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück (z. B. beim Besuch von Lehrveranstaltungen, in Prüfungssituationen, bei der Organisation des Studiums, beim Kontakt mit der Hochschulverwaltung etc.) aus den folgenden Gründen diskriminiert worden? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 44 Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück</b>						
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	57	36	0	15	33	39
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	48	0	9	15	21	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	48	27	0	8	23	28
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	24	9	0	0	11	24
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	29	9	0	0	15	18
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	5	0	0	0	2	8
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	24	9	0	0	10	9
Kontakte zu Lehrenden	57	36	0	31	36	32
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	81	64	82	92	82	75
Sonstige Kontakte:	0	9	0	15	5	5
Nichts davon	10	18	9	0	8	11
<b>Gesamt</b>	<b>381</b>	<b>218</b>	<b>100</b>	<b>177</b>	<b>246</b>	<b>273</b>
<b>Anzahl</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>61</b>	<b>678</b>

Frage B13: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 45 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	3,0	2,4	1,4	2,5	2,6	2,8
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,7	2,4	1,3	2,8	2,4	2,6
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,1	2,8	2,0	2,8	2,8	3,0
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,4	3,3	2,5	2,8	3,2	3,1
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,5	2,6	2,3	2,8	3,0	3,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,0	2,5	1,4	2,6	2,7	3,0
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,6	3,5	2,6	2,8	3,4	3,3
Kontakte zu Lehrenden	3,5	2,9	2,0	2,7	3,0	3,0
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	3,8	3,6	3,1	3,0	3,5	3,4
<b>Anzahl</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>58</b>	<b>649</b>

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 46 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	1,0	1,0	,8	1,0	1,0	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	,8	1,1	,8	1,3	1,1	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	,8	1,3	1,5	1,2	1,1	1,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	,9	1,5	1,7	1,3	1,3	1,2
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	1,1	,8	1,6	1,0	1,2	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	,9	1,4	,8	,8	1,1	1,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,0	1,1	1,8	1,2	1,3	1,2
Kontakte zu Lehrenden	,9	,7	1,2	,8	1,0	1,0
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	,7	,7	1,5	,7	,9	1,0
Anzahl	21	10	9	13	58	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 47 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	20	50	86	46	40	28
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	25	40	86	42	40	36
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	14	40	71	42	32	26
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	10	30	63	42	28	25
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	10	40	63	33	28	20
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	15	50	86	42	36	25
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	5	10	50	33	19	20
Kontakte zu Lehrenden	10	10	71	33	23	21
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	0	0	25	25	9	10
Anzahl	21	10	9	13	58	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

**Tabelle 48 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	25	10	0	15	17	20
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	5	10	0	17	10	11
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	29	30	14	25	28	29
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	45	60	25	25	42	34
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	45	10	25	8	26	39
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	20	20	0	8	19	28
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	50	60	38	25	48	45
Kontakte zu Lehrenden	50	10	14	8	29	30
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	65	50	50	25	48	40
Anzahl	21	10	9	13	58	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

## C. Vor dem Studium

**Tabelle 49 Mobilität zum Studienort (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland</b>						
Ja	20	45	27	33	31	42
Nein	80	55	73	67	69	58
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	20	11	11	12	59	633

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität zum Studienort.

**Tabelle 50 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Bundesland Erwerb der Studienberechtigung</b>						
Baden-Württemberg	0	9	0	0	2	2
Bayern	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	0	0
Brandenburg	0	0	0	0	0	0
Bremen	0	0	0	8	3	2
Hamburg	0	0	0	0	0	1
Hessen	0	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	9	0	2	0
Niedersachsen	80	55	73	67	69	58
Nordrhein-Westfalen	20	36	9	25	22	27
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	1
Saarland	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	9	0	2	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	0	0	2
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	20	11	11	12	59	633

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

**Tabelle 51 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)</b>						
Hochschulstandort	25	18	18	8	17	14
Region der Hochschule	25	27	9	17	20	23
Deutschland	50	55	73	75	63	61
Ausland	0	0	0	0	0	2
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	20	11	11	12	59	632

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

**Tabelle 52 Art der Studienberechtigung (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Art der Studienberechtigung</b>						
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	100	100	100	100	100	94
Fachhochschulreife	0	0	0	0	0	3
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	0	0	0	1
Künstlerische Eignungsprüfung für Kunst- und Musikhochschulen ohne vorherige Hochschulzugangsberechtigung	0	0	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.Ä.)	0	0	0	0	0	0
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	19	11	11	13	59	650

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

**Tabelle 53 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Durchschnittsnote</b>						
Arithm. Mittelwert	2,2	2,2	2,6	2,3	2,3	2,2
Median	2,3	2,1	2,7	2,3	2,3	2,2
Standardabw.	,4	,5	,6	,5	,6	,6
Minimum	1,5	1,4	1,5	1,1	1,0	1,0
Maximum	3,0	3,3	3,4	2,9	3,4	3,8
Anzahl	20	11	11	13	60	643

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

**Tabelle 54 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium</b>						
Ja	10	9	18	0	10	18
Nein	90	91	82	100	90	82
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	20	11	11	13	60	648

Frage C4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

**Tabelle 55 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
<b>Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium</b>					
1 In sehr hohem Maße	0	0	0	0	37
2	0	0	0	17	25
3	0	0	0	0	10
4	0	0	50	17	6
5 Gar nicht	100	100	50	67	22
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	2	1	2	6	118
<b>Zusammengefasste Werte</b>					
1,2	0	0	0	17	62
3	0	0	0	0	10
4,5	100	100	100	83	28
Arithmetischer Mittelwert	5,0	5,0	4,5	4,3	2,5
Standardabw.	,0	-	,7	1,2	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 56 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Berufserfahrungen vor dem Studium</b>						
Ja	40	73	64	15	45	47
Nein	60	27	36	85	55	53
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	20	11	11	13	60	646

Frage C6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

**Tabelle 57 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungsformen vor dem Studium</b>						
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	88	75	71	50	78	63
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	13	13	14	50	15	17
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	25	13	43	50	30	44
Gesamt	125	100	129	150	122	125
Anzahl	8	8	7	2	27	301

Frage C7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach? Mehrfachnennungen möglich.



**Tabelle 58 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück</b>						
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	40	9	27	31	28	17
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	45	18	64	62	45	38
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	5	0	0	0	3	6
Durch Gespräche mit Lehrer*innen	40	0	0	8	17	13
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	0	9	0	2	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	0	0	0
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z.B. Hochschulinformationstag)	25	18	9	8	18	23
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	5	9	9	23	12	15
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	20	9	9	8	12	8
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	60	64	64	38	57	73
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	10	18	0	0	7	9
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	10	9	0	8	8	6
Über die Agentur für Arbeit	5	9	9	0	5	5
Durch den Besuch von Bildungsmessen	0	0	0	0	0	2
Mittels Karriereratgebern	0	0	0	0	0	3
Über Hochschulrankings	5	9	0	8	7	15
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	10	0	0	0	3	5
Sonstiges	0	18	0	8	5	7
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	5	9	9	0	5	3
<b>Gesamt</b>	<b>285</b>	<b>200</b>	<b>209</b>	<b>200</b>	<b>233</b>	<b>248</b>
<b>Anzahl</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>60</b>	<b>644</b>

Frage C8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 59 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Vorstellungen und Studienwahl</b>						
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	63	100	82	77	75	48
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	21	0	9	23	19	26
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	0	0	0	0	0	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	16	0	9	0	7	21
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	19	11	11	13	59	643

Frage C9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

## D. Studienverlauf

**Tabelle 60 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2022 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Abschlussart</b>						
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	0	0	6
Zwei-Fächer-Bachelor	100	0	0	0	33	18
Bachelor Berufliche Bildung	0	0	0	0	3	6
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	100	0	0	17	7
Bachelor (andere)	0	0	0	0	0	25
Master Lehramt an Grundschulen	0	0	100	0	21	5
Master Lehramt an Haupt- und Realschulen	0	0	0	0	3	1
Master Lehramt an berufsbildenden Schulen	0	0	0	0	2	4
Master Lehramt an Gymnasien	0	0	0	100	21	8
Master (andere)	0	0	0	0	0	20
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	21	11	13	13	63	765

Frage D1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2021/22 oder im Sommersemester 2022 an der Universität Osnabrück erworben?

**Tabelle 61 Erstes Studienfach (Prozent)**

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Erstes Studienfach</b>						
Boden/Gewässer/Altlasten	0	0	0	0	0	1
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0	0	0
Geographie/Erdkunde	5	0	0	8	3	2
Geschichte	14	9	0	8	8	2
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	0	0	1
Kunst/Kunstpädagogik	10	0	0	0	3	2
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft /Politologie	0	0	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	0	0	2
Soziologie	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	0	0	1
Islamische Theologie	0	0	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	8	2	1
Metalltechnik	0	0	0	0	0	0
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	0	0	0
Ökotoxikologie	0	0	0	0	0	1
Sachunterricht	0	0	8	0	2	0
Sozialpädagogik	0	0	0	0	0	0
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	8	2	2
Biologie/Biowissenschaften	10	0	0	0	3	8
Chemie	0	0	0	8	2	1
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	0	0	3
Mathematik	0	0	0	0	0	7
Physik	0	0	0	0	0	2
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	48	64	69	54	56	5
Französisch	0	0	0	0	0	0
Germanistik/Deutsch	10	27	23	0	13	8
Italienisch	5	0	0	0	2	0
Latein	0	0	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	8	2	0
Cognitive Computing	0	0	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	0	0	5
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	0	3	4
Interkulturelle Psychologie	0	0	0	0	0	2
Klinische Psychologie	0	0	0	0	0	2
Kosmetologie	0	0	0	0	2	2
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	0	0	2

Psychologie	0	0	0	0	0	5
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	3
Economics	0	0	0	0	0	0
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0	0	0
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	0	0	2
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	0	0	3
Rechtswissenschaft	0	0	0	0	0	6
Wirtschaftsrecht	0	0	0	0	0	3
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	21	11	13	13	63	765

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

**Tabelle 62**      **Zweites Studienfach (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Zweites Studienfach</b>						
Geographie/Erdkunde	0	0	0	8	2	3
Geschichte	5	9	0	0	5	3
Kunst/Kunstpädagogik	5	0	0	0	2	1
Kunstgeschichte	0	0	0	0	0	0
Politikwissenschaft /Politologie	0	0	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	8	0	2	2
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	9	8	0	5	6
Islamische Theologie	0	0	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	38	0	8	7
Metalltechnik	0	0	0	0	0	1
Musik/Musikwissenschaft	10	0	0	0	3	1
Musikerziehung	0	0	0	0	0	1
Ökotoxikologie	0	0	0	0	0	0
Sachunterricht	0	9	0	0	2	6
Sozialpädagogik	0	0	0	0	0	0
Sport/Sportwissenschaft	5	0	0	8	3	7
Biologie/Biowissenschaften	10	0	0	8	5	14
Chemie	0	0	0	8	2	3
Geoinformatik	0	0	0	0	0	1
Informatik	0	0	0	0	0	3
Mathematik	0	0	0	8	2	4
Physik	0	0	0	0	0	2
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0	0	1
Anglistik/Englisch	52	36	31	46	44	8
Französisch	5	0	0	0	2	2
Germanistik/Deutsch	10	36	15	8	14	15
Italienisch	0	0	0	0	0	0
Latein	0	0	0	0	0	2
Spanisch	0	0	0	8	2	3
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0	0	0	0
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0	0	0	0
Philosophie	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>63</b>	<b>368</b>

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

**Tabelle 63**      **Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion</b>						
Ja, in Deutschland	0	0	18	8	5	5
Ja, im Ausland	11	9	27	8	12	7
Nein	89	91	55	85	83	89
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	<b>638</b>

Frage D3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

**Tabelle 64 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)</b>						
Arithm. Mittelwert	1,9	1,9	1,8	1,5	1,8	1,9
Median	1,9	1,9	1,6	1,5	1,8	1,8
Standardabw.	,3	,4	,5	,4	,4	,5
Minimum	1,5	1,0	1,3	1,0	1,0	1,0
Maximum	2,4	2,5	2,4	2,4	2,5	3,7
Anzahl	18	11	10	12	56	591

Frage D4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

**Tabelle 65 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Fachsemester</b>						
Arithm. Mittelwert	7,5	8,1	6,3	5,5	7,0	7,4
Median	7	7	5	4	6	7
Standardabw.	1,4	3,4	5,0	2,9	3,2	3,1
Minimum	6	6	1	4	1	1
Maximum	10	18	20	12	20	48
Anzahl	19	11	11	13	59	616

Frage D5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2021/22 oder Sommersemester 2022 abgeschlossen haben?

**Tabelle 66 Anzahl der Fachsemester (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Fachsemester</b>						
1 bis 6 Semester	32	27	82	85	53	50
7 bis 8 Semester	47	64	0	0	29	28
9 bis 10 Semester	21	0	9	0	10	11
11 bis 12 Semester	0	0	0	15	5	8
13 bis 14 Semester	0	0	0	0	0	2
15 bis 16 Semester	0	0	0	0	0	0
Mehr als 16 Semester	0	9	9	0	3	1
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	19	11	11	13	59	616

Frage D5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2021/22 oder Sommersemester 2022 abgeschlossen haben?

**Tabelle 67 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Hochschulsemester</b>						
Arithm. Mittelwert	8,7	11,4	11,9	11,2	10,4	10,6
Median	9	11	12	11	10	10
Standardabw.	2,4	4,3	5,3	3,7	3,9	4,3
Minimum	6	7	4	4	4	4
Maximum	14	18	24	17	24	48
Anzahl	18	9	11	13	56	600

Frage D6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

**Tabelle 68 Anzahl der Hochschulsemester (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Hochschulsemester</b>						
1 bis 6 Semester	28	0	18	15	18	16
7 bis 8 Semester	22	33	0	0	13	19
9 bis 10 Semester	28	11	18	23	25	19
11 bis 12 Semester	17	22	36	31	23	24
13 bis 14 Semester	6	11	9	15	11	12
15 bis 16 Semester	0	0	9	8	4	4
Mehr als 16 Semester	0	22	9	8	7	7
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	18	9	11	13	56	600

Frage D6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

## E. Studienbedingungen

**Tabelle 69 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,7	2,8	2,3	2,3	2,6	2,4
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	2,9	2,8	3,0	3,6	3,0	2,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,9	2,4	2,6	2,0	2,5	2,4
System und Organisation von Prüfungen	2,5	2,7	2,8	2,0	2,5	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,9	2,9	3,4	2,4	2,9	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,8	2,5	2,9	2,2	2,7	2,5
Training von mündlicher Präsentation	2,6	2,9	3,3	2,7	2,7	3,1
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,7	2,8	2,3	2,3	2,6	2,4
Aktualität der vermittelten Methoden	2,9	3,0	2,8	2,3	2,7	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,3	3,4	3,0	3,0	2,8	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	2,0	2,2	2,4	1,7	2,0	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,6	2,3	2,9	2,1	2,5	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,7	3,3	2,8	2,8	2,9	2,6
Kontakte zu Lehrenden	2,3	2,5	2,7	1,9	2,3	2,5
Kontakte zu Mitstudierenden	2,2	2,2	2,3	1,7	2,2	2,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,1	2,2	2,6	2,4	2,3	2,4
Anzahl	17	11	10	10	52	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.



**Tabelle 70 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)**

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	,7	,8	,9	1,3	,9	1,0
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,0	,8	,5	,8	,8	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	1,2	1,2	,7	,7	1,1	1,1
System und Organisation von Prüfungen	1,0	1,1	,4	,7	,9	1,0
Aufbau und Struktur des Studiums	1,1	,9	,7	,5	,9	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,0	,8	1,1	,4	,9	1,0
Training von mündlicher Präsentation	1,2	1,0	,7	1,3	1,1	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	,8	,8	,5	1,0	,8	1,1
Aktualität der vermittelten Methoden	1,2	1,0	,7	1,0	1,0	1,0
Didaktische Qualität der Lehre	1,0	,8	,9	1,0	1,0	1,0
Fachliche Qualität der Lehre	,9	,8	,8	,7	,8	,8
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	,7	,9	1,0	,6	,9	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	,8	,9	1,1	,4	,9	,9
Kontakte zu Lehrenden	1,0	,9	1,1	,3	,9	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	1,0	,9	1,1	,5	,9	1,0
Anzahl	17	11	10	10	52	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 71 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	44	36	67	70	52	61
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	44	36	11	14	30	69
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	41	73	50	78	56	60
System und Organisation von Prüfungen	73	45	20	78	58	62
Aufbau und Struktur des Studiums	38	27	10	56	37	55
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	41	45	33	78	47	54
Training von mündlicher Präsentation	50	36	11	43	41	33
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	75	27	44	71	57	44
Aktualität der vermittelten Methoden	44	36	33	43	43	56
Didaktische Qualität der Lehre	59	9	30	33	40	50
Fachliche Qualität der Lehre	71	64	40	89	68	79
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	35	60	40	78	51	51
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	47	18	40	22	35	42
Kontakte zu Lehrenden	71	45	50	100	66	54
Kontakte zu Mitstudierenden	75	64	67	86	70	69
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	67	70	50	57	63	55
Anzahl	17	11	10	10	52	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 72 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	13	18	11	30	16	13
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	25	18	11	71	26	13
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	47	18	10	0	22	19
System und Organisation von Prüfungen	20	18	0	0	10	12
Aufbau und Struktur des Studiums	31	27	50	0	27	16
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	18	9	33	0	16	18
Training von mündlicher Präsentation	13	36	44	14	24	39
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	13	9	0	0	7	25
Aktualität der vermittelten Methoden	31	27	11	0	20	13
Didaktische Qualität der Lehre	12	36	20	22	20	15
Fachliche Qualität der Lehre	6	0	0	0	2	4
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	6	10	20	0	8	17
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	12	36	20	0	16	16
Kontakte zu Lehrenden	18	9	30	0	14	17
Kontakte zu Mitstudierenden	13	18	22	14	15	9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	7	10	25	0	9	13
Anzahl	17	11	10	10	52	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 73 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	2,6	3,2	4,0	1,3	2,7	3,4
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	2,5	2,9	3,5	1,4	2,5	3,3
Anzahl	14	9	8	7	41	557

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 74 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	1,4	1,0	1,2	,5	1,4	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,5	,8	1,5	,5	1,4	1,3
Anzahl	14	9	8	7	41	557

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 75 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	50	22	13	100	49	27
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	46	33	25	100	53	31
Anzahl	14	9	8	7	41	557

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 76 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	36	33	63	0	32	51
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	31	22	50	0	25	46
Anzahl	14	9	8	7	41	557

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 77 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	4,0	3,6	4,6	2,7	3,8	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	4,2	3,5	4,8	2,5	3,8	4,2
Anzahl	14	8	8	6	39	502

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 78 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	1,2	,9	,5	1,0	1,2	1,0
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	1,1	1,1	,5	1,0	1,3	1,0
Anzahl	14	8	8	6	39	502

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 79 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	7	0	0	33	10	7
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	8	13	0	50	16	6
Anzahl	14	8	8	6	39	502

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 80 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	64	38	100	17	56	72
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	69	38	100	17	58	73
Anzahl	14	8	8	6	39	502

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 81 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,5	2,6	2,7	2,9	2,6	2,5
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	2,7	3,0	4,1	2,5	3,0	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	2,6	2,0	2,2	3,5	2,4	2,3
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	3,4	4,3	3,7	3,8	3,6	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,5	3,0	3,0	3,5	2,8	3,0
Anzahl	17	10	9	7	46	548

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 82 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,2	,5	,9	1,1	1,0	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	,9	,9	1,0	1,4	1,1	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	1,4	1,4	1,0	,7	1,2	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,1	,6	1,5	1,3	1,1	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	,8	1,0	1,0	1,0	,9	1,2
Anzahl	17	10	9	7	46	548

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 83 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	47	40	56	29	46	56
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	50	38	13	67	44	46
Betreuung der Abschlussarbeit	43	75	67	0	55	63
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	20	0	33	25	23	24
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	33	33	25	43	38
Anzahl	17	10	9	7	46	548

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 84 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	18	0	22	29	15	16
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	25	38	88	17	37	27
Betreuung der Abschlussarbeit	14	25	11	50	18	15
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	40	100	67	75	59	54
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	10	33	33	75	29	35
Anzahl	17	10	9	7	46	548

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 85 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	2,6	2,8	2,6	3,4	2,7	2,7
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	2,1	2,0	2,2	2,7	2,2	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	2,4	2,1	2,2	2,7	2,3	2,1
Anzahl	17	9	9	7	45	552

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 86 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,0	1,2	1,2	1,0	1,1	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	1,0	,5	,7	1,5	,9	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,1	,9	,7	1,2	1,0	1,0
Anzahl	17	9	9	7	45	552

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 87 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	47	63	44	14	45	47
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	71	89	67	67	75	75
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	63	78	67	67	67	70
Anzahl	17	9	9	7	45	552

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 88 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	12	25	11	43	18	22
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	12	0	0	33	9	11
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	13	11	0	17	12	9
Anzahl	17	9	9	7	45	552

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 89 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	3,0	3,6	3,6	3,0	3,2	2,7
Verknüpfung von Theorie und Praxis	2,9	3,5	4,0	3,6	3,3	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	2,9	4,1	3,9	3,9	3,5	3,3
Unterstützung bei der Stellensuche	3,8	4,5	4,5	4,0	4,1	3,9
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,7	4,3	4,7	4,3	4,1	3,5
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,4	4,1	4,0	3,8	3,7	3,7
Lehrende aus der Praxis	2,7	3,4	3,6	3,3	3,1	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	3,1	3,8	4,1	3,6	3,5	3,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	3,4	3,8	3,6	3,9	3,6	3,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	2,8	2,7	2,8	2,7	2,7	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	2,9	3,8	3,9	3,1	3,3	2,9
Anzahl	16	10	9	7	45	555

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 90 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	1,2	1,3	1,0	,8	1,1	1,1
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,2	1,0	,5	,5	1,0	1,1
Vorbereitung auf den Beruf	1,2	,7	1,0	,7	1,1	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	1,0	,5	,9	1,0	,9	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	,9	,5	,7	,5	,9	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,3	,7	1,4	,8	1,2	1,2
Lehrende aus der Praxis	1,2	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,2	,7	,6	,5	,9	1,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	,9	,9	1,1	,9	,9	1,1
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,2	1,2	,7	,8	1,0	1,2
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,0	1,1	,8	1,1	1,0	1,0
Anzahl	16	10	9	7	45	555

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.



**Tabelle 91 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	36	10	11	29	26	48
Verknüpfung von Theorie und Praxis	44	20	0	0	25	38
Vorbereitung auf den Beruf	44	0	0	0	16	23
Unterstützung bei der Stellensuche	8	0	0	0	3	8
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	13	0	0	0	7	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	21	0	13	0	11	16
Lehrende aus der Praxis	50	10	11	29	30	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	38	0	0	0	14	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	13	0	13	0	7	28
Pflichtpraktika / Praxissemester	50	56	38	43	49	41
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	31	11	13	29	21	35
Anzahl	16	10	9	7	45	555

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 92 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	29	50	44	29	35	21
Verknüpfung von Theorie und Praxis	31	60	88	57	50	30
Vorbereitung auf den Beruf	25	80	50	71	48	48
Unterstützung bei der Stellensuche	62	100	75	60	71	66
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	63	100	89	100	80	54
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	50	86	75	60	62	55
Lehrende aus der Praxis	29	60	33	43	40	31
Praxisbezogene Lehrinhalte	44	67	88	57	56	35
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	44	50	50	57	48	38
Pflichtpraktika / Praxissemester	25	22	13	14	21	29
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	19	56	88	29	40	27
Anzahl	16	10	9	7	45	555

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 93 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	2,3	2,2	2,1	2,7	2,4	2,1
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,3	2,3	2,5	2,5	2,3	2,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	2,6	1,9	3,0	2,8	2,5	2,4
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,8	2,3	2,8	2,3	2,6	2,5
Verfügbarkeit von Laborplätzen	2,0	-	-	-	2,0	2,3
Apparative Ausstattung der Laborplätze	4,4	6,0	6,0	6,0	5,3	4,3
Anzahl	14	9	9	7	42	527

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 94 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	,9	,8	1,1	1,1	,9	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,0	1,0	1,5	,8	1,1	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,3	1,0	1,3	1,2	1,2	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	1,2	,7	1,4	,5	1,1	1,1
Verfügbarkeit von Laborplätzen	,0	-	-	-	,0	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	2,4	,0	,0	,0	1,7	2,0
Anzahl	14	9	9	7	42	527

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 95 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	69	56	63	57	60	68
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	62	63	50	67	61	75
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	54	88	29	50	59	60
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	54	63	44	67	56	53
Verfügbarkeit von Laborplätzen	100	0	0	0	100	65
Apparative Ausstattung der Laborplätze	100	0	0	0	100	59
Anzahl	14	9	9	7	42	527

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 96 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	15	0	13	14	10	9
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	15	13	25	17	16	8
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	31	13	29	17	22	15
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	38	0	33	0	21	17
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	0	0	0	13
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	0	0	0	14
Anzahl	14	9	9	7	42	527

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 97 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	1,9	2,3	2,7	2,4	2,2	2,1
Lernplattform Stud.IP	1,6	1,8	1,8	1,8	1,7	1,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	2,2	2,0	2,8	2,2	2,3	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,5	2,2	2,7	3,0	2,5	2,4
Studierenden Information Osnabrück (Studios)	1,6	1,7	2,1	2,4	1,9	2,0
Universitätsbibliothek	1,8	1,8	2,0	2,1	1,9	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	2,0	1,7	3,0	2,2	2,1	2,1
International Office	2,0	2,4	3,0	2,0	2,2	2,3
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	2,2	2,6	2,8	2,9	2,5	2,6
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	2,1	2,6	2,4	2,5	2,3	2,4
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	2,3	-	3,0	3,0	2,6	2,7
Gleichstellungsbüro	2,8	-	4,0	3,0	3,1	2,6
Familien-Service	2,3	-	4,0	2,5	2,9	2,6
Angebote des Hochschulsports	2,3	1,2	1,8	2,5	1,9	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	2,3	1,5	1,5	3,5	2,1	2,1
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	2,3	-	3,0	3,0	2,7	2,6
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	3,0	-	3,0	3,5	3,2	2,7
Anzahl	14	11	9	8	45	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 98 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)**

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,6	,9	,8	1,5	,9	,8
Lernplattform Stud.IP	,7	,8	,4	,5	,6	,7
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,7	,7	,7	1,0	,8	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	1,0	1,2	1,1	1,7	1,1	,8
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	,5	,6	,6	1,3	,9	,7
Universitätsbibliothek	1,1	,8	,7	,8	,8	,8
Angebote des Sprachenzentrums	,7	,6	,0	1,1	,8	,8
International Office	,6	1,3	,9	1,0	1,0	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	,8	1,3	1,3	1,6	1,2	1,0
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	,6	1,2	1,1	1,2	1,0	,8
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLUS'	,5	-	-	1,4	,8	,9
Gleichstellungsbüro	1,5	-	1,4	1,4	1,4	,9
Familien-Service	,6	-	1,4	,7	1,1	,8
Angebote des Hochschulsports	,9	,4	,8	1,9	1,1	,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	,8	,6	,7	2,1	1,1	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	,6	-	-	1,4	,8	,8
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	1,0	-	-	2,1	1,2	,9
Anzahl	14	11	9	8	45	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 99 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	86	60	43	60	69	72
Lernplattform Stud.IP	86	82	100	100	91	86
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	62	78	38	83	64	68
Zentrale Studienberatung (ZSB)	64	67	57	67	64	57
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	100	91	75	63	83	80
Universitätsbibliothek	86	82	78	88	84	82
Angebote des Sprachenzentrums	80	100	0	80	76	71
International Office	82	57	33	86	70	53
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	75	50	33	57	60	46
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	77	50	50	63	64	53
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLUS'	75	0	0	50	57	37
Gleichstellungsbüro	75	0	0	50	50	40
Familien-Service	67	0	0	50	43	35
Angebote des Hochschulsports	75	100	83	50	79	76
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	83	100	100	50	86	64
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	67	0	0	50	50	32
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	33	0	0	50	33	31
Anzahl	14	11	9	8	45	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

**Tabelle 100 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	0	10	14	40	10	5
Lernplattform Stud.IP	0	0	0	0	0	2
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	0	0	13	17	5	9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	9	17	14	33	14	6
Studierenden Information Osnabrück (StudioS)	0	0	0	13	5	2
Universitätsbibliothek	14	0	0	13	7	3
Angebote des Sprachenzentrums	0	0	0	20	5	4
International Office	0	29	33	14	15	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	8	38	17	29	20	18
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	0	30	13	13	12	7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	0	0	50	14	13
Gleichstellungsbüro	25	0	50	50	38	10
Familien-Service	0	0	50	0	14	4
Angebote des Hochschulsports	13	0	0	25	8	5
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	17	0	0	50	14	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	0	50	17	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	33	0	0	50	33	11
Anzahl	14	11	9	8	45	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

## F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

**Tabelle 101 Motivation zum Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	1,2	1,9	1,9	1,5	1,6	1,4
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	2,1	2,9	2,8	3,0	2,5	2,2
Wissenschaftliches Interesse	2,9	3,4	3,3	2,9	3,1	2,4
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	2,5	1,7	2,6	1,6	2,1	2,3
Hohes Einkommen	2,4	2,8	3,0	2,0	2,4	2,7
Arbeitsplatzsicherheit	2,1	2,0	2,8	1,6	2,0	2,5
Guter Ruf der Hochschule	3,0	3,8	4,4	2,9	3,4	3,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,7	4,2	4,5	2,9	3,8	3,7
Streben nach einem angesehenen Beruf	2,9	3,1	2,9	2,3	2,7	2,8
Studieren gehört zur Familientradition	4,8	4,9	4,0	3,4	4,2	4,4
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	4,9	4,9	5,0	4,6	4,9	4,7
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	5,0	5,0	5,0	4,9	5,0	4,9
Persönliche Begabung und Kompetenzen	2,1	2,2	2,4	2,5	2,3	2,3
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	3,6	4,2	2,7	3,0	3,3	3,5
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	4,5	4,2	4,9	4,4	4,5	4,3
Fester Berufswunsch	2,1	1,9	1,8	2,0	2,0	2,8
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	3,8	3,7	4,6	4,6	4,2	4,0
Studentenleben kennenlernen	2,9	3,6	3,5	3,0	3,2	3,3
Studienort	2,6	2,4	2,8	3,0	2,6	2,7
Anzahl	14	10	9	8	45	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

**Tabelle 102 Motivation zum Studium (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	,4	,7	,8	,5	,7	,6
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	,9	1,3	1,3	,8	1,1	1,1
Wissenschaftliches Interesse	1,3	1,1	,9	,6	1,0	1,2
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	1,3	,7	1,4	,7	1,1	1,3
Hohes Einkommen	1,2	1,2	1,3	,5	1,1	1,3
Arbeitsplatzsicherheit	1,1	1,2	1,3	,5	1,1	1,3
Guter Ruf der Hochschule	1,2	1,1	,7	,6	1,1	1,2
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,0	1,1	,8	,7	1,1	1,2
Streben nach einem angesehenen Beruf	1,4	1,3	1,2	1,0	1,2	1,3
Studieren gehört zur Familientradition	,4	,3	1,4	1,3	1,2	1,1
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	,3	,3	,0	1,1	,5	,8
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	,0	,0	,0	,4	,2	,4
Persönliche Begabung und Kompetenzen	1,0	1,4	1,5	1,1	1,2	1,1
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	1,3	1,1	1,4	,9	1,3	1,3
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	,9	1,1	,4	1,4	1,0	1,1
Fester Berufswunsch	1,4	,9	1,4	1,3	1,2	1,6
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	1,4	1,4	,7	1,1	1,2	1,4
Studentenleben kennenlernen	1,6	1,5	1,4	1,5	1,4	1,5
Studienort	1,3	1,4	1,7	1,1	1,3	1,4
Anzahl	14	10	9	8	45	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.



**Tabelle 103 Motivation zum Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	100	80	78	100	91	95
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	71	22	38	25	47	66
Wissenschaftliches Interesse	43	22	13	25	28	56
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	64	89	50	88	74	61
Hohes Einkommen	50	44	38	88	58	47
Arbeitsplatzsicherheit	86	80	50	100	82	59
Guter Ruf der Hochschule	29	11	0	25	19	25
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	7	11	0	29	12	16
Streben nach einem angesehenen Beruf	50	44	33	71	51	45
Studieren gehört zur Familientradition	0	0	13	38	14	10
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	0	0	0	13	2	4
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	0	0	0	0	0	0
Persönliche Begabung und Kompetenzen	86	56	63	75	67	68
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	15	11	67	25	30	27
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	0	11	0	13	5	11
Fester Berufswunsch	64	70	88	88	73	47
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	31	30	0	13	19	22
Studentenleben kennenlernen	54	22	38	50	38	37
Studienort	57	56	67	38	57	52
Anzahl	14	10	9	8	45	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

**Tabelle 104 Motivation zum Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	0	0	0	0	0	0
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	7	22	38	25	19	14
Wissenschaftliches Interesse	21	44	25	13	26	20
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	29	0	25	0	14	20
Hohes Einkommen	14	22	38	0	16	26
Arbeitsplatzsicherheit	14	10	25	0	11	24
Guter Ruf der Hochschule	29	56	88	13	42	46
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	50	78	88	14	55	55
Streben nach einem angesehenen Beruf	29	33	22	14	23	29
Studieren gehört zur Familientradition	100	100	75	50	81	82
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	100	100	100	88	98	91
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	100	100	100	100	100	99
Persönliche Begabung und Kompetenzen	7	11	25	13	12	11
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	46	78	22	13	37	51
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	77	78	100	88	85	77
Fester Berufswunsch	21	0	13	13	14	37
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	62	50	88	88	72	69
Studentenleben kennenlernen	31	44	50	38	38	45
Studienort	21	22	33	25	25	27
Anzahl	14	10	9	8	45	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

**Tabelle 105 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Studienabschluss in der Regelstudienzeit</b>						
Ja	57	40	44	50	49	43
Nein	43	60	56	50	51	57
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	10	9	8	45	526

Frage F2: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

**Tabelle 106 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit</b>						
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z.B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	17	17	20	50	26	11
Nicht bestandene Prüfungen	33	17	0	25	22	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	17	0	20	0	9	9
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z.B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	0	0	0	0	0	3
Hohe Anforderungen im Studiengang	67	33	0	0	26	28
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	67	17	20	25	35	21
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	33	0	0	0	9	11
Hochschulwechsel	17	0	0	0	4	3
Abschlussarbeit	50	33	0	25	26	38
Auslandsaufenthalt(e)	50	33	20	75	39	13
Erwerbstätigkeit(en)	17	33	0	0	13	19
Zusätzliche Praktika	0	0	0	0	0	6
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	17	0	20	0	9	5
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	17	0	0	0	4	15
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	17	0	0	0	4	8
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	33	17	0	0	13	9
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	17	17	0	0	9	6
Persönliche Gründe (z.B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	33	33	20	0	22	27
Familiäre Gründe (z.B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	0	0	20	0	4	8
Krankheit	17	0	0	0	4	10
Corona-bedingte Verzögerung	50	50	20	25	35	52
Sonstiges	33	0	0	0	9	8
<b>Gesamt</b>	<b>600</b>	<b>300</b>	<b>160</b>	<b>225</b>	<b>322</b>	<b>335</b>
<b>Anzahl</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>293</b>

Frage F3: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 107 Erwägung Studienabbruch (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Erwägung des Studienabbruchs</b>						
Ja	21	20	11	0	13	22
Nein	79	80	89	100	87	78
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	10	9	8	45	528

Frage F4: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

**Tabelle 108 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
<b>Gründe für Erwägung Studienabbruch</b>					
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	33	0	0	17	15
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	33	50	0	33	45
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	0	0	0	1
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	0	0	0	0	8
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	0	0	0	0	8
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	33	100	0	50	29
Studieren war generell nichts für mich	0	0	0	0	4
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	0	0	0	0	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	0	0	0	0	12
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	0	0	0	0	6
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel, etc.)	0	0	0	0	5
Schwangerschaft	0	0	0	0	1
Gesundheitliche Gründe	67	0	100	50	19
Sonstiges	0	0	0	0	19
Gesamt	167	150	100	150	186
Anzahl	3	2	1	6	110

Frage F5: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 109 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorlesungen	2,5	2,1	2,6	3,0	2,4	1,7
Gruppenarbeit	2,2	2,7	2,8	2,1	2,5	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,1	4,6	4,1	4,5	4,3	4,0
Praktika und Praxisphasen	3,4	3,7	3,0	3,4	3,3	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,6	4,4	3,8	4,1	3,9	3,7
Schriftliche Arbeiten	1,8	1,7	2,2	1,1	1,7	2,3
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,9	2,5	2,6	1,7	2,1	2,7
E-Learning	3,4	3,0	3,1	3,1	3,1	3,2
Selbst-Studium	2,6	2,4	2,1	1,9	2,3	2,1
Anzahl	14	10	9	7	44	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 110 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorlesungen	1,0	,7	1,0	,8	,9	1,0
Gruppenarbeit	1,3	,5	,7	,7	1,0	1,2
Teilnahme an Forschungsprojekten	,8	,5	,8	,8	,7	1,0
Praktika und Praxisphasen	1,2	1,1	,7	1,0	1,0	1,2
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	1,1	,5	,4	,9	,8	1,2
Schriftliche Arbeiten	,8	1,1	1,0	,4	,9	1,2
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,2	1,3	1,3	,5	1,1	1,3
E-Learning	1,1	1,2	1,5	1,1	1,2	1,3
Selbst-Studium	1,3	1,3	,9	,4	1,1	1,1
Anzahl	14	10	9	7	44	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 111 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorlesungen	57	90	56	29	64	80
Gruppenarbeit	71	33	33	71	51	46
Teilnahme an Forschungsprojekten	0	0	0	0	0	8
Praktika und Praxisphasen	21	10	22	14	19	26
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	21	0	0	0	7	18
Schriftliche Arbeiten	79	80	44	100	77	61
Mündliche Präsentationen von Studierenden	79	60	56	100	75	48
E-Learning	14	40	33	29	33	33
Selbst-Studium	54	60	56	100	67	70
Anzahl	14	10	9	7	44	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 112 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Vorlesungen	21	10	22	29	18	8
Gruppenarbeit	21	0	11	0	12	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	71	100	78	83	84	71
Praktika und Praxisphasen	50	50	22	43	42	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	64	100	78	71	74	60
Schriftliche Arbeiten	0	10	0	0	2	17
Mündliche Präsentationen von Studierenden	7	20	22	0	11	28
E-Learning	50	40	44	29	40	44
Selbst-Studium	31	30	0	0	17	12
Anzahl	14	10	9	7	44	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 113 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Faktenwissen	2,1	1,7	2,0	1,7	1,9	1,9
Anwendungsorientiertes Wissen	2,1	3,1	2,9	3,7	2,7	2,5
Theorien und Paradigmen	2,0	1,5	1,9	2,3	1,9	1,9
Anzahl	14	10	9	7	44	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 114 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Faktenwissen	1,2	,8	,5	,8	,9	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	,7	1,0	,9	1,0	1,0	1,0
Theorien und Paradigmen	,7	,8	,3	,5	,7	,9
Anzahl	14	10	9	7	44	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 115 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Faktenwissen	79	80	89	86	82	81
Anwendungsorientiertes Wissen	86	20	22	14	45	51
Theorien und Paradigmen	79	80	100	67	81	78
Anzahl	14	10	9	7	44	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 116 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Faktenwissen	14	0	0	0	5	4
Anwendungsorientiertes Wissen	7	40	22	71	27	18
Theorien und Paradigmen	0	0	0	0	0	5
Anzahl	14	10	9	7	44	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 117 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Besuch von Lehrveranstaltungen</b>						
Arithm. Mittelwert	12,9	12,4	13,5	14,3	13,3	14,6
Median	14	12	12	13	12	14
Standardabw.	3,9	3,0	5,9	3,9	3,9	6,4
Minimum	6	10	6	10	6	0
Maximum	20	18	24	20	24	40
Anzahl	13	7	6	6	35	418
<b>Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)</b>						
Arithm. Mittelwert	7,8	6,0	9,0	7,3	7,2	9,7
Median	3	5	11	7	5	8
Standardabw.	10,4	3,8	5,3	3,3	7,0	7,5
Minimum	1	2	2	3	1	0
Maximum	37	12	15	12	37	40
Anzahl	13	7	6	6	35	405
<b>Vorbereitung von Prüfungen</b>						
Arithm. Mittelwert	4,9	5,5	2,2	5,5	4,6	7,8
Median	5	4	2	6	4	5
Standardabw.	3,9	5,1	2,0	2,7	3,6	8,1
Minimum	0	1	0	2	0	0
Maximum	14	14	5	10	14	60
Anzahl	13	6	6	6	34	398
<b>Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)</b>						
Arithm. Mittelwert	8,9	8,2	5,0	6,3	7,2	8,4
Median	8	10	3	7	8	8
Standardabw.	4,0	5,6	6,9	2,9	4,5	6,6
Minimum	0	0	0	2	0	0
Maximum	15	15	15	10	15	40
Anzahl	11	5	4	6	29	364
<b>Familiäre Verpflichtungen</b>						
Arithm. Mittelwert	4,8	1,7	14,2	2,0	5,7	5,1
Median	4	2	4	2	3	3
Standardabw.	4,1	1,5	25,7	2,3	11,2	7,5
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	12	3	60	5	60	60
Anzahl	11	3	5	6	28	297
<b>Sonstiges</b>						
Arithm. Mittelwert	5,0	10,0	-	,0	5,0	7,2
Median	5	10	-	0	5	6
Standardabw.	-	-	-	-	5,0	5,3
Minimum	5	10	-	0	0	0
Maximum	5	10	-	0	10	20
Anzahl	1	1	0	1	3	31
<b>Summe der Studienaktivitäten</b>						
Arithm. Mittelwert	37,6	31,1	39,8	35,5	35,9	42,8
Median	31	32	32	35	32	40
Standardabw.	14,4	11,9	27,0	5,4	14,9	16,5
Minimum	20	13	18	30	13	1



---

Maximum	75	45	92	44	92	100
Anzahl	13	7	6	6	35	410

---

Frage F8: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?  
Vorlesungszeit.

**Tabelle 118** Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Besuch von Lehrveranstaltungen</b>						
Arithm. Mittelwert	1,3	1,0	3,2	,0	1,2	2,2
Median	0	0	0	0	0	0
Standardabw.	3,4	2,0	5,2	,0	3,1	5,9
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	12	5	12	0	12	40
Anzahl	12	6	5	5	31	351
<b>Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)</b>						
Arithm. Mittelwert	4,5	3,2	7,8	9,2	5,6	7,2
Median	2	1	5	7	2	5
Standardabw.	5,3	5,0	7,6	9,7	6,5	8,5
Minimum	0	0	2	0	0	0
Maximum	15	12	20	22	22	50
Anzahl	13	5	5	6	32	351
<b>Vorbereitung von Prüfungen</b>						
Arithm. Mittelwert	8,4	4,2	11,8	20,2	11,1	13,6
Median	7	2	10	17	8	10
Standardabw.	9,3	6,1	6,1	16,5	11,2	12,4
Minimum	0	0	5	5	0	0
Maximum	30	15	20	50	50	60
Anzahl	11	5	5	6	30	359
<b>Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)</b>						
Arithm. Mittelwert	10,7	8,7	7,5	7,5	8,7	11,3
Median	10	10	7	8	9	10
Standardabw.	6,0	2,3	7,0	4,3	5,5	9,8
Minimum	0	6	1	0	0	0
Maximum	22	10	15	12	22	50
Anzahl	12	3	4	6	28	324
<b>Familiäre Verpflichtungen</b>						
Arithm. Mittelwert	5,8	1,7	20,5	5,5	7,6	7,3
Median	5	2	11	5	4	5
Standardabw.	4,7	1,5	27,8	5,3	12,1	8,9
Minimum	0	0	0	0	0	0
Maximum	12	3	60	13	60	60
Anzahl	9	3	4	6	25	271
<b>Sonstiges</b>						
Arithm. Mittelwert	5,0	15,0	8,0	14,0	10,5	10,5
Median	5	15	8	14	11	10
Standardabw.	-	-	-	-	4,8	6,9
Minimum	5	15	8	14	5	0
Maximum	5	15	8	14	15	30
Anzahl	1	1	1	1	4	33
<b>Summe der Studienaktivitäten</b>						
Arithm. Mittelwert	27,0	14,8	46,8	44,7	31,1	36,5
Median	30	16	50	40	29	34
Standardabw.	10,4	9,6	21,8	19,0	18,0	19,6

Minimum	8	3	24	24	3	1
Maximum	45	28	75	80	80	93
Anzahl	13	6	5	6	33	371

Frage F8: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet? Vorlesungsfreie Zeit.

**Tabelle 119 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Wichtigste Finanzierungsquelle</b>						
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	46	56	78	80	60	51
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	0	0	0	0	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	8	0	11	20	10	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	23	22	0	0	13	17
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse)	8	0	11	0	8	2
Stipendium	0	0	0	0	0	1
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	15	11	0	0	8	2
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	0	0	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	0	11	0	0	3	6
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	13	9	9	5	40	471

Frage F9: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

**Tabelle 120 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium</b>						
Ja, Pflichtpraktika/um	93	90	56	100	86	65
Ja, freiwillige/s Praktika/um	0	10	22	0	9	12
Ja, Praxissemester	0	30	67	0	23	7
Nein, kein Praktikum	7	10	0	0	5	26
Gesamt	100	140	144	100	123	110
Anzahl	14	10	9	7	44	507

Frage F10: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 121 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Pflichtpraktika</b>						
Arithm. Mittelwert	1,8	1,2	1,6	2,7	1,9	2,0
Median	2	1	1	2	2	2
Standardabw.	,8	,7	,9	1,0	1,1	1,2
Minimum	1	0	1	2	0	0
Maximum	4	2	3	4	6	10
Anzahl	13	9	5	7	38	329
<b>Anzahl der freiwilligen Praktika</b>						
Arithm. Mittelwert	-	1,0	2,0	-	1,5	1,5
Median	-	1	2	-	1	1
Standardabw.	-	-	1,4	-	1,0	,7
Minimum	-	1	1	-	1	1
Maximum	-	1	3	-	3	3
Anzahl	0	1	2	0	4	59
<b>Anzahl der Praktika während des Studiums</b>						
Arithm. Mittelwert	1,8	1,3	2,4	2,7	2,0	2,0
Median	2	1	2	2	2	2
Standardabw.	,8	,7	1,1	1,0	1,2	1,2
Minimum	1	0	1	2	0	0
Maximum	4	2	4	4	6	10
Anzahl	13	9	5	7	38	360

Frage F11: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

**Tabelle 122 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)</b>						
Arithm. Mittelwert	8,2	5,1	8,4	11,0	8,8	10,6
Median	8	5	5	10	7	9
Standardabw.	4,4	2,8	5,3	4,0	8,4	9,6
Minimum	3	0	5	8	0	0
Maximum	18	10	17	19	52	93
Anzahl	13	9	5	6	37	320
<b>Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)</b>						
Arithm. Mittelwert	-	12,0	8,5	-	10,3	15,2
Median	-	12	9	-	12	12
Standardabw.	-	-	9,2	-	5,7	14,6
Minimum	-	12	2	-	2	2
Maximum	-	12	15	-	15	80
Anzahl	0	1	2	0	4	57
<b>Dauer der Praxissemester (in Wochen)</b>						
Arithm. Mittelwert	-	21,3	14,6	-	17,2	18,0
Median	-	20	16	-	18	18
Standardabw.	-	2,3	7,8	-	6,5	6,4
Minimum	-	20	3	-	3	3
Maximum	-	24	24	-	24	36
Anzahl	0	3	5	0	9	35
<b>Dauer aller Praktika während des Studiums</b>						
Arithm. Mittelwert	8,2	6,4	11,8	11,0	9,9	12,1
Median	8	5	10	10	8	10
Standardabw.	4,4	5,2	6,5	4,0	8,7	11,1
Minimum	3	0	5	8	0	0
Maximum	18	18	20	19	52	93
Anzahl	13	9	5	6	37	351

Frage F12: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

**Tabelle 123 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungsform</b>						
Studentische Hilfskraft	43	18	22	0	24	43
Wissenschaftliche Hilfskraft	0	0	0	13	2	10
Werkstudent*in	36	18	11	13	20	26
Minijob	86	64	89	100	83	58
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	29	18	0	13	15	12
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	0	0	0	0	4
Keine Erwerbstätigkeit	0	9	11	0	7	10
<b>Gesamt</b>	<b>193</b>	<b>127</b>	<b>133</b>	<b>138</b>	<b>150</b>	<b>162</b>
<b>Anzahl</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>528</b>

Frage F13: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach? Mehrfachnennungen möglich

**Tabelle 124 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Auslandsaufenthalt während des Studiums</b>						
Ja	29	20	67	57	42	14
Nein	71	80	33	43	58	86
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>504</b>

Frage F14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland (außerhalb Deutschlands) verbracht?

**Tabelle 125 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Art des Aufenthalts</b>						
Auslandssemester	75	50	50	50	50	59
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	0	0	0	0	3
Pflichtpraktikum	0	0	0	0	6	13
Freiwilliges Praktikum	0	0	33	25	22	12
Erwerbstätigkeit	0	0	17	0	6	4
Sprachkurs	0	0	0	0	0	1
Längere Reise	0	0	0	0	0	3
Sonstiges	25	50	0	25	17	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>69</b>

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

**Tabelle 126 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anerkennung der Reise</b>						
Ja	67	50	33	67	44	64
Teilweise	0	0	33	33	19	13
Nein	33	50	33	0	38	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	3	2	6	3	16	67

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

**Tabelle 127 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Ang (2FB)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)</b>					
Median	48	13	28	15	17
Anzahl	1	5	2	8	24

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

**Tabelle 128 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm</b>						
Ja	75	50	50	100	67	75
Nein	25	50	50	0	33	25
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	4	2	6	4	18	68

Frage F16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

**Tabelle 129 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms</b>						
DAAD-Stipendium	33	100	0	25	25	18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	33	0	0	0	8	2
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0	0	0	0	0
Andere Studienförderung aus Deutschland	0	0	0	25	8	8
Socrates/Erasmus/Erasmus+	67	0	100	50	67	75
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0	0	0	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0	0	0	0	0
Andere Förderung aus dem Ausland	0	0	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	25	8	6
<b>Gesamt</b>	<b>133</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>117</b>	<b>110</b>
Anzahl	3	1	3	4	12	51

Frage F17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 130 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
<b>Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss</b>				
Ja	90	91	91	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	5	0	3	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	5	9	6	10
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	21	11	34	428

Frage F18: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

**Tabelle 131 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
<b>Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss</b>				
Ja, mit dem Ziel eines weiteren Bachelorabschlusses	0	0	0	5
Ja, mit dem Ziel ein Staatsexamen zu erlangen	0	0	0	7
Nein	100	100	100	89
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	2	1	3	61

Frage F19: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?



**Tabelle 132 Andauern des Studiums (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
<b>Status - Weiteres Studium</b>				
Dauert an	100	90	97	89
Abgebrochen	0	0	0	1
Unterbrochen	0	0	0	1
Abgeschlossen	0	10	3	10
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	18	10	30	369

Frage F20: Dauert dieses Studium derzeit noch an?

**Tabelle 133 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
<b>Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss</b>				
Bereits vor dem Bachelorstudium	80	90	84	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	10	0	6	24
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	5	0	3	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	5	10	6	5
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	20	10	32	389

Frage F21: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

**Tabelle 134 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	1,2	1,5	1,3	1,8
Fachliches Interesse	2,1	3,0	2,5	1,8
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	2,6	3,0	2,9	2,5
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,8	4,0	4,0	3,5
Bessere Verdienstmöglichkeiten	2,7	2,3	2,4	2,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	2,5	3,0	2,7	1,9
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	3,8	4,9	4,2	3,7
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,9	4,5	4,8	4,7
Forschung an einem interessanten Thema	4,4	4,8	4,6	3,7
Um später promovieren zu können	3,9	4,9	4,3	3,8
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,4	2,3	2,3	2,1
Aufrechterhalten des Status als Student*in	3,5	4,2	3,8	3,9
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,8	1,7	1,7	2,3
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	3,7	3,0	3,5	3,1
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,6	4,5	4,6	4,3
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	4,5	4,5	4,5	4,5
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,9	5,0	4,9	4,8
Sonstiges	5,0	5,0	5,0	2,6
Anzahl	14	9	25	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 135 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	,6	1,4	,9	1,3
Fachliches Interesse	1,0	1,8	1,4	1,0
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,2	1,7	1,4	1,2
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,3	1,3	1,2	1,5
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,2	1,5	1,3	1,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,4	1,7	1,4	1,1
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,6	,4	1,3	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	,3	1,2	,7	,7
Forschung an einem interessanten Thema	1,2	,4	1,0	1,5
Um später promovieren zu können	1,7	,4	1,3	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,2	2,1	1,4	1,4
Aufrechterhalten des Status als Student*in	1,5	1,0	1,3	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,5	1,6	1,5	1,5
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,2	1,8	1,4	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	,8	,8	,8	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	1,0	,8	,9	1,0
Etwas ganz anderes machen als bisher	,3	,0	,3	,7
Sonstiges	-	-	,0	1,9
Anzahl	14	9	25	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 136 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	92	88	91	77
Fachliches Interesse	79	33	64	80
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	54	50	48	58
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	23	17	19	33
Bessere Verdienstmöglichkeiten	62	67	67	62
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	62	50	57	79
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	25	0	14	22
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	17	5	2
Forschung an einem interessanten Thema	8	0	5	26
Um später promovieren zu können	25	0	14	25
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	67	67	70	70
Aufrechterhalten des Status als Student*in	38	0	24	20
Konkretes angestrebtes Berufsbild	77	83	81	64
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	25	33	30	43
Ratschlag von Eltern/Verwandten	0	0	0	11
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	8	0	5	8
Etwas ganz anderes machen als bisher	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	0	58
Anzahl	14	9	25	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 137 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	0	13	4	13
Fachliches Interesse	7	33	18	6
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	23	33	29	20
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	54	67	62	54
Bessere Verdienstmöglichkeiten	31	17	24	23
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	23	33	24	10
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	67	100	81	61
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	100	83	95	92
Forschung an einem interessanten Thema	83	100	90	61
Um später promovieren zu können	67	100	81	62
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	17	33	20	18
Aufrechterhalten des Status als Student*in	46	67	52	64
Konkretes angestrebtes Berufsbild	15	17	14	23
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	58	33	50	45
Ratschlag von Eltern/Verwandten	83	83	85	76
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	83	83	85	85
Etwas ganz anderes machen als bisher	100	100	100	93
Sonstiges	100	100	100	33
Anzahl	14	9	25	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 138 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Bewerbungen</b>				
Arithm. Mittelwert	1,4	,9	1,2	1,0
Standardabw.	,7	,6	,7	,6
Minimum	1,0	,0	,0	,0
Maximum	3,0	2,0	3,0	4,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	14	8	24	236
<b>Anzahl der Zusagen</b>				
Arithm. Mittelwert	1,2	1,0	1,1	1,0
Standardabw.	,4	,6	,4	,5
Minimum	1,0	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	2,0	4,0
Median	1,0	1,0	1,0	1,0
Anzahl	13	7	22	230

Frage F23: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

**Tabelle 139 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Bewerbungen</b>				
Arithm. Mittelwert	,8	,3	,5	2,2
Standardabw.	1,2	,5	,9	3,7
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	3,0	1,0	3,0	25,0
Median	,0	,0	,0	1,0
Anzahl	8	4	14	187
<b>Anzahl der Zusagen</b>				
Arithm. Mittelwert	,6	,3	,4	1,5
Standardabw.	,9	,5	,8	2,3
Minimum	,0	,0	,0	,0
Maximum	2,0	1,0	2,0	14,0
Median	,0	,0	,0	1,0
Anzahl	8	4	14	184

Frage F23: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

**Tabelle 140 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
<b>Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss</b>				
Ja, an eine Universität	14	11	12	17
Ja, an eine Fachhochschule	0	0	0	3
Ja, an eine Hochschule anderen Typs	0	0	0	2
Nein	86	89	88	78
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	9	25	269

Frage F24: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

**Tabelle 141 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	2,4	2,8	2,5	2,3
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	2,7	3,2	2,9	3,1
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,8	3,2	2,8	2,4
Attraktivität der Stadt/Region	2,2	1,7	2,2	2,7
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	3,7	4,2	3,8	3,7
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,3	3,2	3,1	3,2
Nähe zu Partner*in, Familie	2,4	2,3	2,3	2,4
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,9	1,3	2,4	2,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	3,0	3,3	3,2	3,4
Verbleib am bisherigen Wohnort	2,0	1,7	1,9	2,4
Günstige Bewerbungsfristen	3,1	3,2	3,1	3,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,7	4,2	4,6	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	4,4	3,0	4,0	4,2
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,0	3,7	3,8	4,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,7	5,0	4,8	4,5
Sonstiges	-	-	-	2,4
Anzahl	13	7	22	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 142 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium  
(Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr  
2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,1	1,5	1,2	1,4
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,3	1,3	1,2	1,4
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,0	1,3	1,2	1,4
Attraktivität der Stadt/Region	1,3	,8	1,3	1,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,0	1,3	1,1	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,3	1,6	1,3	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	1,4	1,6	1,4	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,7	,5	1,6	1,5
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,2	1,4	1,2	1,4
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,7	1,6	1,6	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,5	2,0	1,7	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	,7	1,3	,9	,9
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,0	1,8	1,4	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,3	1,6	1,4	1,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	,9	,0	,7	1,0
Sonstiges	-	-	-	1,9
Anzahl	13	7	22	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.



**Tabelle 143 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	54	50	52	64
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	54	17	38	39
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	31	17	33	60
Attraktivität der Stadt/Region	62	83	62	52
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	8	17	10	18
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	36	33	42	36
Nähe zu Partner*in, Familie	69	71	68	60
Soziale Kontakte, Freundeskreis	50	100	65	62
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	46	33	38	30
Verbleib am bisherigen Wohnort	77	83	76	62
Günstige Bewerbungsfristen	42	50	45	32
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	0	17	5	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	8	33	15	17
Keine oder niedrige Studiengebühren	23	17	24	9
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	8	0	5	10
Sonstiges	0	0	0	57
Anzahl	13	7	22	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 144 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	8	33	14	18
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	31	33	29	37
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	15	33	19	22
Attraktivität der Stadt/Region	15	0	19	26
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	50	67	55	58
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	36	33	32	40
Nähe zu Partner*in, Familie	23	29	23	25
Soziale Kontakte, Freundeskreis	33	0	25	24
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	31	33	38	48
Verbleib am bisherigen Wohnort	23	17	19	31
Günstige Bewerbungsfristen	42	50	45	53
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	92	67	85	88
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	83	33	65	75
Keine oder niedrige Studiengebühren	69	50	62	76
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	92	100	95	84
Sonstiges	0	0	0	29
Anzahl	13	7	22	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 145 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
<b>Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium</b>				
Nein	57	100	76	83
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	14	0	8	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	0	1
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z.B. wegen Numerus Clausus)	0	0	0	0
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z.B. BAföG)	0	0	0	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	29	0	16	11
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	7	0	4	3
Ja, sonstige	0	0	0	2
Gesamt	107	100	104	105
Anzahl	14	9	25	260

Frage F26: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 146 Promotion nach dem Master (Prozent)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Promotion</b>				
Ja	0	8	3	13
Nein	100	92	97	87
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	13	29	289

Frage F28: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

## G. Die Situation nach Studienabschluss

**Tabelle 147 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,6	1,7	1,7	1,3	1,6	1,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,7	1,5	2,1	1,7	1,7	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,9	1,6	2,9	3,0	2,2	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	2,2	1,8	2,7	3,0	2,3	2,1
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	1,6	1,5	2,1	1,9	1,7	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	1,9	1,7	2,3	1,9	1,9	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	1,5	1,7	1,7	1,4	1,6	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,2	1,5	1,4	1,1	1,3	2,6
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,9	1,6	2,3	2,4	2,0	1,9
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,4	1,6	2,6	3,1	2,3	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,1	1,7	2,1	2,4	2,0	2,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	2,2	1,6	2,3	2,4	2,0	2,0
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,8	2,6	2,9	3,8	2,8	2,6
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,4	1,7	2,7	2,5	2,2	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,2	2,1	2,4	3,3	2,4	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,5	1,5	1,9	1,3	1,5	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,7	2,7	2,3	2,0	2,1	2,2
Anzahl	13	10	7	7	40	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 148 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,8	,7	,8	,5	,7	,7
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,6	,5	,5	,5	,5	,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,6	,5	,7	,5	,6	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,6	,5	1,3	1,4	1,1	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,9	,4	1,2	1,0	1,0	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,7	,5	1,1	,7	,8	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,9	,5	,8	,4	,7	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,5	,7	,8	,5	,6	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,4	,5	,5	,4	,5	1,3
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,2	,5	1,4	,8	1,0	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,0	,5	,8	1,1	1,0	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,0	,5	1,1	1,0	,9	,9
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,2	,5	,8	1,0	,9	,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,9	,7	,7	,8	,9	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,7	,5	,8	,5	,7	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,6	,7	1,1	,8	,9	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,5	,5	,7	,5	,6	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,5	1,1	,8	,0	,8	,8
Anzahl	13	10	7	7	40	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 149 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	85	90	86	100	90	93
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	92	100	100	100	98	92
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	92	100	71	100	90	85
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	85	100	43	43	75	63
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	69	100	50	29	67	73
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	92	100	43	86	83	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	69	100	57	100	82	72
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	100	90	86	100	95	83
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	100	100	100	100	100	49
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	77	100	57	43	73	78
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	62	100	57	29	65	67
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	85	100	71	57	80	68
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	77	100	57	57	78	76
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	46	50	29	0	38	50
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	69	100	43	50	72	69
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	85	70	71	0	62	61
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	86	100	98	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	100	50	57	100	77	69
Anzahl	13	10	7	7	40	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 150 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	0	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	0	0	1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	0	0	1
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	0	29	43	13	9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	8	0	33	14	10	5
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	0	0	0	0	6
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	0	0	0	0	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	0	0	0	0	0	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	8	0	29	0	8	4
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	8	0	14	29	10	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	8	0	14	14	8	5
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	15	0	0	14	8	5
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	15	10	14	67	21	17
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	8	0	14	0	5	7
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	8	0	29	17	10	9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	30	0	0	8	5
Anzahl	13	10	7	7	40	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 151 Gender- und Diversitykompetenzen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	2,6	2,1	2,8	3,1	2,6	2,6
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	2,8	2,8	3,1	3,6	3,1	3,0
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	2,3	2,1	2,8	2,3	2,4	2,4
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	2,5	1,8	2,6	2,6	2,4	2,3
Anzahl	13	10	8	7	41	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 152 Gender- und Diversitykompetenzen (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	1,1	1,0	1,2	1,1	1,1	1,2
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	1,1	1,0	1,2	,5	1,0	1,1
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	1,3	,8	1,2	,5	1,0	1,2
Anzahl	13	10	8	7	41	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 153 Gender- und Diversitykompetenzen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	54	60	50	29	51	54
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	38	40	38	14	32	34
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	77	70	38	71	63	63
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	62	78	50	43	63	63
Anzahl	13	10	8	7	41	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.



**Tabelle 154 Gender- und Diversitykompetenzen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	15	10	13	29	17	18
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	23	30	25	43	34	30
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	15	10	13	0	10	14
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	15	0	13	0	8	15
Anzahl	13	10	8	7	41	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 155 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Auslandserfahrungen nach dem Studium</b>						
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	0	0	0	0	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	36	33	0	14	24	6
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	11	0	14	5	5
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	11	0	0	2	2
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	0	0	0	0	0	1
Nichts davon	64	56	100	86	73	85
Gesamt	100	111	100	114	105	105
Anzahl	14	9	8	7	41	475

Frage G3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 156 Anzahl der Arbeitgeber\*innen seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)</b>						
Arithm. Mittelwert	1,3	1,8	1,5	1,4	1,4	1,4
Median	1	1	2	1	1	1
Standardabw.	,7	1,0	,5	,5	,8	,8
Minimum	0	1	1	1	0	0
Maximum	2	3	2	2	3	5
Anzahl	9	9	8	7	36	406

Frage G4: Bei wie vielen Arbeitgeber\*innen waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

## H. Beschäftigungssuche

**Tabelle 157 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Beschäftigungssuche</b>						
Ja.	0	33	88	71	39	37
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	71	67	0	0	44	40
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	0	0	0	0	0	6
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	29	0	0	0	10	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	7	11	13	29	12	14
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	0	0	0	0	1
Nein, ich war in Elternzeit.	0	0	0	0	0	0
Nein, aus folgendem Grund:	7	0	0	0	2	6
<b>Gesamt</b>	<b>114</b>	<b>111</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>107</b>	<b>106</b>
Anzahl	14	9	8	7	41	482

Frage H1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 158 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Beginn der Beschäftigungssuche</b>					
Vor Studienabschluss	0	43	40	38	39
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	100	57	60	63	36
Nach Studienabschluss	0	0	0	0	26
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	3	7	5	16	176

Frage H2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

**Tabelle 159 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber\*innen (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen</b>					
Keine kontaktierten Arbeitgeber*innen	0	0	0	0	1
Ein kontaktierter Arbeitgeber*innen	33	67	67	62	29
2 bis 5	33	33	33	31	40
6 bis 10	33	0	0	8	16
11 bis 20	0	0	0	0	8
21 bis 50	0	0	0	0	4
Mehr als 50	0	0	0	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>168</b>

Frage H3: Mit wie vielen Arbeitgeber\*innen haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

**Tabelle 160 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Wege der Beschäftigungssuche</b>					
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z.B. Zeitung, Internet, Aushang)	67	29	0	27	67
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	67	14	0	20	39
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	71	100	67	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	33	0	0	7	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	33	0	0	7	21
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	0	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	0	25	7	14
Sonstiges	0	0	0	0	3
<b>Gesamt</b>	<b>200</b>	<b>114</b>	<b>125</b>	<b>133</b>	<b>194</b>
<b>Anzahl</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>175</b>

Frage H4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 161 Dauer der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Dauer der Suche für die erste Beschäftigung</b>					
Weniger als 1 Monat	0	29	0	15	6
1 bis 3 Monate	50	71	100	77	73
4 bis 6 Monate	50	0	0	8	11
7 bis 12 Monate	0	0	0	0	5
Mehr als 12 Monate	0	0	0	0	5
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	2	7	3	13	164

Frage H5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

**Tabelle 162 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche</b>					
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	67	14	0	20	50
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	33	14	0	13	6
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	0	2
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	57	100	60	23
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	0	3
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	0	1
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	0	0	0	8
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	0	0	3
Sonstiges	0	14	0	7	4
Gesamt	100	100	100	100	100
Anzahl	3	7	4	15	171

Frage H6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

**Tabelle 163 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	A. (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	-	2,0
Fachliche Spezialisierung	-	2,5
Abschlussarbeit	-	3,5
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	-	2,2
Examensnoten	-	3,5
Praktische/berufliche Erfahrungen	-	2,8
Ruf der Hochschule	-	4,4
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	-	4,1
Auslandserfahrungen	-	4,3
Fremdsprachenkenntnisse	-	3,4
Computer-Kenntnisse	-	2,5
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	-	4,1
Persönlichkeit	-	1,8
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	-	3,6
Anzahl	0	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 164 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	A. (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	-	1,1
Fachliche Spezialisierung	-	1,3
Abschlussarbeit	-	1,3
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	-	1,3
Examensnoten	-	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	-	1,4
Ruf der Hochschule	-	,8
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	-	1,2
Auslandserfahrungen	-	1,1
Fremdsprachenkenntnisse	-	1,5
Computer-Kenntnisse	-	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	-	1,3
Persönlichkeit	-	1,0
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	-	1,3
Anzahl	0	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 165 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	A. (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	72
Fachliche Spezialisierung	0	59
Abschlussarbeit	0	22
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	67
Examensnoten	0	23
Praktische/berufliche Erfahrungen	0	48
Ruf der Hochschule	0	2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	11
Auslandserfahrungen	0	10
Fremdsprachenkenntnisse	0	30
Computer-Kenntnisse	0	61
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	17
Persönlichkeit	0	85
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	21
Anzahl	0	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 166 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent\*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)**

	A. (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	11
Fachliche Spezialisierung	0	22
Abschlussarbeit	0	58
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	16
Examensnoten	0	53
Praktische/berufliche Erfahrungen	0	29
Ruf der Hochschule	0	83
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	76
Auslandserfahrungen	0	79
Fremdsprachenkenntnisse	0	51
Computer-Kenntnisse	0	23
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	72
Persönlichkeit	0	8
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	53
Anzahl	0	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 167 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent\*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Andauern der Beschäftigung</b>						
Ja	100	75	63	60	74	78
Nein	0	25	38	40	26	22
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	5	4	8	5	23	245

Frage H8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

## I. Vorbereitungsdienst

**Tabelle 168 Aufnahme des Vorbereitungsdienstes (Prozent)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Ich habe den Vorbereitungsdienst aufgenommen</b>				
Ja	100	86	94	88
Nein	0	14	6	12
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	7	17	78

Frage I1: Haben Sie den Vorbereitungsdienst aufgenommen?

**Tabelle 169 Platz an bevorzugtem Studienseminar (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Studienseminarplatz am bevorzugten Studienseminar</b>				
Ja	75	67	75	91
Nein	25	33	25	9
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	6	16	69

Frage I2: Haben Sie einen Platz an Ihrem bevorzugten Studienseminar/Seminar für Didaktik/Seminar für Lehrer\*innenbildung erhalten?

**Tabelle 170** Bevorzugte Schule im Vorbereitungsdienst (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Vorbereitungsdienst an der bevorzugten Schule</b>				
Ja	38	67	56	49
Nein	63	33	44	51
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	6	16	69

Frage I3: Konnten Sie Ihren Vorbereitungsdienst an der Schule antreten, die Ihre bevorzugte Wahl war?

**Tabelle 171** Schulform des Vorbereitungsdienstes (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Schulform des Vorbereitungsdienstes</b>				
Berufsfachschule	0	0	0	3
Berufskolleg	0	0	0	3
Berufsschule	0	0	6	9
Berufliches Gymnasium	0	0	0	3
Fachoberschule	0	0	0	1
Gesamtschule	0	17	6	4
Gymnasium	0	83	31	30
Grundschule	100	0	50	29
Kooperative oder integrierte Gesamtschule	0	0	0	7
Oberschule	0	0	6	4
Realschule	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	6	16	70

Frage I4: An welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst/haben Sie Ihren Vorbereitungsdienst geleistet?



**Tabelle 172 Wochenarbeitszeit im Vorbereitungsdienst (Mittelwerte etc.)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)</b>				
Arithm. Mittelwert	18,8	26,3	22,8	18,5
Median	14	20	15	13
Standardabw.	11,0	16,3	13,6	11,8
Minimum	12	10	10	5
Maximum	40	47	47	47
Anzahl	6	5	13	64
<b>Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)</b>				
Arithm. Mittelwert	50,9	43,1	48,2	46,8
Median	50	47	50	49
Standardabw.	6,5	21,6	15,0	13,8
Minimum	41	16	16	8
Maximum	60	70	70	70
Anzahl	7	6	14	66

Frage I5: Wie viele Stunden arbeiten/arbeiteten Sie durchschnittlich im Vorbereitungsdienst?

**Tabelle 173 Abbruch des Vorbereitungsdienstes (Prozent)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Abbruch des Vorbereitungsdienstes	100	100	100	100
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	6	16	70

Frage I6: Haben Sie den Vorbereitungsdienst abgebrochen?

**Tabelle 174 Übergang in den Schuldienst (Prozent; nur Absolvent\*innen, die im Vorbereitungsdienst sind/waren)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Übergang vom Vorbereitungsdienst in den Schuldienst</b>				
Ja	100	100	100	96
Nein	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	8	6	16	69

Frage I7: Möchten Sie nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst übergehen?

## K. Wissenserwerb und Fertigkeiten

**Tabelle 175 Wissensvermittlung im Studium (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,5	1,6	2,3	1,8	2,0
Theorievergleiche	2,0	2,2	3,0	2,4	2,7
Theoriegeschichte	2,1	1,7	3,7	2,4	2,8
Anwendungsbeispiele	3,5	3,4	3,7	3,4	2,9
Forschungsmethoden	3,4	2,4	2,8	3,1	2,9
Fachdidaktik	3,6	3,0	3,8	3,3	2,7
Anzahl	10	7	6	26	130

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 176 Wissensvermittlung im Studium (Standardabweichung)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,5	,5	,8	,9
Theorievergleiche	1,1	1,2	,6	1,0	1,0
Theoriegeschichte	1,3	,5	,8	1,2	1,1
Anwendungsbeispiele	,7	1,0	,5	,8	1,1
Forschungsmethoden	1,2	1,0	,8	1,1	1,1
Fachdidaktik	1,1	,8	1,0	1,0	1,2
Anzahl	10	7	6	26	130

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 177 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	80	100	67	81	77
Theorievergleiche	70	67	17	48	43
Theoriegeschichte	60	100	0	54	39
Anwendungsbeispiele	10	14	0	15	36
Forschungsmethoden	30	57	40	36	41
Fachdidaktik	20	29	17	31	47
Anzahl	10	7	6	26	130

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 178 Wissensvermittlung im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	0	0	5
Theorievergleiche	10	17	17	12	23
Theoriegeschichte	20	0	50	19	27
Anwendungsbeispiele	60	43	67	50	30
Forschungsmethoden	50	14	20	40	30
Fachdidaktik	60	29	83	50	28
Anzahl	10	7	6	26	130

Frage K1: Inwieweit wurde Ihnen während Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 179 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,3	3,0	3,4	2,6	2,2
Theorievergleiche	2,8	4,3	4,4	3,5	3,3
Theoriegeschichte	3,7	4,5	4,4	4,0	3,7
Anwendungsbeispiele	1,5	2,2	2,6	1,9	1,5
Forschungsmethoden	3,4	3,8	3,6	3,5	3,3
Fachdidaktik	1,6	2,3	2,0	1,8	1,4
Anzahl	10	6	6	25	128

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 180 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Standardabweichung)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,7	1,3	1,1	1,1	,9
Theorievergleiche	,8	,8	,9	1,1	1,1
Theoriegeschichte	,8	,8	,9	,9	1,0
Anwendungsbeispiele	1,3	1,5	1,8	1,4	,9
Forschungsmethoden	1,1	1,2	1,1	1,1	1,2
Fachdidaktik	1,3	1,5	1,5	1,3	,8
Anzahl	10	6	6	25	128

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 181 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	60	50	20	54	70
Theorievergleiche	20	0	0	13	25
Theoriegeschichte	0	0	0	4	14
Anwendungsbeispiele	90	67	60	75	88
Forschungsmethoden	10	17	20	17	25
Fachdidaktik	90	50	67	76	91
Anzahl	10	6	6	25	128

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?  
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 182 Relevanz des im Studium vermittelten Wissens (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	33	40	17	10
Theorievergleiche	10	83	80	42	46
Theoriegeschichte	50	83	80	67	59
Anwendungsbeispiele	10	33	40	21	6
Forschungsmethoden	50	67	60	54	44
Fachdidaktik	10	33	33	20	5
Anzahl	10	6	6	25	128

Frage K2: Inwieweit ist das Wissen aus den folgenden Bereichen Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf?  
 Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 183 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	1,6	2,0	2,8	2,0	2,0
Theorievergleiche	2,2	2,2	3,2	2,5	2,5
Theoriegeschichte	2,7	2,3	3,4	2,8	2,7
Anwendungsbeispiele	3,4	2,7	3,0	3,0	2,7
Forschungsmethoden	3,5	2,8	3,6	3,3	2,8
Allgemeine Didaktik	2,7	2,7	3,0	2,7	2,5
Anzahl	10	6	6	25	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 184 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,5	,9	,8	,8	,9
Theorievergleiche	,6	1,0	,4	,8	,9
Theoriegeschichte	1,3	1,0	,5	1,0	1,0
Anwendungsbeispiele	,7	,5	1,0	,8	1,0
Forschungsmethoden	1,0	1,0	,5	,9	1,0
Allgemeine Didaktik	1,2	1,0	1,3	1,1	1,1
Anzahl	10	6	6	25	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 185 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	100	67	40	75	76
Theorievergleiche	70	50	0	46	52
Theoriegeschichte	40	33	0	25	40
Anwendungsbeispiele	10	33	40	25	40
Forschungsmethoden	10	17	0	13	38
Allgemeine Didaktik	50	33	50	48	57
Anzahl	10	6	6	25	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 186 Vermittlung von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	0	0	20	4	5
Theorievergleiche	0	0	20	4	13
Theoriegeschichte	20	0	40	17	22
Anwendungsbeispiele	50	0	40	29	21
Forschungsmethoden	40	17	60	33	21
Allgemeine Didaktik	20	17	33	24	17
Anzahl	10	6	6	25	130

Frage K3: Inwieweit wurde Ihnen im bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Wissen in den folgenden Studienbereichen vermittelt? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 187 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	2,7	2,6	2,6	2,6
Theorievergleiche	4,2	3,6	3,8	3,3
Theoriegeschichte	4,3	4,0	4,1	3,9
Anwendungsbeispiele	2,0	1,8	1,8	1,8
Forschungsmethoden	3,7	3,4	3,4	3,3
Allgemeine Didaktik	2,2	1,2	1,7	1,6
Anzahl	6	5	12	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 188 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Standardabweichung)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	,8	,9	,8	1,1
Theorievergleiche	,8	,9	1,0	1,2
Theoriegeschichte	,8	1,0	,9	1,0
Anwendungsbeispiele	1,3	1,3	1,2	1,0
Forschungsmethoden	1,2	1,1	1,2	1,2
Allgemeine Didaktik	1,2	,4	1,0	,9
Anzahl	6	5	12	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 189 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	50	60	55	55
Theorievergleiche	0	0	8	29
Theoriegeschichte	0	0	0	11
Anwendungsbeispiele	67	80	75	81
Forschungsmethoden	17	20	25	25
Allgemeine Didaktik	67	100	83	87
Anzahl	6	5	12	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 190 Relevanz von erziehungswissenschaftlichem Wissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Theoretische Grundlagen und Begriffe	17	20	18	26
Theorievergleiche	83	40	58	52
Theoriegeschichte	83	60	67	67
Anwendungsbeispiele	17	20	17	10
Forschungsmethoden	50	40	42	43
Allgemeine Didaktik	17	0	8	5
Anzahl	6	5	12	63

Frage K4: Inwieweit ist das Wissen aus dem bildungswissenschaftlichen/erziehungswissenschaftlichen Anteil Ihres Studiums Ihrer Einschätzung nach relevant für den Lehrerberuf? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 191 Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,0	1,0	1,0	1,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,0	1,4	1,2	1,2
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,1	1,2	1,1	1,3
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,1	1,7	1,4	1,6
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,4	1,3	1,4	1,6
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	1,3	1,3	1,3	1,5
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,4	1,6	1,5	1,4
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	1,1	1,6	1,4	1,4
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	1,0	1,4	1,2	1,2
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,3	1,7	1,4	1,5
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	2,4	2,4	2,3	2,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	1,3	1,8	1,5	1,6
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,4	2,2	1,8	2,1
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	1,3	1,6	1,5	1,7
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	1,6	2,4	1,8	1,8
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	1,9	2,6	2,2	2,2
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,7	2,0	1,8	1,5
Anzahl	7	6	14	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer\*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 192 Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	,0	,0	,0	,0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	,0	,9	,6	,5
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	,4	,4	,4	,5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	,4	,8	,6	,8
...Normen und Werte zu vermitteln.	,5	,5	,5	,7
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,8	,5	,6	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	,8	,5	,7	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,4	,5	,5	,7
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,0	,5	,4	,4
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	,5	,5	,5	,6
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,4	,9	1,2	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,5	,8	,7	,7
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,5	,8	,7	1,0
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,5	,9	,7	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,8	,9	,9	,7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,9	1,1	1,0	1,0
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,0	,7	,8	,7
Anzahl	7	6	14	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer\*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.



**Tabelle 193 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	100	100	100	100
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	100	80	92	97
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	100	100	100	97
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	100	83	93	85
...Normen und Werte zu vermitteln.	100	100	100	89
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	86	100	93	92
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	86	100	92	94
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	100	100	100	94
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	100	100	100	100
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	100	100	100	94
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	43	40	46	60
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	100	80	92	91
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	100	60	85	66
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	100	80	92	83
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	86	80	85	83
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	71	40	62	63
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	71	80	77	91
Anzahl	7	6	14	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer\*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 194 Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	0	0	0	0
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	0	0	0	0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	0	0	0	0
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	0	0	0	2
...Normen und Werte zu vermitteln.	0	0	0	2
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	0	2
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	0	0	0	2
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	0	0	0	2
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	0	0	0	0
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	29	0	15	12
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	0	0	3
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	0	0	9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	0	3
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	0	20	8	2
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	0	20	8	9
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	0	0	0	0
Anzahl	7	6	14	66

Frage K5: In meinem Beruf als Lehrer\*in wird/wurde die Anforderung an mich gestellt... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 195** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	2,4	1,2	1,8	1,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	2,3	1,8	2,1	2,0
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	2,9	2,4	2,6	2,2
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	2,4	3,0	2,7	2,4
...Normen und Werte zu vermitteln.	2,7	2,2	2,5	2,2
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	2,1	1,6	1,9	1,9
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	2,6	2,8	2,6	2,2
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	2,6	2,4	2,5	2,5
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	2,0	2,0	2,0	2,0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	2,4	2,0	2,2	2,2
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	3,6	3,2	3,3	3,3
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	2,0	2,0	2,0	2,0
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	1,9	2,2	2,1	2,4
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	2,1	1,8	2,0	2,2
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	2,5	2,6	2,5	2,2
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	3,1	2,8	2,9	2,6
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	2,9	2,0	2,5	2,3
Anzahl	7	5	13	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer\*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 196** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	1,4	,4	1,2	,9
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	1,0	,8	,9	,7
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	1,2	,5	1,0	,8
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	1,4	1,0	1,2	1,0
...Normen und Werte zu vermitteln.	1,1	,8	1,0	,8
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	,7	,9	,8	,7
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	1,0	,5	,8	,7
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	,8	,5	,7	,8
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	,8	,7	,7	,7
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	1,0	,7	,9	,8
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	1,4	,8	1,2	1,2
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	,8	,7	,7	,8
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	,4	1,1	,8	,9
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	,9	,4	,7	,8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	,8	,9	,8	,7
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	,9	,8	,9	,9
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	1,2	,7	1,1	,9
Anzahl	7	5	13	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer\*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 197** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	57	100	77	79
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	71	80	77	82
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	57	60	62	69
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	57	40	46	60
...Normen und Werte zu vermitteln.	43	60	46	66
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	71	80	77	81
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	43	25	42	70
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	57	60	54	50
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	71	80	77	73
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	57	80	69	66
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	14	20	23	27
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	71	80	77	76
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	100	80	85	61
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	57	100	77	69
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	67	60	67	70
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	29	40	38	48
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	43	80	62	65
Anzahl	7	5	13	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer\*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 198** Erfüllung der Anforderungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
...Unterricht zu planen und zu gestalten.	14	0	8	5
...die Motivation und die Leistung der Schüler*innen zu steigern.	14	0	8	3
...die Selbstständigkeit der Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu fördern.	29	0	15	5
...den sozialen Hintergrund der Schüler*innen einzubeziehen.	14	40	23	15
...Normen und Werte zu vermitteln.	29	0	15	3
...ein positives Klassenklima zu schaffen.	0	0	0	2
...die Schüler*innen in Bezug auf das Lernen zu beraten und zu unterstützen.	14	0	8	5
...die Lernstände und Lernvoraussetzungen der Schüler*innen zu diagnostizieren.	14	0	8	10
...die Leistungen der Schüler*innen objektiv zu beurteilen und zu bewerten.	0	0	0	0
...mich mit den schulischen Rahmenbedingungen auseinander zu setzen.	14	0	8	3
...einen Ausgleich für Arbeitsbelastungen zu schaffen.	57	40	46	47
...konstruktiv mit den Kolleg*innen zu kooperieren.	0	0	0	3
...mich aktiv an der (außerunterrichtlichen) Schulgestaltung zu beteiligen.	0	20	8	15
...Schule und Unterricht zu evaluieren und zu reflektieren.	0	0	0	8
...meine eigenen Unterrichtsfächer zu repräsentieren.	17	20	17	5
...fachwissenschaftliche Methoden zu nutzen.	43	20	31	18
...fachdidaktisches Wissen umzusetzen.	43	0	23	10
Anzahl	7	5	13	62

Frage K6: In meinem Beruf als Lehrer\*in kann/konnte ich die Anforderung erfüllen... Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 199 Belastungen des Lehrerberufs (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	3,1	3,0	3,1	3,0
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	1,4	2,5	1,9	1,8
... kurzfristigen Zeitdruck?	1,6	2,3	1,9	1,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	1,4	2,2	1,9	1,9
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	2,3	3,0	2,7	2,8
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	2,9	2,2	2,5	3,0
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	1,4	2,5	1,9	2,0
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	3,9	4,0	4,0	3,8
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	3,4	3,4	3,5	3,2
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	3,9	4,0	3,8	3,8
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	2,0	3,4	2,8	3,1
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	4,1	3,8	4,1	3,7
... Prüfungen?	1,1	2,6	1,9	2,0
Anzahl	7	6	14	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 200 Belastungen des Lehrerberufs (Standardabweichung)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	1,5	,9	1,1	1,0
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	,5	1,2	1,0	,8
... kurzfristigen Zeitdruck?	,5	1,2	,9	,8
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	,5	1,0	,9	,9
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	1,4	1,3	1,3	1,4
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	1,3	1,2	1,2	1,1
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	,8	1,0	1,0	1,1
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	,7	1,0	,8	,9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	1,0	1,5	1,1	1,0
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	,4	1,0	,7	1,1
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	1,0	1,5	1,5	1,4
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	,4	1,3	,9	1,2
... Prüfungen?	,4	1,8	1,4	1,3
Anzahl	7	6	14	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 201 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	29	33	29	27
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	100	33	71	83
... kurzfristigen Zeitdruck?	100	50	79	83
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	100	83	86	79
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	57	33	43	44
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	43	67	57	33
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	86	50	71	68
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	0	0	0	9
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	14	20	15	23
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	0	0	0	11
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	86	20	54	35
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	0	20	8	16
... Prüfungen?	100	60	77	77
Anzahl	7	6	14	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 202 Belastungen des Lehrerberufs (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)**

	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
... die Anzahl Ihrer Unterrichtsstunden?	29	33	29	29
... die Menge Ihrer täglichen Arbeit?	0	17	7	3
... kurzfristigen Zeitdruck?	0	17	7	3
... die Aufgaben in Schule und Ausbildung?	0	17	7	8
... negative Ergebnisse Ihrer Bemühungen?	29	50	43	38
... die Verantwortung für andere Menschen in Ihrem Beruf?	29	17	21	30
... die Bewertung Ihrer Arbeit?	0	17	7	9
... Auseinandersetzungen mit Eltern von Schüler*innen?	71	60	69	66
... Auseinandersetzungen mit Schüler*innen?	43	60	54	38
... die Zusammenarbeit mit anderen Lehrer*innen an Ihrer Schule?	86	60	69	65
... Auseinandersetzungen mit Ausbilder*innen?	14	60	38	40
... Auseinandersetzungen mit Mentor*innen?	100	60	85	62
... Prüfungen?	0	40	23	14
Anzahl	7	6	14	66

Frage K7: Wie sehr fühlen Sie sich gegenwärtig belastet durch ...? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.



## L. Zufriedenheit mit dem Beruf

**Tabelle 203 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,5	1,5	1,7	2,7	2,0	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,5	4,0	4,3	3,3	3,6	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,0	1,5	1,9	2,0	1,7	2,2
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,5	2,5	2,3	2,2	2,1	1,9
Arbeitsplatzsicherheit	1,5	1,0	1,6	2,0	1,6	1,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	3,0	2,0	2,6	2,0	2,3	2,6
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	3,0	2,5	1,7	1,8	2,0	1,9
Gutes Betriebsklima	1,0	1,0	1,4	1,2	1,2	1,3
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	2,5	2,0	1,9	2,5	2,2	1,8
Hohes Einkommen	2,5	1,5	2,6	1,7	2,1	2,3
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	3,5	1,5	2,3	2,2	2,3	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	5,0	1,5	2,1	2,2	2,2	2,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,5	2,5	3,0	3,0	2,9	2,6
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,5	2,5	3,1	2,8	3,0	2,8
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	3,5	2,0	2,1	1,7	2,1	2,2
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,5	1,5	2,3	1,8	2,0	2,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,5	1,5	2,1	2,0	1,9	1,9
Interessante Arbeitsinhalte	2,0	1,0	1,7	1,8	1,7	1,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	5,0	3,5	3,1	3,2	3,4	2,7
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	5,0	5,0	4,1	3,8	4,2	4,4
Anzahl	2	2	7	6	18	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 204 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,7	,7	,8	1,0	,9	,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	,7	1,4	,8	1,4	1,2	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,0	,7	,7	,6	,7	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,7	,7	1,0	,8	,8	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,7	,0	,8	,9	,8	,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	,0	,0	1,0	,6	,8	1,2
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,0	,7	,8	,4	,7	,8
Gutes Betriebsklima	,0	,0	,8	,4	,5	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,7	,0	,7	1,2	,9	,8
Hohes Einkommen	,7	,7	1,0	,5	,9	,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,1	,7	1,3	1,0	1,2	1,1
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	-	,7	1,2	,8	1,1	,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,1	,7	1,0	1,4	1,2	1,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,1	,7	,7	1,3	1,0	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,1	,0	1,1	,5	1,0	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,1	,7	1,3	,4	1,0	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,7	,7	,4	1,1	,8	,9
Interessante Arbeitsinhalte	,0	,0	,5	,8	,6	,7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	,0	,7	1,2	1,3	1,2	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	,0	,0	,9	1,3	1,0	1,0
Anzahl	2	2	7	6	18	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 205 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	100	86	33	72	83
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	50	0	0	17	17	34
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	100	100	86	83	89	69
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	100	50	71	67	72	82
Arbeitsplatzsicherheit	100	100	86	67	83	82
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	100	43	83	61	52
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	50	86	100	78	79
Gutes Betriebsklima	100	100	86	100	94	97
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	50	100	86	67	78	82
Hohes Einkommen	50	100	43	100	72	61
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	50	100	43	83	61	53
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	100	57	67	65	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	50	50	43	33	44	49
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	50	50	14	50	33	40
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	50	100	71	100	83	67
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	50	100	86	100	89	68
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	100	86	83	89	78
Interessante Arbeitsinhalte	100	100	100	83	94	92
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	0	29	17	17	42
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	0	0	17	6	5
Anzahl	2	2	7	6	18	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 206 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	17	6	4
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	50	86	50	56	43
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	0	0	8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	14	0	6	3
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	0	0	0	3
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	0	14	0	6	24
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	0	0	4
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	0	33	11	3
Hohes Einkommen	0	0	14	0	6	9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	50	0	14	17	17	16
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	100	0	14	0	12	5
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	50	0	43	33	33	19
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	50	0	29	50	33	24
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	50	0	14	0	11	10
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	50	0	14	0	11	13
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	0	17	6	6
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0	0	1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	100	50	57	33	50	20
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	100	100	71	50	67	85
Anzahl	2	2	7	6	18	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 207** Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	5,0	3,0	3,0	3,5	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	5,0	5,0	4,5	4,8	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	2,0	1,0	3,5	2,5	2,6
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	5,0	2,0	2,5	3,0	2,2
Arbeitsplatzsicherheit	4,0	4,0	2,0	3,0	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,0	3,0	2,5	2,5	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	5,0	2,0	3,5	3,5	2,2
Gutes Betriebsklima	3,0	1,0	2,5	2,3	1,7
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	5,0	3,0	3,5	3,8	2,4
Hohes Einkommen	5,0	4,0	2,5	3,5	2,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	5,0	4,0	2,0	3,3	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	5,0	2,0	2,0	2,8	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,0	4,0	4,0	3,8	3,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	5,0	4,0	3,5	4,0	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	2,0	2,0	2,5	2,3	2,6
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	4,0	1,0	2,5	2,5	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	4,0	2,0	2,5	2,8	2,5
Interessante Arbeitsinhalte	3,0	2,0	2,5	2,5	1,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	5,0	4,0	3,5	4,0	2,9
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	5,0	3,0	4,0	4,0	4,1
Anzahl	1	1	2	4	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 208** Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (ZFB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	-	-	2,8	1,9	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	-	-	,7	,5	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	-	-	,7	1,3	1,1
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	-	-	,7	1,4	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	-	-	,0	1,2	1,2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	-	-	,7	,6	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	-	-	,7	1,3	1,1
Gutes Betriebsklima	-	-	,7	1,0	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	-	-	,7	1,0	1,2
Hohes Einkommen	-	-	,7	1,3	1,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	-	-	1,4	1,7	1,3
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	-	-	,0	1,5	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	-	-	,0	,5	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	-	-	,7	,8	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	-	-	,7	,5	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	-	-	,7	1,3	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	-	-	,7	1,0	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	-	-	,7	,6	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	-	-	,7	,8	1,2
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	-	-	1,4	1,2	1,3
Anzahl	1	1	2	4	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 209** Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	50	25	82
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	0	0	0	26
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	100	100	0	50	55
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	100	50	50	65
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	100	50	66
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	100	0	50	50	53
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	100	0	25	67
Gutes Betriebsklima	0	100	50	50	81
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	0	0	55
Hohes Einkommen	0	0	50	25	42
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	0	50	25	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	100	100	75	79
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	0	0	0	0	29
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	0	0	0	0	31
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	100	100	50	75	54
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	100	50	50	64
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	100	50	50	52
Interessante Arbeitsinhalte	0	100	50	50	81
Beruflich weit nach vorne zu kommen	0	0	0	0	35
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	0	0	0	17
Anzahl	1	1	2	4	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 210 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	0	50	50	6
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	100	100	100	100	52
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	50	25	19
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	100	0	0	25	12
Arbeitsplatzsicherheit	100	100	0	50	14
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	0	0	0	13
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	100	0	50	50	12
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	100	0	50	50	19
Hohes Einkommen	100	100	0	50	34
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	100	100	0	50	34
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	100	0	0	25	9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	0	100	100	75	36
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	100	100	50	75	38
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	0	0	27
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	100	0	0	25	16
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	0	0	25	19
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	0	5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	100	100	50	75	30
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	100	0	50	50	71
Anzahl	1	1	2	4	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

**Tabelle 211 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (arithmetischer Mittelwert)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	3,0	2,5	2,9	3,2	2,9	2,4
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	4,0	3,5	2,9	2,4	2,9	2,4
derzeitiges Einkommen	3,5	4,0	4,1	3,7	3,9	3,1
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	3,0	2,5	2,9	3,2	2,9	2,5
Anzahl	2	2	7	6	18	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.



**Tabelle 212 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Standardabweichung)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	2,8	,7	1,1	,4	1,1	1,0
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	1,4	,7	,7	,9	,9	1,1
derzeitiges Einkommen	2,1	,0	,9	1,2	1,0	1,2
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	1,4	,7	1,1	,8	,9	1,1
Anzahl	2	2	7	6	18	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 213 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	50	50	29	0	29	57
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	0	0	29	80	41	58
derzeitiges Einkommen	50	0	0	17	11	33
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	50	50	29	20	29	52
Anzahl	2	2	7	6	18	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 214 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	50	0	29	20	24	12
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	50	50	14	20	24	16
derzeitiges Einkommen	50	100	71	50	67	38
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	50	0	29	40	29	16
Anzahl	2	2	7	6	18	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 215 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Berufszufriedenheit insgesamt</b>						
1 Sehr zufrieden	0	0	0	0	0	15
2	50	100	43	43	53	46
3	0	0	29	43	26	26
4	50	0	29	14	21	10
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	2	2	7	7	19	296
<b>Zusammengefasste Werte</b>						
1,2	50	100	43	43	53	60
3	0	0	29	43	26	26
4,5	50	0	29	14	21	14
Arithmetischer Mittelwert	3,0	2,0	2,9	2,7	2,7	2,4
Standardabw.	1,4	,0	,9	,8	,8	1,0

Frage L4: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

**Tabelle 216 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	A. (LE)	Uni ges
<b>Veränderung der Tätigkeitsmerkmale</b>				
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z.B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	0	0	9
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z.B. Entfristung)	0	0	0	9
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	100	0	50	17
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	0	0	0	14
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	100	0	50	46
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	0	0	12
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	0	0	0	15
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	0	100	50	41
Gesamt	200	100	150	163
Anzahl	1	1	2	138

Frage L5: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben? Mehrfachnennungen möglich.

## M. Angaben zur Person

**Tabelle 217 Geschlecht (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Geschlecht</b>						
Männlich	14	0	13	0	7	32
Weiblich	86	100	88	100	93	68
Divers	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	10	8	7	43	494

Frage M1: Was ist Ihr Geschlecht?

**Tabelle 218 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Alter bei Studienabschluss</b>						
Arithm. Mittelwert	23,5	25,3	27,3	26,0	25,3	25,8
Median	23	24	26	26	25	25
Standardabw.	2,7	2,8	5,2	1,2	3,3	3,8
Minimum	21	23	23	24	21	20
Maximum	30	30	38	27	38	56
Anzahl	14	10	8	7	43	494

Frage M2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

**Tabelle 219 Geburtsland (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland</b>						
In Deutschland	100	90	100	100	98	96
In einem anderen Land	0	10	0	0	2	4
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	10	8	7	43	494

Frage M3: In welchem Land wurden Sie geboren?

**Tabelle 220 Wohnort (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Land des Wohnortes</b>						
In Deutschland	93	100	100	100	98	97
In einem anderen Land	7	0	0	0	2	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	10	8	7	43	490

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

**Tabelle 221 Bundesland des Wohnortes (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Bundesland des Wohnortes</b>						
Baden-Württemberg	0	0	0	0	0	2
Bayern	0	0	0	0	0	1
Berlin	0	0	0	0	0	1
Bremen	0	0	0	0	2	2
Hamburg	0	0	0	0	0	1
Hessen	0	0	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0	0	0
Niedersachsen	64	70	67	71	66	65
Nordrhein-Westfalen	29	30	17	29	27	20
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0	0	0
Saarland	0	0	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	17	0	2	1
Ausland	7	0	0	0	2	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	10	6	7	41	475

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

**Tabelle 222 Region des Wohnortes (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)</b>						
Hochschulstandort	57	60	33	0	41	40
Region der Hochschule	14	10	33	0	15	19
Deutschland	21	30	33	100	41	38
Ausland	7	0	0	0	2	3
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	10	6	7	41	474

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

**Tabelle 223 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland Elternteil 1</b>						
In Deutschland	77	100	100	71	88	86
In einem anderen Land	23	0	0	29	12	14
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	13	10	8	7	42	489

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1 (bspw. Vater).

**Tabelle 224 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Geburtsland Elternteil 2</b>						
In Deutschland	85	80	100	71	86	85
In einem anderen Land	15	20	0	29	14	15
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	13	10	8	7	42	487

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

**Tabelle 225 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Staatsangehörigkeit</b>						
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	100	100	98
Eine andere Staatsangehörigkeit	0	10	0	0	2	5
Gesamt	100	110	100	100	102	103
Anzahl	14	10	8	7	43	492

Frage M6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 226 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Lebenssituation</b>						
Ledig, ohne Partner*in	21	70	38	29	35	34
Ledig, mit Partner*in	79	30	50	71	63	55
Verheiratet	0	0	13	0	2	10
Sonstiges	0	0	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	10	8	7	43	492

Frage M7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

**Tabelle 227 Kinder im Haushalt (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss</b>						
Ja	0	0	13	0	5	5
Nein	100	100	88	100	95	95
Gesamt	100	100	100	100	100	100
Anzahl	14	10	8	7	43	492

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

**Tabelle 228 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)**

	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
<b>Anzahl der Kinder im Haushalt</b>			
Arithm. Mittelwert	2,0	1,5	1,5
Median	2	2	1
Standardabw.	-	,7	,8
Minimum	2	1	1
Maximum	2	2	4
Anzahl	1	2	24

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

**Tabelle 229 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent\*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)**

	Ang (MGr)	A. (LE)	Uni ges
<b>Betreuung der Kinder</b>			
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	100	100	57
Mein*e Partner*in	100	50	61
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	0	0	4
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	100	100	35
Eltern, andere Verwandte oder Freund*innen	0	50	35
Es ist keine Betreuung notwendig	0	0	9
Sonstiges	0	0	9
Gesamt	300	300	209
Anzahl	1	2	23

Frage M9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt? Mehrfachnennungen möglich.

**Tabelle 230**    **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1</b>						
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	29	30	25	14	26	26
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	14	0	0	14	10	16
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	29	0	0	0	10	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	14	2	0
Abschluss an einer Fachhochschule	0	20	13	14	10	12
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	0	0	0	0	0	2
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0	0	0
Abschluss an einer Universität	21	40	38	29	31	22
Promotion	0	0	25	0	5	4
Habilitation	0	0	0	0	0	0
Keinen beruflichen Abschluss	0	10	0	14	5	5
Nicht bekannt	7	0	0	0	2	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	14	10	8	7	42	489

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

**Tabelle 231**    **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2</b>						
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	57	30	25	43	38	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	29	10	13	14	19	30
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	0	20	25	0	10	9
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	0	0	0	0	0	1
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0	0	0
Abschluss an einer Universität	0	10	38	29	17	18
Promotion	0	10	0	0	2	2
Keinen beruflichen Abschluss	14	20	0	14	14	5
Nicht bekannt	0	0	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	14	10	8	7	42	486

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

**Tabelle 232    Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Höchster Schulabschluss Elternteil 1</b>						
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	14	30	14	29	21	22
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	43	10	0	0	19	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	36	60	86	57	55	48
Keinen Schulabschluss	0	0	0	14	2	1
Nicht bekannt	7	0	0	0	2	2
Sonstiges	0	0	0	0	0	1
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	14	10	7	7	42	482

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

**Tabelle 233    Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Höchster Schulabschluss Elternteil 2</b>						
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	7	20	0	29	16	13
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	64	30	50	29	44	43
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	21	40	50	29	33	41
Keinen Schulabschluss	7	0	0	14	5	1
Nicht bekannt	0	10	0	0	2	1
Sonstiges	0	0	0	0	0	0
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	14	10	8	7	43	483

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).



**Tabelle 234 Berufliche Stellung von Elternteil 1 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Stellung Elternteil 1</b>						
Leitender Angestellter	14	0	14	0	7	19
Wissenschaftlich qualifizierter Angestellter mit mittlerer Leitungsfunktion	7	10	0	0	5	4
Wissenschaftlich qualifizierter Angestellter ohne Leitungsfunktion	0	10	0	14	5	3
Qualifizierter Angestellter (z. B. Sachbearbeiter)	0	20	29	14	12	15
Ausführender Angestellter (z. B. Verkäufer, Schreibkraft)	7	0	14	0	10	11
Selbständiger in freien Berufen	0	10	0	14	5	6
Selbständiger Unternehmer	21	0	0	29	15	12
Beamter im höheren Dienst	7	0	0	0	2	5
Beamter im gehobenen Dienst	7	0	0	0	2	4
Beamter im einfachen/mittleren Dienst	0	10	14	0	5	3
Meister, Polier	14	10	0	0	7	2
Facharbeiter mit Lehre, unselbständiger Handwerker	21	10	14	14	15	7
Un-/angelernter Arbeiter	0	10	0	0	2	3
Mithelfender Familienangehöriger	0	0	0	0	0	0
Nicht erwerbstätig	0	0	0	14	2	3
Sonstiges	0	10	14	0	5	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	14	10	7	7	41	480

Frage M12: Welche berufliche Stellung nahmen oder nehmen Ihre Eltern ein? Elternteil 1 (bspw. Vater).

**Tabelle 235 Berufliche Stellung von Elternteil 2 (Prozent)**

	Ang (2FB)	Ang (BEU)	Ang (MGr)	Ang (MGym)	A. (LE)	Uni ges
<b>Berufliche Stellung Elternteil 2</b>						
Leitende Angestellte	7	20	14	14	12	9
Wissenschaftlich qualifizierte Angestellte mit mittlerer Leitungsfunktion	0	0	0	0	0	1
Wissenschaftlich qualifizierte Angestellte ohne Leitungsfunktion	0	0	0	0	0	3
Qualifizierte Angestellte (z. B. Sachbearbeiterin)	21	0	29	14	15	29
Ausführende Angestellte (z. B. Verkäuferin, Schreibkraft)	29	0	29	29	22	20
Selbständige in freien Berufen	14	10	0	0	10	5
Selbständige Unternehmerin	0	0	0	0	0	3
Selbständige mit Werk-/Honorarvertrag	0	0	0	0	0	0
Beamte im höheren Dienst	0	10	0	14	5	3
Beamte im gehobenen Dienst	0	10	0	14	5	4
Beamte im einfachen/mittleren Dienst	0	0	29	0	5	1
Meisterin, Polierin	0	0	0	0	0	0
Facharbeiterin mit Lehre, unselbständige Handwerkerin	14	0	0	0	5	4
Un-/angelernte Arbeiterin	14	30	0	0	15	4
Mithelfende Familienangehörige	0	0	0	0	0	1
Nicht erwerbstätig	0	10	0	14	5	7
Sonstiges	0	10	0	0	2	4
<b>Gesamt</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl	14	10	7	7	41	479

Frage M12: Welche berufliche Stellung nahmen oder nehmen Ihre Eltern ein? Elternteil 2 (bspw. Mutter).