

Tabellarische Ergebnisübersicht zur Absolvent*innenbefragung

Lehreinheit Informatik
Prüfungsjahrgang 2022

INHALTE

Einleitende Informationen	2
A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation	7
B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf	20
C. Vor dem Studium	29
D. Studienverlauf	34
E. Studienbedingungen	40
F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück	55
G. Die Situation nach Studienabschluss.....	84
H. Beschäftigungssuche	90
L. Zufriedenheit mit dem Beruf	95
M. Angaben zur Person	105

Einleitende Informationen

Im Wintersemester 2023/24 wurde zum wiederholten Mal eine hochschulweite Absolvent*innenbefragung an der Universität Osnabrück durchgeführt.

Der vorliegende Bericht liefert eine tabellarische Übersicht über die Antworten auf alle geschlossenen Fragen der Befragung. Dabei sind die Ergebnisse aller Studiengänge einer Lehrinheit, in denen mindestens sechs Absolvent*innen geantwortet haben, getrennt aufgeschlüsselt. Ferner sind die aggregierten Ergebnisse der Lehrinheit sowie der gesamten Universität berichtet, was eine vergleichende Einordnung der Resultate ermöglicht. Im Gegensatz zu den ersten Befragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 wurden der Lehrinheit Informatik wie schon in den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2009 bis 2021 sowohl diejenigen Absolvent*innen zugeordnet, bei denen der Studiengang entweder dem Fach ihrer Abschlussarbeit oder aber ihrem gleichrangigen Zweitfach entsprach. In den Kohorten der Prüfungsjahrgänge 2007 und 2008 erfolgte eine Fächerzuordnung der Absolvent*innen immer nur auf Basis des von ihnen angegebenen Erstfaches. Die tabellarische Ergebnisübersicht wird begleitet von einem Ergebnisbericht, der ausgewählte Ergebnisse der Befragung verbalisiert wiedergibt sowie grafisch veranschaulicht.

Mit Ausnahme der Abschlussart und des Abschlussfaches beziehen sich alle berichteten Daten auf die subjektiven Angaben der Absolvent*innen im Fragebogen. Dabei wurden die Daten zunächst mittels verschiedener Plausibilitätskontrollen bereinigt (z.B. aufgrund von Filterführung etc.). Dennoch ist es möglich, dass gewisse Implausibilitäten in den Daten auftreten, die sich durch ein entsprechendes Antwortverhalten der Absolvent*innen erklären lassen.

Im Folgenden soll zunächst der grundlegende Aufbau einer Tabelle erklärt werden.

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Art der Studienberechtigung			
Allgemeine Hochschulreife	94	96	94
Fachhochschulreife	3	2	3
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	1
Sonstiges	3	2	1
Gesamt	100	100	100
Anzahl	35	56	650

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der Aufnahme Ihres Studiums?

Alle Tabellen des Berichtes sind mit einer **laufenden Tabellenummer** versehen, die der besseren Orientierung und Verständigung dienen soll. Die daneben erscheinende **Tabellenüberschrift** beschreibt die groben Inhalte einer Tabelle sowie die berichteten statistischen Kennwerte. Die **vollständige Fragenformulierung** sowie ggfs. die zugehörigen Verankerungen der Antwortskala finden sich jeweils in der Fußnote einer Tabelle.

Jede Tabelle besteht aus mehreren Spalten, welche die Ergebnisse auf verschiedenen Aggregationsniveaus wiedergeben. Zunächst stellen eine oder mehrere Spalten die **Ergebnisse der einzelnen Studiengänge** ei-

ner Lehrinheit dar, in denen mindestens sechs Personen den Fragebogen ausgefüllt haben, was im obigen Beispiel also nur auf den Studiengang Bachelor of Science "Muster" zutrifft. Es folgt eine Spalte, in der die **Ergebnisse der gesamten Lehrinheit** berichtet werden. Hierin enthalten sind unter anderem die links davon berichteten Studiengänge. Zusätzlich sind darin - falls vorhanden - auch solche Absolvent*innen enthalten, die in Studiengängen studiert haben, deren Ergebnisse nicht getrennt berichtet werden konnten, da die Mindestzahl von sechs Antwortenden nicht erreicht wurde. Die letzte, rechte Spalte des Tabellenbands gibt die **Ergebnisse der gesamten Hochschule** wieder. Dabei handelt es sich um die Antworten von insgesamt 765 Absolvent*innen, wobei über alle Fächer sowie - mit Ausnahme von Promotionen - über alle Abschlussarten gemittelt wird. Zwar haben insgesamt 828 Absolvent*innen die Befragung beantwortet. Davon haben aber 63 (7 %) nur eine geringe Zahl an Fragebogenseiten ausgefüllt, so dass sie nicht in die Datenauswertung einbezogen werden konnten.

In den Zeilen der Tabelle sind die **verschiedenen Antwortoptionen** aufgelistet, zu denen jeweils angegeben steht, wie häufig diese von den Absolventinnen und Absolventen angekreuzt wurden. In der Zeile "Gesamt" sind die **kumulierten Prozente** abgetragen. Für alle Fragen, bei denen keine Mehrfachnennungen zugelassen sind, summieren sich die Einzelprozente auf einen kumulierten Prozentwert von 100 %. Sind hingegen Mehrfachnennungen vorgesehen (z.B. bei der Frage C8: "Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert?"), so betragen die kumulierten Prozente mehr als 100 %. Bei den berichteten Prozentwerten handelt es sich immer um "gültige" Prozente, d.h. den prozentualen Anteil einer Antwort bezogen auf alle Personen, die diese Frage beantwortet haben. In der darunter stehenden Zeile "Anzahl" ist die **Gesamtzahl an gültigen Antworten auf die Frage** abgetragen. Der hier berichtete Wert kann kleiner sein als die Gesamtzahl der betreffenden Befragungsteilnehmer, wenn die Frage nicht von allen Absolventinnen und Absolventen beantwortet wurde. In Tabellen, die Fragen mit **Mehrfachantwortmöglichkeit** darstellen, stellt dieser Wert die *maximale* Anzahl Antwortender auf Antwortmöglichkeiten dar. Die Anzahl Antwortender fluktuiert jedoch zwischen den Antwortalternativen, was im Einzelnen nicht dargestellt wird (z.B. Tab. 58 im Tabellenband).

Die oben dargestellte Tabelle beschreibt die prozentuale Häufigkeit der verschiedenen Antworten auf eine Frage. Daneben umfasst der Bericht jedoch noch weitere Arten von Tabellen mit anderen statistischen Kennwerten, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

Mischtable 1

Tabelle 53 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Durchschnittsnote			
Arithm. Mittelwert	1,6	1,6	2,2
Median	1,5	1,5	2,2
Standardabw.	,6	,5	,6
Minimum	,9	,9	1,0
Maximum	3,1	3,1	3,8
Anzahl	35	56	643

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Die Form der **Mischtable 1** bildet verschiedene statistische Kennwerte auf eine Frage mit numerischer Antwort ab. Die ersten beiden Zeilen beschreiben zwei Maße der zentralen Tendenz, den (arithmetischen) **Mittelwert** sowie den **Median**. In der dritten Tabellenzeile findet sich die **Standardabweichung** s , die ein Maß für die Streuung der Antworten um den Mittelwert darstellt. Je größer s , desto stärker unterscheiden sich die Absolvent*innen in ihren Antworten. Nimmt s einen kleinstmöglichen Wert von 0 an, so haben alle die gleiche Antwort gegeben. Die Zeilen vier und fünf stellen das **Minimum** sowie das **Maximum** der Ant-

worten dar. In der letzten Zeile findet sich wiederum die **Anzahl** von Personen, die auf die Frage geantwortet haben.

Mischtable 2

Filterregel

Tabelle 55 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte etc.; nur Absolvent/innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium			
1 In sehr hohem Maße	0	0	37
2	0	0	25
3	38	40	10
4	13	10	6
5 Gar nicht	50	50	22
Gesamt	100	100	100
Anzahl	8	10	118
Zusammengefasste Werte			
1,2	0	0	62
3	38	40	10
4,5	63	60	28
Mittelwert	4,1	4,1	2,5
Standardabw.	1,0	1,0	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1='In sehr hohem Maße' bis 5='Gar nicht'.

Prozentsätze für eher zustimmende Antworten (Antworten 1 oder 2 in Zeile 1,2), eher ablehnende Antworten (Antworten 4 oder 5 in Zeile 4,5) und mittlere Antworten (Zeile 3)

Mischtable 2 ist ein Beispiel für eine weitere Tabelle, die verschiedene statistische Kennwerte bündelt. In den ersten fünf Zeilen "**1 In sehr hohem Maße**" bis "**5 Gar nicht**" sind die prozentualen Häufigkeiten der entsprechenden Antwortkategorien abgetragen. Die Zeile "**Gesamt**" stellt wie oben beschrieben die kumulierten Prozente dar, in der Zeile "**Anzahl**" findet sich die Gesamtzahl an Antworten auf die Frage. Die folgenden drei Zeilen "**Zusammengefasste Werte**" berichten die prozentuale Häufigkeit der eher **zustimmenden Antworten** (Antwortkategorien 1, 2), der **mittleren Antworten** (Antwortkategorie 3) sowie der eher **ablehnenden Antworten** (Antwortkategorien 4, 5). Die letzten beiden Zeilen schließlich beschreiben den **Mittelwert** sowie die **Standardabweichung** als zwei statistische Kennwerte der Antwortverteilung.

Die Antworten einiger Fragen sind aufgrund vorausgehender Fragen gefiltert, wie in dieser Tabelle ersichtlich wird. Im vorliegenden Fall wurde bspw. in Frage C4 zunächst danach gefragt, ob vor dem Studium bereits ein beruflicher Abschluss erworben wurde. Nur bei bejahender Antwort soll die Frage C5 nach dem fachlichen Zusammenhang zwischen Berufsausbildung und Studium beantwortet werden. Wurden die Ergebnisse anhand solcher **Filterregeln** selektiert, so ist diese Filterregel in der Tabellenüberschrift angegeben.

Schließlich gibt es noch eine letzte Form der Ergebnisdarstellung. Hier werden die Ergebnisse auf eine Fragegruppe in vier verschiedenen Tabellen dargestellt, die jeweils andere statistische Maße beschreiben (s. Tab. 81 bis 84). So berichtet die erste Tabelle den **Mittelwert**, die zweite Tabelle bildet die **Standardabweichung** ab, die dritte Tabelle stellt die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 1 und 2 (Zustim-**

mung) dar und die vierte Tabelle die prozentuale Häufigkeit der **Antwortkategorien 4 und 5 (Ablehnung)**. In jeder Tabelle sind alle Einzelfragen der Fragengruppe aufgelistet.

Tabelle mit
Mittelwerten

Tabelle 81 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Mittelwert)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,3	2,3	2,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,7	2,8	3,0
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle mit
Standardabw.

Tabelle 82 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,0	1,0	1,1
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	,8	1,0	1,3
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 83 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen
Häufigkeiten für Zustimmung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	65	64	55
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	40	40	38
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Tabelle 84 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

Tabelle mit prozentualen
Häufigkeiten für Ablehnung

	Muster (BSc)	Muster (LE gesamt)	Uni gesamt
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	16	15	16
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	13	16	35
Anzahl	32	52	550

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1='sehr gut' bis 5='sehr schlecht'.

Wenn Sie Fragen oder Anregungen zu diesem Bericht oder der Befragung haben, wenden Sie sich bitte in der Servicestelle Lehrevaluation an Dr. Judith Rickers (Tel.: 969-7733; Email: judith.rickers@uni-osnabrueck.de) oder Prof. Dr. Thomas Staufenbiel (Tel.: 969-7730; Email: thomas.staufenbiel@uni-osnabrueck.de).

Legende

Abkürzung	Bezeichnung
Informatik (BSc)	Informatik (Bachelor of Science)
Informatik (MSc)	Informatik (Master of Science)
Informatik (LE)	Informatik (Lehrinheit gesamt)
Uni ges	Universität Osnabrück gesamt (ohne Promotionsabsolvent*innen)

A. Derzeitige Tätigkeit und Beschäftigungssituation

Tabelle 1 **Derzeitige Situation (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Derzeitige Situation				
Ich habe eine reguläre (d. h. nicht zu Ausbildungszwecken) abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	13	100	55	39
Ich bin im Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	5	19
Ich bin im Berufsanerkennungsjahr	0	0	0	0
Ich habe eine selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	14	3	4
Ich habe einen Gelegenheitsjob (z.B. als studentische Hilfskraft / Werkstudent*in / Minijobber*in ...)	47	0	28	24
Ich absolviere ein Praktikum	0	0	0	2
Ich bin Trainee	0	0	0	1
Ich bin in einer Fort- und Weiterbildung/Umschulung	0	0	0	2
Ich bin im Zweitstudium	7	0	3	1
Ich bin im Aufbaustudium (z.B. Masterstudium; ohne Promotion)	73	0	35	44
Ich promoviere	7	29	13	6
Ich bin in Elternzeit/Erziehungsurlaub	0	0	0	0
Ich bin Hausfrau/Hausmann (Familienarbeit)	0	0	0	1
Ich bin nicht erwerbstätig und suche derzeit eine Beschäftigung	0	0	0	2
Ich leiste Wehr-, Zivil- oder Bundesfreiwilligendienst	0	0	0	0
Ich unternehme eine längere Reise	0	0	0	0
Ich befinde mich in einer Berufsausbildung	0	0	0	1
Ich absolviere ein Volontariat	0	0	0	0
Nichts davon.	0	0	0	0
Gesamt	147	143	140	148
Anzahl	15	7	40	757

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 2 **Derzeitige Situation - Erwerbstyp (Prozent; Mehrfachnennungen)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erwerbstyp (Erwerbstätigkeit und Ausbildung) ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ausschließlich erwerbstätig (mit mögl. Ausbildung)	13	71	48	30
Erwerbstätig und Promotion	0	29	8	5
Ausschließlich Promotion	7	0	5	2
Erwerbstätig und Studium	40	0	23	28
Ausschließlich Studium	40	0	15	16
Ausschließlich Ausbildung	0	0	3	18
Weder erwerbstätig, noch in Studium/Ausbildung	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	15	7	40	761

Frage A1: Was trifft auf Ihre derzeitige Situation zu? Erwerbstyp.

Tabelle 3 **Wichtigstes Beschäftigungsverhältnis (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Wichtigste Beschäftigung				
Reguläre abhängige Beschäftigung/Erwerbstätigkeit	100	100	91	61
Selbständige/freiberufliche Beschäftigung	0	0	0	4
Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	9	32
Volontariat	0	0	0	1
Traineeship	0	0	0	1
Berufsausbildung	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	6	22	437

Frage A2: Welches ist das für Sie wichtigste Beschäftigungsverhältnis? (Haupttätigkeit)

Tabelle 4 Berufliche Stellung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung				
Angestellte*r	100	100	91	76
Beamter*Beamtin	0	0	9	4
Arbeiter*in	0	0	0	0
Wissenschaftliche Hilfskraft	0	0	0	5
Werkstudent*in	0	0	0	4
Selbständige*r in freien Berufen	0	0	0	4
Selbständige*r in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung etc.	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	5
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	3	7	22	303

Frage A3: Welche berufliche Stellung haben Sie derzeit?

Tabelle 5 Zeitpunkt der Aufnahme der gegenwärtigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitpunkt der Aufnahme der Beschäftigung				
bis 09/21	0	0	0	13
10/2021 bis 03/2022	0	33	24	12
04/2022 bis 09/2022	50	33	43	30
10/2022 bis 03/2023	50	17	14	27
04/2023 bis 09/2023	0	17	14	13
10/2023 und später	0	0	5	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	21	429

Frage A7: Wann haben Sie Ihre gegenwärtige Beschäftigung aufgenommen?

Tabelle 6 Verantwortungsbereiche in der Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verantwortungsbereiche				
Ich leite Mitarbeiter*innen an und erteile diesen Arbeitsaufgaben (fachliche Verantwortung)	0	14	10	23
Ich entscheide (mit) über Personalauswahl (Einstellungen, ggf. Kündigungen)	0	14	5	10
Ich entscheide selbständig über Ausgaben (Budgetverantwortung)	50	14	14	15
Nichts davon	50	86	81	66
Gesamt	100	129	110	115
Anzahl	2	7	21	261

Frage A8: Was trifft auf Ihre Beschäftigung zu? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 7 Arbeitsvertragsform der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Arbeitsvertragsform				
Unbefristet	100	57	71	62
Befristet	0	43	29	38
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	7	21	259

Frage A9: Sind Sie derzeit unbefristet oder befristet beschäftigt?

Tabelle 8 Vertraglich festgelegte Wochenarbeitszeit der derzeitigen Beschäftigung (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vertragswochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	40,0	39,9	39,3	31,6
Median	40	40	40	39
Standardabw.	,0	,4	2,2	10,7
Minimum	40	39	30	3
Maximum	40	40	40	41
Anzahl	2	7	21	268
Tatsächliche Wochenarbeitszeit (in Stunden)				
Arithm. Mittelwert	37,0	40,6	40,7	33,8
Median	37	40	40	39
Standardabw.	7,1	2,0	5,9	13,7
Minimum	32	39	30	2
Maximum	42	45	55	80
Anzahl	2	7	21	275

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche?

Tabelle 9 Vollzeitbeschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vollzeit erwerbstätig ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	100	100	95	58
Nein	0	0	5	42
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	7	21	268

Frage A10: Wie viele Stunden arbeiten Sie durchschnittlich pro Woche? Vollzeitbeschäftigung.

Tabelle 10 Bruttomonatseinkommen ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bruttoeinkommen der derzeitigen Beschäftigung				
Bis zu 250 €	0	0	0	3
251 - 500 €	0	0	0	4
501 - 750 €	0	0	0	4
751 - 1.000 €	0	0	0	2
1.001 - 1.250 €	0	0	0	5
1.251 - 1.500 €	0	0	0	4
1.501 - 1.750 €	0	0	0	4
1.751 - 2.000 €	0	0	0	6
2.001 - 2.250 €	0	0	5	4
2.251 - 2.500 €	0	0	0	3
2.501 - 2.750 €	0	0	0	3
2.751 - 3.000 €	0	0	5	5
3.001 - 3.250 €	0	0	0	5
3.251 - 3.500 €	0	0	5	7
3.501 - 3.750 €	0	0	5	6
3.751 - 4.000 €	0	17	10	6
4.001 - 4.250 €	50	17	10	6
4.251 - 4.500 €	0	17	15	8
4.501 - 4.750 €	0	17	25	7
4.751 - 5.000 €	0	17	5	2
5.001 - 5.250 €	0	0	0	2
5.251 - 5.500 €	50	17	10	2
5.501 - 5.750 €	0	0	0	1
5.751 - 6.000 €	0	0	0	1
Über 6.500 €, und zwar:	0	0	5	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	20	289
Bruttomonatseinkommen in der derzeitigen Beschäftigung - nur Vollzeit-Erwerbstätige				
	100	100	100	100
Arithm. Mittelwert	4750,5	4542,2	4487,3	3916,1
Standardabw.	883,9	540,1	958,2	1080,6
Median	4751	4501	4376	4001
Anzahl	2	6	19	154

Frage A12: Wie hoch ist derzeit Ihr monatliches Brutto-Einkommen vor Abzug von Steuern und Sozialversicherungsbeiträgen (inkl. Sonderzahlungen und Überstunden)? Bitte schätzen Sie in Ihrer selbständigen Beschäftigung Ihren monatlichen Gewinn vor Steuern. (Brutto)

Tabelle 11 Land der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Land der Beschäftigung				
In Deutschland	100	100	95	97
In einem anderen Land	0	0	5	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	20	290

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Land.

Tabelle 12 Bundesland der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bundesland der aktuellen Beschäftigung				
Baden-Württemberg	0	0	0	1
Bayern	50	0	5	2
Berlin	0	0	0	3
Bremen	0	0	0	2
Hamburg	0	0	0	1
Hessen	50	0	5	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	0	67	63	57
Nordrhein-Westfalen	0	33	16	25
Schleswig-Holstein	0	0	5	2
Thüringen	0	0	0	0
Ausland	0	0	5	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	19	278

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Bundesland.

Tabelle 13 Region der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Region der aktuellen Beschäftigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	0	50	37	32
Region der Hochschule	0	50	26	22
Deutschland	100	0	32	43
Ausland	0	0	5	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	19	277

Frage A13: In welcher Region sind Sie derzeit beschäftigt? Region.

Tabelle 14 Wirtschaftszweig bzw. Bereich der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Wirtschaftszweig der Beschäftigung ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss (Angaben gruppiert)				
Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Bergbau	0	0	0	0
Verarbeitendes Gewerbe, Industrie, Bau	0	20	16	9
Handel, Gastgewerbe, Verkehr	0	0	0	8
Finanzdienstleistungen, Versicherungen, Grundstücks- und Wohnungswesen	0	0	0	4
Wissenschaftliche, technische und wirtschaftliche Dienstleistungen	0	0	0	12
IT Dienstleistungen	50	60	47	9
Verlage, Medien, Kunst und Unterhaltung	0	0	5	7
Gesundheits-, und Veterinärwesen	0	0	0	8
Felder Sozialer Arbeit	0	0	0	5
Erziehung und Unterricht	0	0	11	19
Hochschulen o.Ä.	0	0	5	10
Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen	0	20	5	1
Öffentliche Verwaltung, Verteidigung, Sozialversicherung	50	0	11	7
Vereine und Verbände	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	5	19	257

Frage A14: In welchem Wirtschaftszweig bzw. Bereich sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 15 Sektor der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Sektor der Beschäftigung				
(Privat-)Wirtschaftlicher Bereich (einschließlich selbständiger, freiberuflicher und Honorartätigkeiten)	50	83	65	50
Öffentlicher Bereich (z.B. Öffentlicher Dienst/Öffentliche Verwaltung)	50	17	35	42
Organisation ohne Erwerbscharakter (Vereine, Verbände, Kirchen)	0	0	0	8
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	20	277

Frage A15: In welchem Sektor sind Sie gegenwärtig tätig?

Tabelle 16 **Hauptsächliche Tätigkeit der derzeitigen Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Hauptsächliche Tätigkeit ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Lehre, Unterricht, Ausbildung	0	0	11	20
Forschung, Entwicklung	0	33	17	16
Beratung im päd., psych. u. sozialen Bereich	0	0	0	8
Betreuung im päd., psych., sozialen, theolog. Bereich	0	0	0	3
Gesundheitsdienste	0	0	0	5
Kaufmännischer Bereich, Verwaltung	0	0	6	26
Unternehmensberatung, Wirtschaftsprüfung o.Ä.	0	0	0	4
Recht, Sicherheit, Ordnung	0	0	0	2
Technische Tätigkeiten (entwerfen, planen, entwickeln, o.Ä.)	100	67	67	11
Kommunikative, journalistische Tätigkeiten	0	0	0	3
Künstlerische Tätigkeiten	0	0	0	0
Sonstige Tätigkeit	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	18	236

Frage A16: Welche hauptsächliche Tätigkeit (hauptsächliche Arbeitsaufgabe) haben Sie derzeit?

Tabelle 17 **Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen insgesamt (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten im Unternehmen bzw. in der Organisation insgesamt				
1 bis 9	0	0	0	6
10 bis 49	0	0	13	16
50 bis 99	50	0	6	10
100 bis 249	0	0	25	13
250 bis 999	0	0	6	19
1000 oder mehr Beschäftigte	50	100	50	36
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	4	16	225

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Unternehmen / Organisation insgesamt.

Tabelle 18 Anzahl der Beschäftigten am Standort (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Beschäftigten am Standort				
1 bis 9	50	0	13	12
10 bis 49	0	17	19	25
50 bis 99	0	17	6	13
100 bis 249	0	17	31	19
250 bis 999	0	50	19	14
1000 oder mehr Beschäftigte	50	0	13	18
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	16	182

Frage A17: Wie viele Beschäftigte arbeiten in Ihrem Unternehmen bzw. Ihrer Organisation? Standort.

Tabelle 19 Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Räumlicher Wirkungsbereich des Unternehmens bzw. der Organisation				
Im lokalen Bereich	0	0	5	17
Im regionalen Bereich	50	17	25	34
Im nationalen Bereich	0	33	35	26
Im internationalen Bereich	50	50	35	22
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	20	264

Frage A18: In welchem räumlichen Wirkungsbereich ist Ihr Unternehmen / Ihre Firma bzw. Ihre Organisation hauptsächlich tätig?

Tabelle 20 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,5	2,5	1,8	1,9
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,0	2,5	1,8	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,0	3,2	2,1	1,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	1,5	3,0	2,1	1,8
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,0	2,2	1,4	1,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	2,5	2,5	2,1	1,7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,0	3,2	2,5	1,7
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,0	2,8	2,4	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	1,5	3,3	3,0	3,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,5	2,8	2,2	2,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,0	2,5	2,1	2,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,0	2,7	2,2	2,3
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,0	1,3	1,9	2,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,0	2,8	2,1	2,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,0	2,5	1,7	1,6
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	1,0	2,5	1,8	2,0
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,0	2,2	1,6	1,3
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,5	2,0	1,7	1,7
Anzahl	2	6	20	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 21 Geforderte Kompetenzen in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,7	1,2	1,1	1,1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,0	1,6	1,1	,9
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,0	1,3	1,4	1,0
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,7	1,4	1,2	1,0
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,0	1,8	1,1	1,0
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,7	1,5	1,1	1,0
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,0	1,3	1,1	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,0	1,2	1,0	1,0
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,7	1,5	1,6	1,4
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,7	,8	1,0	1,1
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	1,4	,5	,9	1,0
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	1,4	,5	,9	1,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,0	,8	1,0	1,1
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	,0	1,0	1,0	1,1
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	,0	,8	,9	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,0	1,6	1,2	1,2
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,0	1,5	,9	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,7	1,5	1,0	,9
Anzahl	2	6	20	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 22 **Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	100	67	79	75
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	67	85	85
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	100	33	70	83
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	100	33	65	79
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	100	67	90	83
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	50	50	75	80
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	100	17	50	83
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	100	33	70	80
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	100	33	40	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	100	33	65	69
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	50	50	65	71
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	50	33	60	62
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	100	83	65	69
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	100	50	70	69
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	100	67	85	87
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	100	67	80	71
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	83	95	95
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	100	83	85	86
Anzahl	2	6	20	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 23 Gefordertes Kompetenzniveau in der gegenwärtigen Erwerbstätigkeit (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	33	16	11
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	33	10	6
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	67	30	6
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	0	33	10	7
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	33	10	8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	17	10	7
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	0	33	15	5
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	0	33	15	6
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	0	67	55	56
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	17	10	13
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	5	10
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	0	5	19
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	5	12
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	0	33	10	11
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	0	17	5	5
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	0	33	10	14
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	17	5	2
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	0	17	5	4
Anzahl	2	6	20	378

Frage A19: Inwieweit werden die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen in Ihrer gegenwärtigen Erwerbstätigkeit gefordert? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

B. Zum Zusammenhang von Studium und Beruf

Tabelle 24 **Verwendbarkeit der im Studium erworbenen Qualifikationen im Beruf (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verwendung der im Studium erworbenen Qualifikationen bei den beruflichen Aufgaben				
1 In sehr hohem Maße	50	50	28	13
2	0	33	22	28
3	50	0	22	30
4	0	17	28	21
5 Gar nicht	0	0	0	8
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	18	247
Zusammengefasste Werte				
1,2	50	83	50	41
3	50	0	22	30
4,5	0	17	28	28
Arithmetischer Mittelwert	2,0	1,8	2,5	2,8
Standardabw.	1,4	1,2	1,2	1,1

Frage B1: Wenn Sie Ihre heutigen beruflichen Aufgaben insgesamt betrachten: In welchem Ausmaß verwenden Sie Ihre im Studium erworbenen Qualifikationen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 25 **Angemessenheit der beruflichen Situation zur Ausbildung (Prozent; arithmetischer Mittelwert etc.; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Ausbildungsadäquate berufliche Situation				
1 In sehr hohem Maße	50	33	28	19
2	0	50	44	36
3	50	17	22	25
4	0	0	6	13
5 Gar nicht	0	0	0	7
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	18	243
Zusammengefasste Werte				
1,2	50	83	72	55
3	50	17	22	25
4,5	0	0	6	20
Arithmetischer Mittelwert	2,0	1,8	2,1	2,5
Standardabw.	1,4	,8	,9	1,1

Frage B2: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation (Status, Position, Einkommen, Arbeitsaufgaben usw.) bezogen auf Ihre derzeitige Beschäftigung berücksichtigen: In welchem Maße ist Ihre berufliche Situation Ihrer Ausbildung angemessen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 26 Adäquate Beschäftigungssituation (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	1,5	1,8	1,7	2,2
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	2,0	2,2	2,1	2,2
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	1,5	1,5	1,9	2,4
Anzahl	2	6	18	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 27 Adäquate Beschäftigungssituation (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	,7	1,2	,8	1,3
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	,0	1,6	1,2	1,2
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	,7	,5	,9	1,3
Anzahl	2	6	18	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 28 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	100	83	89	72
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	100	67	72	68
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	100	100	78	58
Anzahl	2	6	18	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 29 Adäquate Beschäftigungssituation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Hinsichtlich der beruflichen Position	0	17	6	19
Hinsichtlich des Niveaus der Arbeitsaufgaben	0	17	11	15
Hinsichtlich der fachlichen Qualifikation (Studienfach)	0	0	6	21
Anzahl	2	6	18	241

Frage B3: Würden Sie sagen, dass Sie entsprechend Ihrer Hochschulqualifikation beschäftigt sind? Antwortskala von 1 = 'Ja, auf jeden Fall' bis 5 = 'Nein, auf keinen Fall'.

Tabelle 30 Beziehung zwischen Studienfach und den derzeitigen beruflichen Aufgaben (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
Meine Fachrichtung ist die einzig mögliche/beste Fachrichtung für meine beruflichen Aufgaben	50	67	61	31
Einige andere Fachrichtungen hätten mich ebenfalls auf meine beruflichen Aufgaben vorbereiten können	50	33	33	47
Eine andere Fachrichtung wäre nützlicher für meine beruflichen Aufgaben	0	0	6	14
In meinem beruflichen Aufgabenfeld kommt es gar nicht auf die Fachrichtung an	0	0	0	8
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	18	239

Frage B4: Wie würden Sie die Beziehung zwischen Ihrem Studienfach und Ihrem derzeitigen beruflichen Aufgabenfeld charakterisieren?

Tabelle 31 Geeignetes Abschlussniveau für derzeitige Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Geeignetes Abschlussniveau für die Beschäftigung				
Promotion	0	0	0	3
Master, Diplom, Staatsexamen, Magister	0	50	56	56
Bachelor	100	17	28	26
Kein Hochschulabschluss erforderlich	0	33	17	15
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	18	239

Frage B5: Welches Abschlussniveau ist Ihrer Meinung nach für Ihre derzeitige Beschäftigung am besten geeignet?

Tabelle 32 Erforderliches Abschlussniveau für derzeitige Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beziehung zwischen Studienfach und den beruflichen Aufgaben				
ein Hochschulabschluss zwingend erforderlich ist (z.B. Arzt*Ärztin, Apotheker*in, Lehrer*in)?	0	33	22	42
ein Hochschulabschluss die Regel ist?	50	33	50	32
ein Hochschulabschluss nicht die Regel, aber von Vorteil ist?	0	17	11	14
ein Hochschulabschluss keine Bedeutung hat?	50	17	17	12
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	6	18	237

Frage B6: Arbeiten Sie in einer Position, in der...

Tabelle 33 Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Gründe für die Aufnahme einer studienfernen Beschäftigung				
Trifft nicht zu: Meine berufliche Situation steht in engem Zusammenhang zum Studium	100	83	67	51
Meine gegenwärtige Beschäftigung ist für mich ein Zwischenschritt, da ich mich noch beruflich orientiere	0	17	7	18
Ich habe (noch) keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	0	6
Ich erhalte in meiner gegenwärtigen Tätigkeit ein höheres Einkommen	0	0	7	10
Meine gegenwärtige Beschäftigung bietet mir mehr Sicherheit	0	0	0	10
Meine gegenwärtige Beschäftigung entspricht eher meinen Interessen	0	0	20	19
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir eine zeitlich flexible Tätigkeit	0	0	20	21
Meine gegenwärtige Beschäftigung ermöglicht mir, an einem gewünschten Ort zu arbeiten	0	0	13	19
Meine gegenwärtige Beschäftigung erlaubt mir die Berücksichtigung von Bedürfnissen der Familie/Kinder	0	0	7	9
Sonstiges	0	0	7	11
Gesamt	100	100	147	174
Anzahl	2	6	15	225

Frage B7: Wenn Sie Ihre berufliche Situation als Ihrer Ausbildung wenig angemessen oder inhaltlich wenig mit Ihrem Studium verbunden sehen, warum haben Sie eine solche Beschäftigung aufgenommen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 34 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	2,0	2,2	2,4	2,8
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	2,7	2,5	2,6	2,7
Anzahl	3	6	20	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 35 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	,0	,4	,9	1,0
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	,6	,8	,8	,9
Anzahl	3	6	20	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 36 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	100	83	72	38
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	33	67	40	45
Anzahl	3	6	20	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 37 Entsprechung von Erwartungen und beruflicher Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... die Sie bei Studienbeginn hatten?	0	0	11	21
... die Sie bei Studienabschluss hatten?	0	17	5	15
Anzahl	3	6	20	412

Frage B8: Wenn Sie alle Aspekte Ihrer beruflichen Situation berücksichtigen: Inwieweit entspricht Ihre derzeitige berufliche Situation den Erwartungen, ... Antwortskala von 1 = 'Viel besser als erwartet' bis 5 = 'Viel schlechter als erwartet'.

Tabelle 38 Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zufriedenheit mit dem Studium insgesamt				
1 Sehr zufrieden	20	50	20	18
2	40	50	49	44
3	33	0	26	24
4	7	0	6	12
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	15	6	35	694
Zusammengefasste Werte				
1,2	60	100	69	62
3	33	0	26	24
4,5	7	0	6	14
Arithmetischer Mittelwert	2,3	1,5	2,2	2,4
Standardabw.	,9	,5	,8	1,0

Frage B9: Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit Ihrem Studium an der Universität Osnabrück insgesamt? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 39 Rückblickende Studienentscheidung (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,9	1,5	1,9	2,1
... dieselbe Hochschule wählen?	2,1	1,5	1,9	2,1
... wieder studieren?	1,8	1,2	1,5	1,6
Anzahl	15	6	35	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 40 Rückblickende Studienentscheidung (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	1,5	1,2	1,3	1,3
... dieselbe Hochschule wählen?	1,2	,5	1,1	1,1
... wieder studieren?	1,3	,4	1,0	1,1
Anzahl	15	6	35	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 41 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	73	83	77	68
... dieselbe Hochschule wählen?	67	100	77	68
... wieder studieren?	80	100	89	84
Anzahl	15	6	35	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 42 Rückblickende Studienentscheidung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
... denselben Studiengang wählen?	20	17	17	18
... dieselbe Hochschule wählen?	20	0	11	13
... wieder studieren?	13	0	6	8
Anzahl	15	6	35	693

Frage B10: Wenn Sie - rückblickend - noch einmal die freie Wahl hätten, würden Sie... Antwortskala von 1 = 'Sehr wahrscheinlich' bis 5 = 'Sehr unwahrscheinlich'.

Tabelle 43 Diskriminierungserfahrungen im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Diskriminierungserfahrungen im Studium				
Aus rassistischen Gründen bzw. aufgrund der Staatsangehörigkeit	0	0	0	2
Aufgrund der Sprache (Geringschätzung von (Minderheiten-) Sprachen)	0	0	0	0
Aufgrund der geschlechtlichen Identität (m / w / d)	0	0	4	4
Aufgrund der (Nicht-) Zugehörigkeit zu einer Religion oder Weltanschauung	0	0	0	1
Aufgrund von körperbezogener Etikettierung oder Zuschreibungen (z.B. einer Behinderung oder chronischen Krankheit)	0	0	4	2
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu niedriges Alter)	0	0	4	1
Aufgrund von Altersfeindlichkeit (zu hohes Alter)	0	0	0	1
Aufgrund der sexuellen Orientierung (z.B. schwul, lesbisch, bisexuell)	0	0	0	0
Aufgrund eines vermeintlich niedrigen Bildungsstandes	0	0	4	2
Aufgrund der sozialen Position (z.B. einkommensbenachteiligter Haushalt)	0	0	4	1
Aufgrund des Familienstatus / von Fürsorgeaufgaben (z.B. Elternschaft, Übernahme von Pflegeaufgaben)	0	0	0	0
Aus einem anderen Grund	0	0	0	2
Nein, ich bin während meines Studiums an der Hochschule nicht diskriminiert worden	100	100	88	89
Gesamt	100	100	108	104
Anzahl	11	4	25	482

Frage B11: Sind Sie persönlich während Ihres Studiums an der Universität Osnabrück (z. B. beim Besuch von Lehrveranstaltungen, in Prüfungssituationen, bei der Organisation des Studiums, beim Kontakt mit der Hochschulverwaltung etc.) aus den folgenden Gründen diskriminiert worden? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 44 Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorhandene Kontaktformen zur Universität Osnabrück				
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	57	50	56	39
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	36	0	26	23
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	21	17	21	28
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	7	0	6	24
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	43	33	32	18
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	17	6	8
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	0	0	3	9
Kontakte zu Lehrenden	71	50	50	32
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	93	67	79	75
Sonstige Kontakte:	0	0	0	5
Nichts davon	0	17	6	11
Gesamt	329	250	285	273
Anzahl	14	6	34	678

Frage B13: Welche der folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 45 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	3,1	3,2	3,1	2,8
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	2,8	2,6	2,8	2,6
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	3,2	4,0	3,1	3,0
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	3,9	3,2	3,6	3,1
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	3,8	3,4	3,6	3,2
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	3,6	4,0	3,5	3,0
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	3,5	3,2	3,4	3,3
Kontakte zu Lehrenden	3,6	3,0	3,3	3,0
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	3,3	3,4	3,4	3,4
Anzahl	14	5	30	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 46 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	1,1	,4	,9	1,0
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	1,0	1,1	,9	1,0
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	1,1	1,0	1,1	1,1
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	1,2	,4	1,2	1,2
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	,7	,5	,9	1,1
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	,7	1,0	,9	1,1
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	1,1	1,3	1,1	1,2
Kontakte zu Lehrenden	1,1	,0	,9	1,0
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	,6	,5	,6	1,0
Anzahl	14	5	30	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 47 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	14	0	13	28
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	23	40	25	36
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	23	0	18	26
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	7	0	11	25
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	0	0	7	20
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	0	0	4	25
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	8	40	18	20
Kontakte zu Lehrenden	8	0	11	21
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	0	0	0	10
Anzahl	14	5	30	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

Tabelle 48 Gewünschte Kontaktformen zur Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Newsletter oder ähnliche Informationen aus dem Fachbereich/Institut	21	20	23	20
Newsletter oder ähnliche Informationen aus der Hochschule	8	20	11	11
Einladung zu Festlichkeiten und Events der Hochschule (z.B. Universitätsball, Friedensgespräche etc.)	31	60	29	29
Einladung zu Abschlussfeiern des Fachbereichs/des Instituts	57	20	43	34
Beruflicher/wissenschaftlicher Kontakt zur Hochschule	69	40	59	39
Teilnahme an der Alumni-Datenbank	54	60	44	28
Information über Weiterbildungsangebote der Universität Osnabrück	50	40	43	45
Kontakte zu Lehrenden	33	0	26	30
Kontakte zu anderen Absolvent*innen	23	40	29	40
Anzahl	14	5	30	649

Frage B14: In welchem Ausmaß wünschen Sie sich die folgenden Kontakte zur Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Weniger als bisher' bis 5 = 'Mehr als bisher'.

C. Vor dem Studium

Tabelle 49 Mobilität zum Studienort (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erwerb der Studienberechtigung in anderem Bundesland				
Ja	46	20	31	42
Nein	54	80	69	58
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	5	32	633

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Mobilität zum Studienort.

Tabelle 50 Bundesland des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bundesland Erwerb der Studienberechtigung				
Baden-Württemberg	0	0	0	2
Bayern	8	0	3	1
Berlin	8	0	3	0
Brandenburg	0	0	3	0
Bremen	0	0	0	2
Hamburg	0	0	0	1
Hessen	0	0	0	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	54	80	69	58
Nordrhein-Westfalen	31	20	22	27
Rheinland-Pfalz	0	0	0	1
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	2
Thüringen	0	0	0	0
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	5	32	633

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Bundesland.

Tabelle 51 Region des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	23	60	38	14
Region der Hochschule	54	20	28	23
Deutschland	23	20	34	61
Ausland	0	0	0	2
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	5	32	632

Frage C1: Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben? Region.

Tabelle 52 Art der Studienberechtigung (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Art der Studienberechtigung				
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	100	100	100	94
Fachhochschulreife	0	0	0	3
Fachgebundene Hochschulreife	0	0	0	1
Künstlerische Eignungsprüfung für Kunst- und Musikhochschulen ohne vorherige Hochschulzugangsberechtigung	0	0	0	0
Berufliche Qualifizierung (Meister*in, Fachwirt*innen [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.Ä.)	0	0	0	0
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	5	33	650

Frage C2: Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

Tabelle 53 Durchschnittsnote des Studienberechtigungszeugnisses (Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Durchschnittsnote				
Arithm. Mittelwert	2,5	2,3	2,4	2,2
Median	2,6	2,1	2,3	2,2
Standardabw.	,5	,6	,5	,6
Minimum	1,6	1,9	1,2	1,0
Maximum	3,3	3,3	3,3	3,8
Anzahl	14	5	33	643

Frage C3: Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Studienberechtigung erworben haben?

Tabelle 54 Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erwerb eines beruflichen Abschlusses vor dem Studium				
Ja	14	20	12	18
Nein	86	80	88	82
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	5	33	648

Frage C4: Haben Sie vor der ersten Einschreibung einen beruflichen Abschluss erworben?

Tabelle 55 Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium (Prozente, Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die vor dem Studium einen beruflichen Abschluss erworben haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachlicher Zusammenhang von Berufsausbildung und Studium				
1 In sehr hohem Maße	100	0	75	37
2	0	0	0	25
3	0	0	0	10
4	0	0	0	6
5 Gar nicht	0	100	25	22
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	1	4	118
Zusammengefasste Werte				
1,2	100	0	75	62
3	0	0	0	10
4,5	0	100	25	28
Arithmetischer Mittelwert	1,0	5,0	2,0	2,5
Standardabw.	,0	-	2,0	1,6

Frage C5: Inwieweit stand dieser berufliche Abschluss in einem fachlichen Zusammenhang mit Ihrem Studium? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 56 Sonstige berufliche Erfahrungen (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufserfahrungen vor dem Studium				
Ja	43	20	33	47
Nein	57	80	67	53
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	5	33	646

Frage C6: Haben Sie vor der ersten Einschreibung, abgesehen von einer Berufsausbildung, berufliche Erfahrungen gesammelt?

Tabelle 57 Beschäftigungsformen vor dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beschäftigungsformen vor dem Studium				
Nebentätigkeit/Minijob (nicht sozialversicherungspflichtig)	33	100	64	63
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	0	0	27	17
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	83	100	64	44
Gesamt	117	200	155	125
Anzahl	6	1	11	301

Frage C7: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie vor dem Studium nach? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 58 Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Informationsquelle des Studienangebotes der Universität Osnabrück				
Durch Gespräche mit den eigenen Eltern	36	0	27	17
Durch Gespräche mit Freunden, Bekannten, Verwandten	36	40	36	38
Durch Gespräche mit meiner Partnerin/meinem Partner	0	0	3	6
Durch Gespräche mit Lehrer*innen	7	0	6	13
Durch Berichte in Lokalzeitungen	0	0	0	1
Durch Berichte in überregionalen Zeitungen	0	0	0	0
Durch Berichte in Radio/TV	0	0	0	0
Durch Veranstaltungen der Universität Osnabrück (z.B. Hochschulinformationstag)	21	60	36	23
Über die Zentrale Studienberatung (ZSB)	14	0	12	15
Über Printmedien der Universität Osnabrück (Flyer, Poster, Unizeitung etc.)	0	0	6	8
Über den Internetauftritt der Universität Osnabrück	93	80	85	73
Über die Zentrale Stelle der Studienplatzvergabe (ZVS)	7	0	3	9
Durch Informationsveranstaltungen an der Schule	7	40	15	6
Über die Agentur für Arbeit	0	0	3	5
Durch den Besuch von Bildungsmessen	0	0	0	2
Mittels Karriereratgebern	7	0	3	3
Über Hochschulrankings	43	20	30	15
Über onlinebasierte soziale Netzwerke (Xing, StudiVZ, Facebook)	0	0	3	5
Sonstiges	7	0	9	7
Trifft nicht zu, ich habe mich nicht informiert.	7	0	3	3
Gesamt	286	240	282	248
Anzahl	14	5	33	644

Frage C8: Wie haben Sie sich vor Aufnahme des Studiums über das Studienangebot der Universität Osnabrück informiert? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 59 Einfluss beruflicher Vorstellungen auf Studienwahl (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufliche Vorstellungen und Studienwahl				
Berufswunsch war ausschlaggebendes Kriterium für Studienwahl	50	40	45	48
Berufswunsch hatte einen Einfluss auf die Studienwahl	14	60	24	26
Berufswunsch hatte keinen Einfluss auf die Studienwahl	7	0	6	4
Ich hatte keinen Berufswunsch vor Studienantritt	29	0	24	21
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	5	33	643

Frage C9: Welchen Einfluss hatten Ihre beruflichen Vorstellungen auf Ihre Studienwahl?

D. Studienverlauf

Tabelle 60 Art des Abschlusses an der Universität Osnabrück im Prüfungsjahr 2022 (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Abschlussart				
Staatsexamen (ohne Lehramt)	0	0	0	6
Zwei-Fächer-Bachelor	0	0	20	18
Bachelor Berufliche Bildung	0	0	0	6
Bachelor Bildung, Erziehung und Unterricht	0	0	0	7
Bachelor (andere)	100	0	38	25
Master Lehramt an Grundschulen	0	0	0	5
Master Lehramt an Haupt- und Realschulen	0	0	0	1
Master Lehramt an berufsbildenden Schulen	0	0	10	4
Master Lehramt an Gymnasien	0	0	5	8
Master (andere)	0	100	28	20
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	15	7	40	765

Frage D1: Welchen Abschluss haben Sie im Wintersemester 2021/22 oder im Sommersemester 2022 an der Universität Osnabrück erworben?

Tabelle 61 Erstes Studienfach (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erstes Studienfach				
Boden/Gewässer/Altlasten	0	0	0	1
Demokratisches Regieren und Zivilgesellschaft	0	0	0	1
Europäische Studien	0	0	0	1
Europäisches Regieren	0	0	0	0
Geographie/Erdkunde	0	0	3	2
Geschichte	0	0	0	2
Internationale Migration und Interkulturelle Beziehungen	0	0	0	1
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	0	2
Kunstgeschichte	0	0	0	0
Politikwissenschaft /Politologie	0	0	0	0
Sozialwissenschaften	0	0	0	2
Soziologie	0	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	0	0
Wirtschafts- und Sozialgeographie	0	0	0	1
Elektrotechnik/Elektronik	0	0	0	0
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Islamische Theologie	0	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	0	1
Metalltechnik	0	0	3	0
Musik/Musikwissenschaft	0	0	0	1
Musikerziehung	0	0	0	0
Ökotoxikologie	0	0	0	1
Sachunterricht	0	0	0	0
Sozialpädagogik	0	0	0	0
Sport/Sportwissenschaft	0	0	0	2
Biologie/Biowissenschaften	0	0	3	8
Chemie	0	0	0	1
Nanosciences - Materials, Molecules and Cells	0	0	0	0
Angewandte Systemwissenschaft	0	0	0	0
Geoinformatik	0	0	13	1
Informatik	100	100	58	3
Mathematik	0	0	8	7
Physik	0	0	8	2
Umweltsysteme und Ressourcenmanagement	0	0	0	0
Umweltsystemwissenschaft	0	0	0	0
Anglistik/Englisch	0	0	0	5
Französisch	0	0	0	0
Germanistik/Deutsch	0	0	0	8
Italienisch	0	0	0	0
Latein	0	0	0	1
Literatur und Kultur in Europa	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	0
Cognitive Computing	0	0	0	0
Cognitive Science (Kognitionswissenschaft)	0	0	0	5
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	5	4
Interkulturelle Psychologie	0	0	0	2
Klinische Psychologie	0	0	0	2
Kosmetologie	0	0	0	2
Pflegewissenschaft/-management	0	0	3	2

Psychologie	0	0	0	5
Betriebswirtschaftslehre	0	0	0	3
Economics	0	0	0	0
Volkswirtschaftslehre	0	0	0	0
Wirtschaftsinformatik	0	0	0	2
Wirtschaftswissenschaft	0	0	0	3
Rechtswissenschaft	0	0	0	6
Wirtschaftsrecht	0	0	0	3
Wirtschaftsstrafrecht	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	15	7	40	765

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Erstes Studienfach.

Tabelle 62 **Zweites Studienfach (Prozent)**

	.	Informatik (LE)	Uni ges
Zweites Studienfach			
Geographie/Erdkunde	0	7	3
Geschichte	0	0	3
Kunst/Kunstpädagogik	0	0	1
Kunstgeschichte	0	0	0
Politikwissenschaft /Politologie	0	0	1
Textiles Gestalten	0	0	2
Erziehungswissenschaft (Pädagogik)	0	0	1
Evangelische Theologie, -Religionslehre	0	0	6
Islamische Theologie	0	0	1
Katholische Theologie, -Religionslehre	0	0	7
Metalltechnik	0	0	1
Musik/Musikwissenschaft	0	0	1
Musikerziehung	0	0	1
Ökotoxikologie	0	0	0
Sachunterricht	0	0	6
Sozialpädagogik	0	0	0
Sport/Sportwissenschaft	0	0	7
Biologie/Biowissenschaften	0	0	14
Chemie	0	0	3
Geoinformatik	0	14	1
Informatik	0	71	3
Mathematik	0	0	4
Physik	0	0	2
Umweltsystemwissenschaft	0	0	1
Anglistik/Englisch	0	0	8
Französisch	0	0	2
Germanistik/Deutsch	0	0	15
Italienisch	0	0	0
Latein	0	7	2
Spanisch	0	0	3
Gesundheitswissenschaften/-management	0	0	0
Pflegewissenschaft/-management	0	0	0
Philosophie	0	0	1
Gesamt	0	100	100
Anzahl	0	14	368

Frage D2: In welchem Studienfach / Studiengang haben Sie Ihren Abschluss erworben? Zweites Studienfach.

Tabelle 63 **Studium an anderer Hochschule während des Studiums (Prozent)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studium an anderer Hochschule während dem Studium/der Promotion				
Ja, in Deutschland	7	0	3	5
Ja, im Ausland	0	0	0	7
Nein	93	100	97	89
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	14	5	33	638

Frage D3: Haben Sie im Laufe dieses Studiums an einer anderen Hochschule studiert?

Tabelle 64 Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Abschluss- bzw. Durchschnittsnote (Referenzstudium)				
Arithm. Mittelwert	2,0	1,5	1,9	1,9
Median	2,0	1,4	1,9	1,8
Standardabw.	,4	,5	,5	,5
Minimum	1,1	1,1	1,1	1,0
Maximum	2,8	2,4	2,8	3,7
Anzahl	11	5	28	591

Frage D4: Welche Abschluss- bzw. Durchschnittsnote haben Sie in diesem Studium erreicht?

Tabelle 65 Anzahl der Fachsemester (Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Fachsemester				
Arithm. Mittelwert	8,4	7,6	7,6	7,4
Median	8	6	7	7
Standardabw.	1,3	5,3	2,6	3,1
Minimum	7	4	4	1
Maximum	11	17	17	48
Anzahl	13	5	31	616

Frage D5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2021/22 oder Sommersemester 2022 abgeschlossen haben?

Tabelle 66 Anzahl der Fachsemester (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachsemester				
1 bis 6 Semester	0	80	32	50
7 bis 8 Semester	69	0	42	28
9 bis 10 Semester	23	0	16	11
11 bis 12 Semester	8	0	6	8
13 bis 14 Semester	0	0	0	2
15 bis 16 Semester	0	0	0	0
Mehr als 16 Semester	0	20	3	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	13	5	31	616

Frage D5: Wie viele Fachsemester haben Sie insgesamt in dem Studiengang studiert, den Sie im Wintersemester 2021/22 oder Sommersemester 2022 abgeschlossen haben?

Tabelle 67 Anzahl der Hochschulsemester (Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Hochschulsemester				
Arithm. Mittelwert	9,8	12,8	11,1	10,6
Median	8	12	10	10
Standardabw.	3,3	2,6	3,7	4,3
Minimum	7	10	7	4
Maximum	19	17	20	48
Anzahl	12	5	28	600

Frage D6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

Tabelle 68 Anzahl der Hochschulsemester (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Hochschulsemester				
1 bis 6 Semester	0	0	0	16
7 bis 8 Semester	58	0	32	19
9 bis 10 Semester	8	20	21	19
11 bis 12 Semester	25	40	25	24
13 bis 14 Semester	0	20	7	12
15 bis 16 Semester	0	0	0	4
Mehr als 16 Semester	8	20	14	7
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	5	28	600

Frage D6: Wie viele Semester waren Sie insgesamt an Hochschulen eingeschrieben?

E. Studienbedingungen

Tabelle 69 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,8	2,0	2,4	2,4
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,9	2,0	1,7	2,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	2,6	3,2	2,8	2,4
System und Organisation von Prüfungen	2,7	2,2	2,3	2,3
Aufbau und Struktur des Studiums	2,2	2,0	2,4	2,5
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	2,5	2,2	2,3	2,5
Training von mündlicher Präsentation	3,3	2,6	2,9	3,1
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	2,8	2,0	2,4	2,4
Aktualität der vermittelten Methoden	2,6	2,4	2,4	2,4
Didaktische Qualität der Lehre	2,3	2,0	2,3	2,6
Fachliche Qualität der Lehre	2,2	1,8	1,9	1,9
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	2,7	2,6	2,5	2,5
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	2,5	2,2	2,4	2,6
Kontakte zu Lehrenden	2,7	1,6	2,2	2,5
Kontakte zu Mitstudierenden	2,2	2,4	2,4	2,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	2,2	2,2	2,2	2,4
Anzahl	13	5	30	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 70 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	,8	,0	,8	1,0
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	1,0	,7	,8	1,1
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	,9	1,3	1,3	1,1
System und Organisation von Prüfungen	,9	,4	,8	1,0
Aufbau und Struktur des Studiums	1,1	,7	1,1	1,0
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	1,2	1,1	1,2	1,0
Training von mündlicher Präsentation	1,0	,9	1,2	1,2
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	1,2	1,1	1,2	1,1
Aktualität der vermittelten Methoden	1,0	,5	,9	1,0
Didaktische Qualität der Lehre	,8	,7	,9	1,0
Fachliche Qualität der Lehre	,9	,4	,9	,8
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	1,3	1,1	1,1	1,0
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	,9	,8	,9	,9
Kontakte zu Lehrenden	1,3	,5	1,1	1,1
Kontakte zu Mitstudierenden	,8	1,3	,9	1,0
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	,7	,8	,8	1,0
Anzahl	13	5	30	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 71 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	38	100	63	60
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	77	80	83	69
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	46	40	47	60
System und Organisation von Prüfungen	42	80	66	62
Aufbau und Struktur des Studiums	62	80	60	55
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	62	80	70	54
Training von mündlicher Präsentation	23	60	40	33
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	62	40	53	44
Aktualität der vermittelten Methoden	54	60	67	57
Didaktische Qualität der Lehre	69	80	70	50
Fachliche Qualität der Lehre	85	100	90	79
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	54	40	50	51
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	62	60	57	43
Kontakte zu Lehrenden	54	100	70	54
Kontakte zu Mitstudierenden	77	40	60	70
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	69	60	67	55
Anzahl	13	5	30	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 72 Bewertung der Studienangebote und -bedingungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitliche Koordination der Lehrveranstaltungen	23	0	10	13
Zugang zu erforderlichen Lehrveranstaltungen (z. B. Seminare, Übungen)	8	0	3	12
Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen	15	40	30	19
System und Organisation von Prüfungen	17	0	7	12
Aufbau und Struktur des Studiums	15	0	20	16
Erwerb wissenschaftlicher Arbeitsweisen	23	20	20	18
Training von mündlicher Präsentation	38	20	30	39
Verfassen von wissenschaftlichen Texten	31	20	27	25
Aktualität der vermittelten Methoden	15	0	10	13
Didaktische Qualität der Lehre	8	0	10	16
Fachliche Qualität der Lehre	8	0	7	4
Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten	23	20	17	17
Forschungsbezug von Lehre und Lernen	15	0	13	16
Kontakte zu Lehrenden	31	0	17	17
Kontakte zu Mitstudierenden	8	20	13	9
Vereinbarkeit mit familiären Verpflichtungen	0	0	7	13
Anzahl	13	5	30	590

Frage E1: Wie beurteilen Sie die folgenden Studienangebote und -bedingungen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 73 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	3,0	3,0	3,1	3,4
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	2,7	2,4	2,5	3,3
Anzahl	13	5	28	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 74 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	,9	1,0	1,1	1,3
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	1,3	1,1	1,2	1,3
Anzahl	13	5	28	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 75 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	23	40	32	26
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	54	60	57	30
Anzahl	13	5	28	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 76 Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf englischsprachige Fachkommunikation	31	40	32	52
Vorbereitung auf den Umgang mit englischsprachiger Literatur	23	20	18	47
Anzahl	13	5	28	558

Frage E2: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von fachbezogenen Englischsprachkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 77 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	4,0	4,8	4,4	4,2
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	4,0	4,8	4,4	4,2
Anzahl	10	4	19	503

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 78 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	1,3	,5	1,1	1,0
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	1,3	,5	1,1	1,0
Anzahl	10	4	19	503

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 79 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	10	0	5	7
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	10	0	5	6
Anzahl	10	4	19	503

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 80 Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorbereitung auf Fachkommunikation in einer anderen Fremdsprache	70	100	84	72
Vorbereitung auf den Umgang mit Literatur in einer anderen Fremdsprache	70	100	84	73
Anzahl	10	4	19	503

Frage E3: Wie beurteilen Sie die Vermittlung von anderen fachbezogenen Fremdsprachenkenntnissen in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 81 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	2,0	2,2	2,2	2,5
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	3,0	2,0	2,7	2,8
Betreuung der Abschlussarbeit	2,2	1,8	2,0	2,3
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	3,4	3,5	3,3	3,5
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	3,5	3,5	3,2	3,0
Anzahl	13	5	28	549

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 82 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	1,0	1,1	1,2	1,1
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	1,1	,7	1,0	1,1
Betreuung der Abschlussarbeit	1,3	,8	1,1	1,2
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	1,8	,6	1,2	1,2
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	2,1	,6	1,1	1,2
Anzahl	13	5	28	549

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 83 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	75	80	74	56
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	45	80	54	47
Betreuung der Abschlussarbeit	67	80	70	63
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	40	0	20	24
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	0	25	38
Anzahl	13	5	28	549

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 84 Bewertung der Beratungs- und Betreuungselemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fachliche Beratung und Betreuung durch Lehrende	8	20	15	16
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä.	36	0	23	27
Betreuung der Abschlussarbeit	17	0	9	15
Individuelle Berufsberatung in Ihrem Fach	60	50	47	53
Individuelle Studienberatung in Ihrem Fach	50	50	42	35
Anzahl	13	5	28	549

Frage E4: Wie beurteilen Sie die folgenden Beratungs- und Betreuungselemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 85 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	3,2	3,7	3,1	2,7
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	2,3	2,3	2,0	2,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	1,8	2,0	1,9	2,1
Anzahl	12	3	26	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 86 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	1,3	,6	1,3	1,1
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	,9	1,5	,9	1,0
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	,9	1,0	,9	1,0
Anzahl	12	3	26	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 87 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	36	0	38	47
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	67	67	76	75
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	83	67	78	70
Anzahl	12	3	26	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 88 Beurteilung der bibliothekarischen Angebote (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Angebot und Qualität von Schulungen zur Informationsrecherche	45	67	42	22
Öffnungszeiten der Fach- / Bereichsbibliothek	8	33	8	11
Arbeitsbedingungen der Fach- / Bereichsbibliothek	8	0	4	9
Anzahl	12	3	26	553

Frage E5: Wie beurteilen Sie die bibliothekarischen Angebote in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 89 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	2,9	2,5	2,8	2,7
Verknüpfung von Theorie und Praxis	3,1	2,2	2,6	2,9
Vorbereitung auf den Beruf	3,6	3,0	3,3	3,3
Unterstützung bei der Stellensuche	3,4	3,8	3,6	3,9
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	3,6	3,0	3,3	3,6
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	3,8	3,5	3,8	3,7
Lehrende aus der Praxis	3,1	2,8	2,8	3,0
Praxisbezogene Lehrinhalte	2,8	3,0	2,7	3,0
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	2,0	1,6	2,0	3,2
Pflichtpraktika / Praxissemester	3,8	3,2	3,3	2,9
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	3,0	2,4	2,8	2,9
Anzahl	13	5	29	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 90 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	1,0	,6	1,1	1,1
Verknüpfung von Theorie und Praxis	1,1	1,1	1,2	1,1
Vorbereitung auf den Beruf	,9	1,0	1,1	1,1
Unterstützung bei der Stellensuche	1,0	,5	1,0	1,0
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	1,3	,0	1,3	1,1
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	1,1	,6	1,2	1,2
Lehrende aus der Praxis	1,0	,5	1,0	1,1
Praxisbezogene Lehrinhalte	1,1	1,2	1,2	1,1
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	,8	,5	,9	1,1
Pflichtpraktika / Praxissemester	1,1	,8	1,2	1,2
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	1,0	,5	1,1	1,0
Anzahl	13	5	29	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 91 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	46	50	54	48
Verknüpfung von Theorie und Praxis	38	80	52	38
Vorbereitung auf den Beruf	8	40	18	23
Unterstützung bei der Stellensuche	17	0	14	7
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	17	0	22	16
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	15	0	14	16
Lehrende aus der Praxis	31	25	36	33
Praxisbezogene Lehrinhalte	42	40	43	32
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	85	100	79	27
Pflichtpraktika / Praxissemester	9	20	25	41
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	42	60	52	34
Anzahl	13	5	29	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 92 Bewertung der praxis- und berufsbezogenen Elemente (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aktualität der vermittelten Lehrinhalte bezogen auf Praxisanforderungen	31	0	23	21
Verknüpfung von Theorie und Praxis	31	20	21	30
Vorbereitung auf den Beruf	50	40	43	48
Unterstützung bei der Stellensuche	42	75	55	66
Angebot berufsorientierender Veranstaltungen	50	0	37	54
Unterstützung bei der Suche geeigneter Praktikumsplätze	62	50	64	55
Lehrende aus der Praxis	31	0	20	31
Praxisbezogene Lehrinhalte	33	20	29	35
Projekte im Studium/Studienprojekte/Projektstudium	8	0	7	38
Pflichtpraktika / Praxissemester	55	40	42	29
Angebote zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen	33	0	26	27
Anzahl	13	5	29	556

Frage E6: Wie beurteilen Sie die folgenden praxis- und berufsbezogenen Elemente in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 93 Bewertung der Ausstattung (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	1,9	1,7	2,0	2,1
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,8	1,5	1,7	2,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	1,8	2,0	1,8	2,4
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	2,0	2,3	2,0	2,5
Verfügbarkeit von Laborplätzen	1,5	2,0	1,7	2,2
Apparative Ausstattung der Laborplätze	4,3	6,0	5,1	4,3
Anzahl	13	4	27	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 94 Bewertung der Ausstattung (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	,7	1,2	1,1	1,0
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,7	,6	,8	1,0
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	,8	,0	,7	1,1
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	,7	,5	,8	1,1
Verfügbarkeit von Laborplätzen	,7	-	,6	1,1
Apparative Ausstattung der Laborplätze	2,1	,0	1,6	2,0
Anzahl	13	4	27	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 95 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	82	67	71	68
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	85	100	89	75
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	92	100	88	61
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	75	75	73	53
Verfügbarkeit von Laborplätzen	100	100	100	65
Apparative Ausstattung der Laborplätze	50	0	50	60
Anzahl	13	4	27	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 96 Bewertung der Ausstattung (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Verfügbarkeit notwendiger Literatur in der Fachbibliothek (inkl. Online-Ressourcen)	0	0	8	10
Zugang zu EDV-Diensten (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	0	0	4	8
Verfügbarkeit von Lehr- und Lernräumen	8	0	4	15
Ausstattung der Lehr- und Lernräume (Technik, Arbeitsmittel etc.)	0	0	4	17
Verfügbarkeit von Laborplätzen	0	0	0	13
Apparative Ausstattung der Laborplätze	0	0	0	13
Anzahl	13	4	27	528

Frage E7: Wie beurteilen Sie die Ausstattung in Ihrem Fach? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 97 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	2,0	1,8	2,1	2,1
Lernplattform Stud.IP	2,0	1,3	1,8	1,8
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	1,5	1,3	1,7	2,2
Zentrale Studienberatung (ZSB)	2,0	2,7	2,1	2,4
Studierenden Information Osnabrück (Studios)	1,8	2,0	1,9	2,0
Universitätsbibliothek	1,6	2,3	1,7	1,9
Angebote des Sprachenzentrums	2,0	2,5	1,9	2,1
International Office	-	3,5	2,8	2,3
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	-	3,0	2,3	2,6
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	-	3,0	2,4	2,4
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	-	3,0	2,7	2,7
Gleichstellungsbüro	-	3,0	1,7	2,6
Familien-Service	-	3,0	2,0	2,6
Angebote des Hochschulsports	1,7	4,0	1,9	1,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	1,0	3,0	1,9	2,1
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	-	3,0	2,3	2,6
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	-	3,0	2,8	2,7
Anzahl	13	4	27	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 98 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	,6	1,0	,8	,8
Lernplattform Stud.IP	,8	,5	,8	,7
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	,5	,6	,6	,9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	,0	,6	,7	,8
Studierenden Information Osnabrück (StudioS)	,5	1,0	,6	,7
Universitätsbibliothek	,5	,6	,6	,8
Angebote des Sprachenzentrums International Office	1,1	,7	1,0	,8
International Office	-	,7	1,3	,9
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	-	-	,8	1,0
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	-	-	,8	,8
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	-	-	1,5	,9
Gleichstellungsbüro	-	-	1,2	,9
Familien-Service	-	-	1,0	,8
Angebote des Hochschulsports	,6	-	,9	,9
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	,0	-	1,6	1,0
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	-	-	1,2	,8
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	-	,0	1,3	,9
Anzahl	13	4	27	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 99 Bewertung zentraler Angebote der Universität Osnabrück (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	83	75	76	72
Lernplattform Stud.IP	85	100	85	86
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	100	100	92	68
Zentrale Studienberatung (ZSB)	100	33	75	57
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	100	67	85	80
Universitätsbibliothek	100	67	95	82
Angebote des Sprachenzentrums	83	50	75	71
International Office	0	0	25	53
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	0	0	50	46
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	0	0	43	53
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	0	33	37
Gleichstellungsbüro	0	0	67	40
Familien-Service	0	0	67	35
Angebote des Hochschulsports	100	0	89	76
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	100	0	71	64
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	33	32
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	25	31
Anzahl	13	4	27	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

Tabelle 100 Bewertung zentraler Angebote der Hochschule (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bereitgestellte Studieninformationen im Internet	0	0	4	5
Lernplattform Stud.IP	8	0	4	2
Zugang zu EDV-Diensten außerhalb der Fakultät (Arbeitsplätze, WLAN etc.)	0	0	0	9
Zentrale Studienberatung (ZSB)	0	0	0	6
Studierenden Information Osnabrück (StudiOS)	0	0	0	2
Universitätsbibliothek	0	0	0	3
Angebote des Sprachenzentrums	17	0	8	4
International Office	0	50	25	7
Zentrum für Lehrbildung (ZLB)	0	0	0	18
PATMOS (Mehrfächer-Prüfungsamt)	0	0	0	7
Verzeichnis der überfachlichen Schlüsselkompetenzangebote 'Studieren PLuS'	0	0	33	13
Gleichstellungsbüro	0	0	0	10
Familien-Service	0	0	0	4
Angebote des Hochschulsports	0	100	11	5
Psychosoziale Beratungsstelle für Studierende (PSB)	0	0	14	6
Gründungsservice der Osnabrücker Hochschulen	0	0	0	5
Alumni-Datenbank der Universität Osnabrück	0	0	25	11
Anzahl	13	4	27	526

Frage E8: Wie bewerten Sie die folgenden zentralen Service- und Informationsangebote der Universität Osnabrück? Antwortskala von 1 = 'Sehr gut' bis 5 = 'Sehr schlecht'.

F. Angaben zum Studium an der Universität Osnabrück

Tabelle 101 Motivation zum Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	1,1	1,0	1,1	1,4
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	2,3	1,7	2,1	2,2
Wissenschaftliches Interesse	2,3	2,0	2,1	2,4
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	2,3	1,5	2,2	2,3
Hohes Einkommen	2,8	2,0	2,8	2,7
Arbeitsplatzsicherheit	2,6	2,7	2,6	2,5
Guter Ruf der Hochschule	4,0	4,0	3,8	3,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	4,1	4,0	3,9	3,7
Streben nach einem angesehenen Beruf	3,9	2,7	3,4	2,8
Studieren gehört zur Familientradition	4,7	5,0	4,7	4,4
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	5,0	4,7	5,0	4,7
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	5,0	5,0	5,0	4,9
Persönliche Begabung und Kompetenzen	1,8	3,0	2,0	2,3
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	3,8	4,0	3,8	3,5
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	4,6	4,0	4,5	4,3
Fester Berufswunsch	3,3	1,7	3,2	2,8
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	4,3	3,7	3,9	4,0
Studentenleben kennenlernen	4,0	2,7	3,7	3,3
Studienort	2,8	2,3	2,6	2,7
Anzahl	12	4	27	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

Tabelle 102 Motivation zum Studium (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	,3	,0	,3	,6
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	1,4	,6	1,2	1,1
Wissenschaftliches Interesse	1,2	1,0	1,2	1,2
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	1,0	,6	1,2	1,3
Hohes Einkommen	,8	1,4	1,3	1,3
Arbeitsplatzsicherheit	,9	1,2	1,2	1,3
Guter Ruf der Hochschule	1,0	1,0	1,0	1,2
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,1	1,0	1,1	1,2
Streben nach einem angesehenen Beruf	1,3	,6	1,3	1,3
Studieren gehört zur Familientradition	,9	,0	,8	1,1
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	,0	,6	,2	,8
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	,0	,0	,0	,4
Persönliche Begabung und Kompetenzen	1,1	1,7	1,0	1,1
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	1,2	1,0	1,1	1,3
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	,9	1,7	,9	1,1
Fester Berufswunsch	1,8	,6	1,6	1,6
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	1,4	1,5	1,5	1,4
Studentenleben kennenlernen	1,1	,6	1,3	1,5
Studienort	1,6	1,0	1,4	1,4
Anzahl	12	4	27	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

Tabelle 103 Motivation zum Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	100	100	100	95
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	75	100	73	66
Wissenschaftliches Interesse	67	67	69	56
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	50	100	67	61
Hohes Einkommen	25	75	37	47
Arbeitsplatzsicherheit	50	67	54	59
Guter Ruf der Hochschule	17	0	16	25
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	17	0	16	16
Streben nach einem angesehenen Beruf	25	33	29	45
Studieren gehört zur Familientradition	8	0	4	10
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	0	0	0	4
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	0	0	0	0
Persönliche Begabung und Kompetenzen	92	67	85	68
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	17	0	12	27
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	9	33	8	11
Fester Berufswunsch	42	100	42	47
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	17	33	24	22
Studentenleben kennenlernen	8	33	20	37
Studienort	42	50	54	52
Anzahl	12	4	27	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

Tabelle 104 Motivation zum Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Interesse am Fach	0	0	0	0
Wunsch nach persönlicher Entfaltung	17	0	12	14
Wissenschaftliches Interesse	25	0	15	20
Bessere Chancen am Arbeitsmarkt	8	0	11	20
Hohes Einkommen	17	25	33	26
Arbeitsplatzsicherheit	17	33	23	24
Guter Ruf der Hochschule	83	67	72	46
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	83	67	72	55
Streben nach einem angesehenen Beruf	67	0	54	29
Studieren gehört zur Familientradition	92	100	88	82
Es gab keinen adäquaten Arbeitsplatz für mich	100	100	100	91
Ausfüllen der Wartezeit zu einer anderen Ausbildung	100	100	100	99
Persönliche Begabung und Kompetenzen	8	33	8	11
Ratschlag von Eltern/Verwandten/Freund*innen	50	67	56	51
Empfehlung von Studien- oder Berufsberatung	91	67	88	77
Fester Berufswunsch	50	0	50	37
Ausprobieren, weil ich nicht wusste, was ich sonst machen soll	75	67	64	69
Studentenleben kennenlernen	58	0	56	45
Studienort	42	0	31	27
Anzahl	12	4	27	529

Frage F1: Welche Faktoren waren zu Beginn ausschlaggebend für Ihre Motivation dieses Studium aufzunehmen? Antwortskala von 1 = 'Trifft voll zu' bis 5 = 'Trifft gar nicht zu'.

Tabelle 105 Abschluss des Studiums in der Regelstudienzeit (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studienabschluss in der Regelstudienzeit				
Ja	25	50	33	43
Nein	75	50	67	57
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	4	27	526

Frage F2: Haben Sie das Studium in der Regelstudienzeit abgeschlossen?

Tabelle 106 Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit beendet haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Gründe für eine Verlängerung der Studienzeit				
Nichtzulassung zu Lehrveranstaltungen (z.B. wegen fehlender räumlicher oder personeller Kapazitäten)	0	0	6	11
Nicht bestandene Prüfungen	44	50	44	23
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	22	50	17	9
Nichtzulassung zu einer/mehreren Prüfung(en) (z.B. wegen fehlender personeller Kapazitäten oder Überschneidung von Prüfungsterminen)	22	0	11	3
Hohe Anforderungen im Studiengang	44	0	50	28
Schlechte Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen etc.)	44	50	39	21
Fach- bzw. Schwerpunktwechsel	0	50	17	11
Hochschulwechsel	11	0	6	3
Abschlussarbeit	11	0	17	38
Auslandsaufenthalt(e)	0	0	6	13
Erwerbstätigkeit(en)	11	50	17	19
Zusätzliche Praktika	0	0	0	6
Zusätzliches Studienengagement (habe mich um über den Studiengang hinausgehende Qualifikationen bemüht, Zweitstudium)	0	0	0	5
Breites fachliches (inhaltliches, wissenschaftliches) Interesse (habe Veranstaltungen außerhalb meines Studienganges besucht)	11	50	22	15
Engagement in Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule	11	0	6	8
Gesellschaftspolitisches Engagement außerhalb des Studiums	0	0	0	9
Fehlende Vorstellung über eine berufliche Tätigkeit nach dem Studium	0	0	0	6
Persönliche Gründe (z.B. fehlendes Studieninteresse, Motivation, Studienplanung etc.)	22	0	22	27
Familiäre Gründe (z.B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)	0	0	6	8
Krankheit	22	0	11	10
Corona-bedingte Verzögerung	78	50	78	52
Sonstiges	11	0	6	8
Gesamt	367	350	378	335
Anzahl	9	2	18	293

Frage F3: Warum haben Sie länger studiert, als in der Regelstudienzeit vorgesehen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 107 Erwägung Studienabbruch (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erwägung des Studienabbruchs				
Ja	25	25	26	22
Nein	75	75	74	78
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	4	27	528

Frage F4: Haben Sie während des Studiums ernsthaft erwogen, Ihr Studium abzubrechen?

Tabelle 108 Gründe für Erwägung Studienabbruch (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die über Studienabbruch nachgedacht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Gründe für Erwägung Studienabbruch		
Mir fehlten zu der Zeit meines Studiums an der Universität Osnabrück die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse für die Bewältigung des Studiums	20	15
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren überzogen	80	45
Die Ansprüche, die im Rahmen des Studiums gestellt wurden, waren zu niedrig	0	1
Die Studienbedingungen an der Universität Osnabrück waren zu schlecht	0	8
Der Studiengang bot keine Perspektive für meine berufliche Karriere	0	8
Der Studiengang entsprach inhaltlich nicht meinen Vorstellungen	20	29
Studieren war generell nichts für mich	20	4
Die zeitliche Belastung aufgrund von Erwerbstätigkeiten war zu hoch	0	15
Die zeitliche Belastung aufgrund familiärer Verpflichtungen war zu hoch	20	12
Mein soziales Umfeld (Familie, Freund*innen...) war zu weit weg	0	6
Der Studienort hat mir nicht gefallen (Kultur, Wohnungsmarkt, Öffentliche Verkehrsmittel, etc.)	0	5
Schwangerschaft	0	1
Gesundheitliche Gründe	0	19
Sonstiges	0	19
Gesamt	160	186
Anzahl	5	110

Frage F5: Warum haben Sie erwogen, das Studium abzubrechen? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 109 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	1,3	1,0	1,3	1,7
Gruppenarbeit	2,3	2,5	2,6	2,7
Teilnahme an Forschungsprojekten	4,3	3,5	4,1	4,0
Praktika und Praxisphasen	4,3	3,5	3,6	3,4
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	3,1	2,3	2,6	3,7
Schriftliche Arbeiten	2,5	2,5	2,4	2,3
Mündliche Präsentationen von Studierenden	3,3	2,8	3,1	2,8
E-Learning	3,3	3,0	3,0	3,2
Selbst-Studium	1,9	1,8	2,0	2,1
Anzahl	12	4	27	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 110 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	,9	,0	,7	1,0
Gruppenarbeit	,8	1,3	1,1	1,2
Teilnahme an Forschungsprojekten	,8	,6	,8	1,0
Praktika und Praxisphasen	,9	1,7	1,4	1,2
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	1,0	1,9	1,4	1,2
Schriftliche Arbeiten	1,0	,6	1,2	1,2
Mündliche Präsentationen von Studierenden	1,0	,5	1,2	1,3
E-Learning	1,2	1,2	1,3	1,3
Selbst-Studium	1,0	,5	1,0	1,1
Anzahl	12	4	27	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 111 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	92	100	96	81
Gruppenarbeit	67	50	56	46
Teilnahme an Forschungsprojekten	0	0	0	8
Praktika und Praxisphasen	0	50	26	26
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	36	75	58	18
Schriftliche Arbeiten	50	50	56	61
Mündliche Präsentationen von Studierenden	17	25	30	48
E-Learning	25	50	37	33
Selbst-Studium	75	100	81	70
Anzahl	12	4	27	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 112 Betonung verschiedener Lehr-/Lernmethoden im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Vorlesungen	8	0	4	8
Gruppenarbeit	8	25	19	27
Teilnahme an Forschungsprojekten	83	50	74	71
Praktika und Praxisphasen	75	50	56	44
Projekt- und/oder problemorientiertes Lernen	36	25	31	60
Schriftliche Arbeiten	17	0	19	17
Mündliche Präsentationen von Studierenden	33	0	30	29
E-Learning	42	50	37	44
Selbst-Studium	8	0	8	12
Anzahl	12	4	27	519

Frage F6: In welchem Ausmaß wurden die folgenden Lehr-/Lernmethoden in Ihrem Studium betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 113 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	2,2	2,3	2,0	1,9
Anwendungsorientiertes Wissen	2,6	1,5	2,2	2,5
Theorien und Paradigmen	1,4	1,8	1,9	1,9
Anzahl	12	4	27	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 114 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	,9	1,0	,9	,8
Anwendungsorientiertes Wissen	1,0	,6	,9	1,0
Theorien und Paradigmen	,5	1,0	1,0	,9
Anzahl	12	4	27	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 115 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	67	50	67	81
Anwendungsorientiertes Wissen	42	100	63	51
Theorien und Paradigmen	100	75	70	78
Anzahl	12	4	27	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 116 Betonung verschiedener Aspekte von Lehre und Lernen im Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Faktenwissen	8	0	4	4
Anwendungsorientiertes Wissen	17	0	7	18
Theorien und Paradigmen	0	0	7	5
Anzahl	12	4	27	514

Frage F7: In welchem Ausmaß wurde die Wissensvermittlung der folgenden Aspekte betont? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 117 Dauer der Studienaktivitäten in der Vorlesungszeit (Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	13,7	14,0	13,7	14,6
Median	16	15	14	14
Standardabw.	8,3	6,6	6,5	6,4
Minimum	2	7	2	0
Maximum	25	20	25	40
Anzahl	9	3	21	418
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	12,8	15,7	12,8	9,7
Median	10	20	10	8
Standardabw.	6,3	7,5	8,0	7,5
Minimum	4	7	2	0
Maximum	20	20	30	40
Anzahl	8	3	20	405
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	12,0	5,0	7,2	7,8
Median	10	4	4	5
Standardabw.	10,1	4,6	7,8	8,1
Minimum	0	1	0	0
Maximum	30	10	30	60
Anzahl	7	3	18	398
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	6,7	6,5	5,9	8,4
Median	7	7	5	8
Standardabw.	5,1	2,1	4,4	6,6
Minimum	0	5	0	0
Maximum	16	8	16	40
Anzahl	9	2	18	364
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	5,3	4,0	6,6	5,1
Median	4	4	5	3
Standardabw.	7,2	1,4	7,8	7,5
Minimum	0	3	0	0
Maximum	20	5	20	60
Anzahl	7	2	14	297
Sonstiges				
Arithm. Mittelwert	-	-	2,0	7,2
Median	-	-	2	6
Standardabw.	-	-	-	5,3
Minimum	-	-	2	0
Maximum	-	-	2	20
Anzahl	0	0	1	31
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	45,1	41,7	41,6	42,8
Median	40	50	40	40
Standardabw.	20,3	18,0	18,5	16,5
Minimum	17	21	11	1

Maximum	80	54	80	100
Anzahl	9	3	21	410

Frage F8: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungszeit.

Tabelle 118 Dauer der Studienaktivitäten während des Studiums in der vorlesungsfreien Zeit (Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Besuch von Lehrveranstaltungen				
Arithm. Mittelwert	4,7	1,7	3,0	2,2
Median	1	0	0	0
Standardabw.	6,8	2,9	5,0	5,9
Minimum	0	0	0	0
Maximum	16	5	16	40
Anzahl	6	3	17	351
Studienaktivitäten außerhalb von Lehrveranstaltungen (Gruppenarbeitstreffen, Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen etc.)				
Arithm. Mittelwert	7,5	7,3	6,5	7,2
Median	10	2	4	5
Standardabw.	5,0	11,0	7,0	8,5
Minimum	0	0	0	0
Maximum	10	20	20	50
Anzahl	4	3	14	351
Vorbereitung von Prüfungen				
Arithm. Mittelwert	15,3	4,0	12,5	13,6
Median	15	2	10	10
Standardabw.	4,7	5,3	9,7	12,4
Minimum	10	0	0	0
Maximum	20	10	40	60
Anzahl	7	3	18	359
Erwerbstätigkeit (ohne Praktikum o. Ä.)				
Arithm. Mittelwert	13,3	6,5	9,0	11,3
Median	13	7	8	10
Standardabw.	5,9	2,1	6,5	9,8
Minimum	7	5	0	0
Maximum	20	8	20	50
Anzahl	4	2	13	324
Familiäre Verpflichtungen				
Arithm. Mittelwert	6,8	5,5	7,8	7,3
Median	4	6	6	5
Standardabw.	8,4	,7	8,1	8,9
Minimum	0	5	0	0
Maximum	20	6	20	60
Anzahl	5	2	12	271
Sonstiges				
Arithm. Mittelwert	-	-	10,0	10,5
Median	-	-	10	10
Standardabw.	-	-	-	6,9
Minimum	-	-	10	0
Maximum	-	-	10	30
Anzahl	0	0	1	33
Summe der Studienaktivitäten				
Arithm. Mittelwert	36,0	21,0	30,9	36,5
Median	40	15	30	34
Standardabw.	16,6	16,8	17,4	19,6

Minimum	14	8	3	1
Maximum	60	40	60	93
Anzahl	7	3	19	371

Frage F8: Wie viele Stunden pro Woche haben Sie schätzungsweise im Durchschnitt für folgende Tätigkeiten während des Studiums aufgewendet?
Vorlesungsfreie Zeit.

Tabelle 119 Wichtigste Finanzierungsquelle (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Wichtigste Finanzierungsquelle				
Unterstützung durch die Eltern und/oder andere Verwandte	42	33	46	51
Unterstützung durch den (Ehe-)Partner/die (Ehe-)Partnerin	0	0	0	1
Ausbildungsförderung nach dem BAföG	17	67	19	18
Eigener Verdienst aus Tätigkeiten während der Vorlesungszeit und/oder der vorlesungsfreien Zeit	25	0	19	17
Kredit (z. B. Bildungskredit von der KfW Bankengruppe; Kredit zur Studienfinanzierung von einer Bank/Sparkasse)	0	0	0	2
Stipendium	0	0	0	1
Eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden	8	0	4	2
Andere Finanzierungsquelle	0	0	0	1
Keine wichtigste Finanzierungsquelle (>50%)	8	0	12	6
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	3	26	471

Frage F9: Wie haben Sie Ihr Studium finanziert? Bitte verteilen Sie 100% auf die folgenden Finanzierungsquellen.

Tabelle 120 Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Teilnahme an (Berufs-)Praktika im Studium				
Ja, Pflichtpraktika/um	8	0	31	65
Ja, freiwillige/s Praktika/um	8	0	4	12
Ja, Praxissemester	0	0	0	7
Nein, kein Praktikum	83	100	65	26
Gesamt	100	100	100	110
Anzahl	12	3	26	507

Frage F10: Haben Sie während Ihres Studiums (Berufs-)Praktika absolviert (nicht gemeint sind Laborpraktika, praktische Lehrveranstaltungen u. Ä.)? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 121 Anzahl der absolvierten Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Pflichtpraktika			
Arithm. Mittelwert	1,0	1,9	2,0
Median	1	2	2
Standardabw.	-	,8	1,2
Minimum	1	1	0
Maximum	1	3	10
Anzahl	1	8	329
Anzahl der freiwilligen Praktika			
Arithm. Mittelwert	1,0	1,0	1,5
Median	1	1	1
Standardabw.	-	-	,7
Minimum	1	1	1
Maximum	1	1	3
Anzahl	1	1	59
Anzahl der Praktika während des Studiums			
Arithm. Mittelwert	1,0	1,8	2,0
Median	1	2	2
Standardabw.	,0	,8	1,2
Minimum	1	1	0
Maximum	1	3	10
Anzahl	2	9	360

Frage F11: Wie viele (Berufs-)Praktika haben Sie insgesamt absolviert?

Tabelle 122 Dauer der Berufspraktika (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums Berufspraktika absolviert haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Dauer der Pflichtpraktika (in Wochen)			
Arithm. Mittelwert	2,0	10,3	10,6
Median	2	11	9
Standardabw.	-	4,8	9,6
Minimum	2	2	0
Maximum	2	17	93
Anzahl	1	8	320
Dauer der freiwilligen Praktika (in Wochen)			
Arithm. Mittelwert	12,0	12,0	15,2
Median	12	12	12
Standardabw.	-	-	14,6
Minimum	12	12	2
Maximum	12	12	80
Anzahl	1	1	57
Dauer der Praxissemester (in Wochen)			
Arithm. Mittelwert	-	-	18,0
Median	-	-	18
Standardabw.	-	-	6,4
Minimum	-	-	3
Maximum	-	-	36
Anzahl	0	0	35
Dauer aller Praktika während des Studiums			
Arithm. Mittelwert	7,0	10,4	12,1
Median	7	12	10
Standardabw.	7,1	4,5	11,1
Minimum	2	2	0
Maximum	12	17	93
Anzahl	2	9	351

Frage F12: Wie viele Wochen haben die (Berufs-)Praktika insgesamt gedauert?

Tabelle 123 Beschäftigungsformen während des Studiums (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beschäftigungsform				
Studentische Hilfskraft	92	100	81	43
Wissenschaftliche Hilfskraft	17	50	22	10
Werkstudent*in	33	25	26	26
Minijob	17	0	30	58
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Teilzeit (bis zu 34 Stunden pro Woche)	8	0	7	12
Sozialversicherungspflichtige Beschäftigung und/oder Selbstständigkeit in Vollzeit (35 Stunden oder mehr pro Woche)	0	0	4	4
Keine Erwerbstätigkeit	0	0	4	10
Gesamt	167	175	174	162
Anzahl	12	4	27	528

Frage F13: Welchen Beschäftigungsformen gingen Sie im Laufe des Studiums nach? Mehrfachnennungen möglich

Tabelle 124 Auslandsaufenthalt während des Studiums (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Auslandsaufenthalt während des Studiums				
Ja	0	0	0	14
Nein	100	100	100	86
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	12	3	26	504

Frage F14: Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland (außerhalb Deutschlands) verbracht?

Tabelle 125 Zweck des 1. Auslandsaufenthaltes während des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Art des Aufenthalts		
Auslandssemester	0	59
Studienprojekt, Abschlussarbeit, Forschung	0	3
Pflichtpraktikum	0	13
Freiwilliges Praktikum	0	12
Erwerbstätigkeit	0	4
Sprachkurs	0	1
Längere Reise	0	3
Sonstiges	0	4
Gesamt	0	100
Anzahl	0	69

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (1. Aufenthalt)

Tabelle 126 Anrechnung auf das Studium in Deutschland (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Anerkennung der Reise		
Ja	0	64
Teilweise	0	13
Nein	0	22
Gesamt	0	100
Anzahl	0	67

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. Wurde Ihnen der Auslandsaufenthalt auf Ihr Studium in Deutschland angerechnet, z.B. in Form von ECTS-Punkten?

Tabelle 127 Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Dauer aller Auslandsaufenthalte während des Studiums (in Wochen)		
Median	-	17
Anzahl	0	24

Frage F15: Bitte geben Sie die Episoden Ihres Auslandsaufenthalts an. (Dauer in Wochen)

Tabelle 128 Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms (Prozent; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthaltes während des Studiums durch ein Förderprogramm		
Ja	0	75
Nein	0	25
Gesamt	0	100
Anzahl	0	68

Frage F16: Wurde Ihr Auslandsaufenthalt im Rahmen eines Förderprogramms unterstützt?

Tabelle 129 Förderprogramme des Auslandsaufenthalts (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die während ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht haben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Unterstützung des Auslandsaufenthalts im Rahmen eines Förderprogramms		
DAAD-Stipendium	0	18
Pädagogischer Austauschdienst (PAD)/COMENIUS	0	2
Stipendium einer Hochschule in Deutschland	0	0
Andere Studienförderung aus Deutschland	0	8
Socrates/Erasmus/Erasmus+	0	75
Leonardo Da Vinci Stipendium	0	0
Stipendium der gastgebenden Hochschule (im Ausland)	0	0
Andere Förderung aus dem Ausland	0	2
Sonstiges	0	6
Gesamt	0	110
Anzahl	0	51

Frage F17: Durch welche Förderprogramme wurde Ihr Auslandsaufenthalt unterstützt? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 130 Masterstudium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aufnahme eines Masterstudiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja	80	65	86
Nein, ich wollte/will aber ein Masterstudium aufnehmen	13	9	4
Nein, ich will kein Masterstudium aufnehmen	7	26	10
Gesamt	100	100	100
Anzahl	15	23	428

Frage F18: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein Masterstudium aufgenommen?

Tabelle 131 Weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Aufnahme eines sonstigen Studiums nach dem Bachelorabschluss			
Ja, mit dem Ziel eines weiteren Bachelorabschlusses	33	13	5
Ja, mit dem Ziel ein Staatsexamen zu erlangen	0	0	7
Nein	67	88	89
Gesamt	100	100	100
Anzahl	3	8	61

Frage F19: Haben Sie nach Ihrem Bachelorstudium ein weiteres Studium aufgenommen, das jedoch kein Masterstudium ist?

Tabelle 132 Andauern des Studiums (Prozent; nur Absolvent*innen, die im Prüfungsjahr 2022 ein Bachelorstudium abgeschlossen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Status - Weiteres Studium			
Dauert an	92	94	89
Abgebrochen	0	0	1
Unterbrochen	0	0	1
Abgeschlossen	8	6	10
Gesamt	100	100	100
Anzahl	13	16	369

Frage F20: Dauert dieses Studium derzeit noch an?

Tabelle 133 Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Zeitpunkt des Entschlusses für ein weiteres Studium nach dem Bachelorabschluss			
Bereits vor dem Bachelorstudium	14	12	61
Im Laufe des Bachelorstudiums	57	65	24
In der Abschlussphase des Bachelorstudiums	21	18	10
Erst nach Abschluss des Bachelorstudiums	7	6	5
Gesamt	100	100	100
Anzahl	14	17	389

Frage F21: Zu welchem Zeitpunkt haben Sie sich dafür entschieden, nach dem Bachelorabschluss weiter zu studieren?

Tabelle 134 Gründe für das weitere Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	2,0	2,3	1,8
Fachliches Interesse	1,3	1,4	1,8
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,8	1,9	2,5
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	3,0	2,7	3,5
Bessere Verdienstmöglichkeiten	3,0	2,8	2,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	1,4	1,4	1,9
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	3,3	3,2	3,7
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	4,9	4,5	4,7
Forschung an einem interessanten Thema	3,1	3,1	3,7
Um später promovieren zu können	3,6	3,5	3,8
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	2,7	2,5	2,1
Aufrechterhalten des Status als Student*in	4,3	4,3	3,9
Konkretes angestrebtes Berufsbild	3,3	3,5	2,3
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	4,4	4,2	3,1
Ratschlag von Eltern/Verwandten	4,9	4,5	4,3
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	5,0	4,9	4,5
Etwas ganz anderes machen als bisher	4,8	4,8	4,8
Sonstiges	5,0	5,0	2,6
Anzahl	9	11	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 135 Gründe für das weitere Studium (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	1,4	1,6	1,3
Fachliches Interesse	,5	,5	1,0
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	1,0	,9	1,2
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	1,8	1,7	1,5
Bessere Verdienstmöglichkeiten	1,3	1,3	1,4
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	,5	,5	1,1
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	1,5	1,5	1,5
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	,3	,8	,7
Forschung an einem interessanten Thema	1,6	1,4	1,5
Um später promovieren zu können	1,7	1,8	1,5
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	1,2	1,2	1,4
Aufrechterhalten des Status als Student*in	,7	,6	1,4
Konkretes angestrebtes Berufsbild	1,7	1,5	1,5
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	1,3	1,6	1,6
Ratschlag von Eltern/Verwandten	,3	1,0	1,2
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	,0	,3	1,0
Etwas ganz anderes machen als bisher	,7	,6	,7
Sonstiges	-	-	1,9
Anzahl	9	11	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 136 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	75	70	77
Fachliches Interesse	100	100	80
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	89	82	58
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	44	55	33
Bessere Verdienstmöglichkeiten	44	45	62
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	100	100	79
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	22	27	22
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	0	0	2
Forschung an einem interessanten Thema	33	27	26
Um später promovieren zu können	22	27	25
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	56	55	70
Aufrechterhalten des Status als Student*in	0	0	20
Konkretes angestrebtes Berufsbild	33	27	64
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	11	18	43
Ratschlag von Eltern/Verwandten	0	9	11
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	0	0	8
Etwas ganz anderes machen als bisher	0	0	3
Sonstiges	0	0	58
Anzahl	9	11	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 137 Gründe für das weitere Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anlage des Studiums (z.B. konsekutiver Studiengang)	13	20	13
Fachliches Interesse	0	0	6
Möglichkeit zur persönlichen Entfaltung	11	9	20
Zeit gewinnen für die berufliche Orientierung	44	36	54
Bessere Verdienstmöglichkeiten	44	36	23
Zusätzliche Kenntnisse erlangen	0	0	10
Um einen Beruf als Wissenschaftler*in, Forscher*in ausüben zu können	56	55	61
Keine angemessene Beschäftigung gefunden	100	82	92
Forschung an einem interessanten Thema	33	27	61
Um später promovieren zu können	56	55	62
Verbesserung der Chancen auf dem Arbeitsmarkt	22	18	18
Aufrechterhalten des Status als Student*in	89	91	64
Konkretes angestrebtes Berufsbild	56	64	23
Geringes Vertrauen in die Berufschancen mit einem Bachelorabschluss	89	82	45
Ratschlag von Eltern/Verwandten	100	82	76
Ratschlag von Studien- oder Berufsberater*innen	100	100	85
Etwas ganz anderes machen als bisher	89	91	93
Sonstiges	100	100	33
Anzahl	9	11	271

Frage F22: Wie wichtig waren Ihnen folgende Gründe für ein weiteres Studium? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 138 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an der UOS (Mittelwerte; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen oder sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	,7	,7	1,0
Standardabw.	,7	,6	,6
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	4,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	9	11	236
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	,8	,8	1,0
Standardabw.	,7	,6	,5
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	2,0	2,0	4,0
Median	1,0	1,0	1,0
Anzahl	8	10	230

Frage F23: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An der Universität Osnabrück.

Tabelle 139 Anzahl der Bewerbungen und Zusagen für Studienplätze an anderen Hochschulen (Mittelwerte etc.; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen sich für ein weiteres Studium beworben haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Bewerbungen			
Arithm. Mittelwert	,1	,2	2,2
Standardabw.	,4	,4	3,7
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	1,0	1,0	25,0
Median	,0	,0	1,0
Anzahl	8	10	187
Anzahl der Zusagen			
Arithm. Mittelwert	,1	,2	1,5
Standardabw.	,4	,4	2,3
Minimum	,0	,0	,0
Maximum	1,0	1,0	14,0
Median	,0	,0	1,0
Anzahl	7	9	184

Frage F23: Wie häufig haben Sie sich für ein weiteres Studium beworben und wie viele Zusagen haben Sie erhalten? An anderen Hochschulen.

Tabelle 140 Hochschulwechsel nach dem Bachelor (Prozent; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Wechsel der Hochschule für das weitere Studium nach dem Bachelorabschluss			
Ja, an eine Universität	0	0	17
Ja, an eine Fachhochschule	22	18	3
Ja, an eine Hochschule anderen Typs	0	0	2
Nein	78	82	78
Gesamt	100	100	100
Anzahl	9	11	269

Frage F24: Haben Sie für ein weiteres Studium die Hochschule gewechselt?

Tabelle 141 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	2,4	2,4	2,3
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	3,3	3,1	3,1
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	2,2	2,4	2,4
Attraktivität der Stadt/Region	2,9	2,9	2,7
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	2,9	3,1	3,7
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	3,2	3,1	3,2
Nähe zu Partner*in, Familie	2,7	2,4	2,4
Soziale Kontakte, Freundeskreis	2,9	2,6	2,4
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	3,3	3,0	3,4
Verbleib am bisherigen Wohnort	2,8	2,5	2,4
Günstige Bewerbungsfristen	3,2	3,4	3,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	4,7	4,7	4,6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	4,3	4,5	4,2
Keine oder niedrige Studiengebühren	4,2	3,9	4,3
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	4,6	4,5	4,5
Sonstiges	-	-	2,4
Anzahl	9	11	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

**Tabelle 142 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium
(Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr
2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)**

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	1,7	1,6	1,4
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	1,5	1,5	1,4
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	1,6	1,5	1,4
Attraktivität der Stadt/Region	1,4	1,2	1,4
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	1,4	1,4	1,3
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	1,4	1,3	1,4
Nähe zu Partner*in, Familie	1,7	1,6	1,5
Soziale Kontakte, Freundeskreis	1,5	1,4	1,5
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	1,4	1,5	1,4
Verbleib am bisherigen Wohnort	1,8	1,7	1,7
Günstige Bewerbungsfristen	1,4	1,4	1,5
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	1,0	,9	,9
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	1,0	,9	1,3
Keine oder niedrige Studiengebühren	1,4	1,6	1,1
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	,7	,7	1,0
Sonstiges	-	-	1,9
Anzahl	9	11	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 143 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	56	55	64
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	33	36	39
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	78	64	60
Attraktivität der Stadt/Region	44	36	52
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	44	36	18
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	44	45	36
Nähe zu Partner*in, Familie	56	64	60
Soziale Kontakte, Freundeskreis	56	64	62
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	44	55	30
Verbleib am bisherigen Wohnort	56	64	62
Günstige Bewerbungsfristen	33	27	32
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	11	9	6
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	11	9	17
Keine oder niedrige Studiengebühren	11	18	9
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	0	0	10
Sonstiges	0	0	57
Anzahl	9	11	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 144 Gründe der Entscheidung für eine bestimmte Hochschule im weiteren Studium (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Profil des Studiengangs	22	18	18
Guter Ruf der Hochschule/der Dozent*innen	44	36	37
Fachlicher Schwerpunkt des angebotenen Studiengangs	22	18	22
Attraktivität der Stadt/Region	22	18	26
Gute Ranking-Ergebnisse der Hochschule	22	27	58
Studiengang mit berufspraktischer Orientierung	33	27	40
Nähe zu Partner*in, Familie	33	27	25
Soziale Kontakte, Freundeskreis	33	27	24
Persönlicher Kontakt zu Lehrenden	44	36	48
Verbleib am bisherigen Wohnort	33	27	31
Günstige Bewerbungsfristen	44	45	53
Fehlende Zulassung an Wunschuniversität	89	91	88
Niedrige Zulassungsbeschränkungen	89	91	75
Keine oder niedrige Studiengebühren	78	73	76
Ich glaube, dass man die Hochschule einmal wechseln sollte	89	91	84
Sonstiges	0	0	29
Anzahl	9	11	253

Frage F25: Wie wichtig waren Ihnen folgende Aspekte bei der Entscheidung für die Hochschule, an der Sie Ihr weiteres Studium aufgenommen haben? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 145 Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die nach Ihrem Bachelorstudium im Prüfungsjahr 2022 ein weiteres Studium aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium			
Nein	67	73	83
Ja, Leistungen wurden nicht anerkannt	0	0	2
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf ein anderes als das ursprünglich gewünschte Fach ausweichen	0	0	1
Ja, aufgrund von Zulassungsbeschränkungen musste ich auf eine andere als die ursprünglich gewünschte Hochschule ausweichen	0	0	2
Ja, lange Wartezeiten (z.B. wegen Numerus Clausus)	0	0	0
Ja, keine durchgehende Finanzierung möglich (z.B. BAföG)	0	0	2
Ja, meine Unterlagen/Prüfungsergebnisse lagen nicht rechtzeitig vor	11	9	11
Ja, Zusatzleistungen bzw. Leistungsnachweise mussten erbracht werden	11	9	3
Ja, sonstige	11	9	2
Gesamt	100	100	105
Anzahl	9	11	260

Frage F26: Gab es nach Ihrem Bachelorstudium Schwierigkeiten beim Übergang zum weiterführenden Studium? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 146 Promotion nach dem Master (Prozent)

	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Promotion			
Ja	29	24	13
Nein	71	76	87
Gesamt	100	100	100
Anzahl	7	17	289

Frage F28: Haben Sie eine Promotion begonnen oder abgeschlossen?

G. Die Situation nach Studienabschluss

Tabelle 147 Kompetenzen bei Studienabschluss (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	1,5	1,7	1,4	1,6
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	1,5	1,3	1,5	1,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	1,7	2,0	1,9	1,8
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	2,2	2,3	2,3	2,2
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	1,7	1,3	1,8	2,1
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	2,3	1,7	2,1	1,8
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	2,2	3,0	2,1	2,0
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	2,3	2,7	2,1	1,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	2,1	3,3	2,6	2,6
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	1,9	3,0	2,1	1,9
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	2,1	2,0	2,2	2,2
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	2,3	2,3	2,3	2,2
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	1,7	2,3	1,8	2,0
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	2,0	1,7	2,0	2,6
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	2,2	2,3	2,1	2,1
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	2,2	1,7	2,1	2,3
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	1,6	1,3	1,6	1,5
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	1,9	1,7	2,0	2,2
Anzahl	11	3	24	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 148 Kompetenzen bei Studienabschluss (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	,7	,6	,6	,7
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	,5	,6	,6	,7
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	,8	1,0	,7	,7
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	,9	1,2	1,0	,9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	,6	,6	,7	,8
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	,9	,6	,8	,9
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	,8	2,0	1,0	,9
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	,8	1,5	,9	,8
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	,9	2,1	1,1	1,3
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	,7	,0	,7	,8
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	,7	1,0	,8	,8
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	,8	,6	,8	,9
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	,6	,6	,7	,9
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	1,0	,6	,9	,9
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	1,0	,6	,8	,9
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	,9	,6	,8	,9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	,5	,6	,6	,7
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	,8	,6	,8	,8
Anzahl	11	3	24	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 149 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	91	100	96	93
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	100	100	96	92
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	82	67	79	85
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	73	33	63	63
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	91	100	88	73
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	45	100	67	81
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	82	33	78	72
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	73	33	74	83
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	73	33	46	49
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	82	0	70	78
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	73	67	65	67
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	55	67	52	68
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	91	67	83	76
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	73	100	79	50
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	64	67	70	69
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	73	100	74	61
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	100	100	96	93
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	91	100	87	69
Anzahl	11	3	24	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 150 Eigenes Kompetenzniveau bei Studienabschluss (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu beschaffen	0	0	0	1
Fähigkeit, Zusammenhänge zu erkennen	0	0	0	1
Fähigkeit, Relevanz von Informationen zu beurteilen	0	0	0	1
Fähigkeit, Entscheidungen zu treffen	9	0	13	9
Fähigkeit, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln	0	0	0	5
Fähigkeit, zu planen und zu organisieren	0	0	0	4
Fähigkeit, sich mündlich adäquat auszudrücken	9	33	9	6
Fähigkeit, sich schriftlich adäquat auszudrücken	9	33	9	3
Fähigkeit, auf Englisch zu kommunizieren	9	67	17	28
Fähigkeit, sich selbst zu reflektieren	0	0	0	4
Fähigkeit, mit empfangener Kritik umzugehen	0	0	4	5
Fähigkeit, konstruktiv Kritik zu üben	0	0	0	5
Fähigkeit, im Team zusammenzuarbeiten	0	0	0	5
Fähigkeit, theoretisches Wissen praktisch anzuwenden	9	0	8	17
Fähigkeit, sich neuen Situationen flexibel anzupassen	9	0	4	7
Fähigkeit, neue Ideen zu entwickeln	9	0	4	9
Fähigkeit, eigenständig zu arbeiten	0	0	0	1
Beherrschung des eigenen Faches, der eigenen Disziplin	9	0	9	5
Anzahl	11	3	24	481

Frage G1: In welchem Maße verfügten Sie zum Zeitpunkt des Studienabschlusses über die folgenden Fähigkeiten / Kompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 151 Gender- und Diversitykompetenzen (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	2,4	3,3	2,9	2,6
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	2,7	3,7	3,2	3,0
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	2,8	3,3	2,9	2,4
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	2,5	3,3	2,8	2,3
Anzahl	10	3	22	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 152 Gender- und Diversitykompetenzen (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	,5	1,5	1,3	1,1
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	,9	1,2	1,3	1,2
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	1,1	1,5	1,3	1,1
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	1,0	1,5	1,2	1,2
Anzahl	10	3	22	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 153 Gender- und Diversitykompetenzen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	60	33	50	54
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	50	0	32	34
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	60	33	50	63
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	60	33	45	63
Anzahl	10	3	22	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 154 Gender- und Diversitykompetenzen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Fähigkeit, gesellschaftliche Spaltungsprozesse von Menschengruppen und Machtverhältnisse einordnen zu können	0	33	23	18
Fähigkeit, Methoden zur Analyse und Veränderung geschlechtsdiskriminierender Strukturen anwenden zu können	10	33	27	30
Fähigkeit, sich in Diskriminierungserfahrungen von anderen einfühlen zu können	30	33	27	14
Selbstreflexion in Bezug auf die eigene Geschlechtlichkeit	20	33	23	15
Anzahl	10	3	22	450

Frage G2: In welchem Maße verfügten Sie bei Studienabschluss über Gender- und Diversitykompetenzen? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 155 Auslandserfahrungen nach dem Studium (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Auslandserfahrungen nach dem Studium				
... außerhalb Deutschlands studiert?	0	0	0	5
... außerhalb Deutschlands ein Praktikum absolviert?	9	0	4	6
... sich um eine Beschäftigung außerhalb Deutschlands bemüht?	0	0	0	5
... eine reguläre Beschäftigung außerhalb Deutschlands gehabt?	0	0	4	2
... einige Zeit außerhalb Deutschlands auf Veranlassung Ihres Arbeitgebers gearbeitet?	9	33	9	1
Nichts davon	91	67	87	85
Gesamt	109	100	104	105
Anzahl	11	3	23	475

Frage G3: Haben Sie jemals seit Ihrem Studienende ...? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 156 Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Arbeitgeber*innen seit Studienabschluss (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)				
Arithm. Mittelwert	1,3	1,0	1,1	1,4
Median	1	1	1	1
Standardabw.	,9	,0	,6	,8
Minimum	0	1	0	0
Maximum	3	1	3	5
Anzahl	8	3	21	406

Frage G4: Bei wie vielen Arbeitgeber*innen waren Sie seit Ihrem Studienabschluss beschäftigt (einschließlich der derzeitigen Beschäftigung)?

H. Beschäftigungssuche

Tabelle 157 Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beschäftigungssuche				
Ja.	20	67	38	37
Nein, ich habe mich auf mein Masterstudium konzentriert.	50	0	29	40
Nein, ich habe einzig meine schon vorhandene Beschäftigung fortgeführt.	10	0	13	6
Nein, ich habe eine neue Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	10	0	4	2
Nein, ich habe eine Beschäftigung gefunden, ohne zu suchen.	10	33	17	14
Nein, ich habe eine selbständige/freiberufliche Tätigkeit aufgenommen.	0	0	0	1
Nein, ich war in Elternzeit.	0	0	0	0
Nein, aus folgendem Grund:	10	0	4	6
Gesamt	110	100	104	106
Anzahl	10	3	24	482

Frage H1: Haben Sie nach dem Abschluss Ihres Studiums eine Stelle gesucht? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 158 Beginn der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Beginn der Beschäftigungssuche				
Vor Studienabschluss	100	50	44	39
Ungefähr zur Zeit des Studienabschlusses	0	50	22	36
Nach Studienabschluss	0	0	33	26
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	2	9	176

Frage H2: Wann haben Sie begonnen, eine Beschäftigung zu suchen? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende, studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 159 Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der kontaktierten Arbeitgeber*innen				
Keine kontaktierten Arbeitgeber*innen	0	0	0	1
Ein kontaktierter Arbeitgeber*innen	50	0	44	29
2 bis 5	50	100	44	40
6 bis 10	0	0	0	16
11 bis 20	0	0	11	8
21 bis 50	0	0	0	4
Mehr als 50	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	2	9	168

Frage H3: Mit wie vielen Arbeitgeber*innen haben Sie Kontakt aufgenommen (Bewerbungen o.Ä.)?

Tabelle 160 Wege der Beschäftigungssuche (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Wege der Beschäftigungssuche				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z.B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	100	78	67
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	0	22	39
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	50	11	7
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	22	29
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	9
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	100	33	21
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	2
Nutzung der Angebote des Career Service/Career Center	0	0	0	1
Nutzung anderer Angebote zur Stellensuche an der Hochschule (ausgenommen Career Service/Career Center)	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	50	11	14
Sonstiges	0	0	11	3
Gesamt	100	300	189	194
Anzahl	2	2	9	175

Frage H4: Wie haben Sie nach Studienabschluss versucht, eine Beschäftigung zu finden? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 161 Dauer der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht und gefunden haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Dauer der Suche für die erste Beschäftigung				
Weniger als 1 Monat	0	0	11	6
1 bis 3 Monate	100	100	78	73
4 bis 6 Monate	0	0	0	11
7 bis 12 Monate	0	0	11	5
Mehr als 12 Monate	0	0	0	5
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	2	9	164

Frage H5: Wie viele Monate hat Ihre Suche nach einer ersten Beschäftigung insgesamt gedauert? Bitte berücksichtigen Sie keine Jobs, d.h. vorübergehende studienferne Tätigkeiten zum Geldverdienen.

Tabelle 162 Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gesucht haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erfolgreicher Weg der Beschäftigungssuche				
Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (z. B. Zeitung, Internet, Aushang)	100	50	56	50
Eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeitgeber*innen (Blindbewerbung/Initiativbewerbung)	0	0	0	6
Besuch von Firmenkontaktmessen	0	0	0	2
Bewerbung auf Vorbereitungsdienst/Referendariat	0	0	11	23
Inanspruchnahme von Angeboten der Agentur für Arbeit	0	0	0	3
Nutzung von webbasierten Netzwerken (z.B. XING, LinkedIn)	0	0	0	1
Nutzung von privaten Vermittlungsagenturen	0	0	0	1
Über bereits bestehende persönliche Kontakte	0	50	22	8
Nicht zutreffend, ich habe noch keine Beschäftigung gefunden	0	0	0	3
Sonstiges	0	0	11	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	2	9	171

Frage H6: Welche Vorgehensweise führte zu Ihrer ersten Beschäftigung nach Studienabschluss?

Tabelle 163 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	1,0	1,5	1,3	2,0
Fachliche Spezialisierung	2,5	1,5	1,9	2,5
Abschlussarbeit	3,5	2,5	2,6	3,5
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	1,5	2,5	2,0	2,2
Examensnoten	2,0	3,0	3,1	3,5
Praktische/berufliche Erfahrungen	3,0	1,5	2,0	2,8
Ruf der Hochschule	4,5	3,0	4,1	4,4
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	4,5	3,0	4,1	4,1
Auslandserfahrungen	4,5	4,0	4,6	4,3
Fremdsprachenkenntnisse	1,5	3,0	3,1	3,4
Computer-Kenntnisse	1,5	1,5	1,4	2,5
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	5,0	3,5	4,0	4,1
Persönlichkeit	1,0	2,0	1,4	1,8
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	4,0	4,5	4,0	3,6
Anzahl	2	2	7	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 164 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	,0	,7	,5	1,1
Fachliche Spezialisierung	,7	,7	,7	1,3
Abschlussarbeit	2,1	2,1	1,7	1,3
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	,7	2,1	1,2	1,3
Examensnoten	1,4	1,4	1,3	1,3
Praktische/berufliche Erfahrungen	2,8	,7	1,5	1,4
Ruf der Hochschule	,7	,0	,9	,8
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	,7	,0	,9	1,2
Auslandserfahrungen	,7	1,4	,8	1,1
Fremdsprachenkenntnisse	,7	2,8	1,9	1,5
Computer-Kenntnisse	,7	,7	,5	1,4
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	,0	2,1	1,7	1,3
Persönlichkeit	,0	,0	,5	1,0
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	1,4	,7	,9	1,3
Anzahl	2	2	7	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 165 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	100	100	100	72
Fachliche Spezialisierung	50	100	86	59
Abschlussarbeit	50	50	57	22
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	100	50	71	67
Examensnoten	50	50	29	23
Praktische/berufliche Erfahrungen	50	100	71	48
Ruf der Hochschule	0	0	0	2
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	0	0	0	11
Auslandserfahrungen	0	0	0	10
Fremdsprachenkenntnisse	100	50	43	30
Computer-Kenntnisse	100	100	100	61
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	0	50	29	17
Persönlichkeit	100	100	100	85
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	0	0	0	21
Anzahl	2	2	7	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 166 Rekrutierungskriterien des Arbeitgebers/der Arbeitgeberin (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5; nur Absolvent*innen, die unmittelbar nach dem Studium eine reguläre Beschäftigung aufgenommen haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Studienfach(kombination)/Studiengang	0	0	0	11
Fachliche Spezialisierung	0	0	0	22
Abschlussarbeit	50	50	43	58
Abschlussniveau (z.B. Diplom, Bachelor, Master, Staatsexamen, Promotion)	0	50	14	16
Examensnoten	0	50	43	53
Praktische/berufliche Erfahrungen	50	0	14	29
Ruf der Hochschule	100	0	71	83
Ruf des Fachbereichs/des Studiengangs	100	0	71	76
Auslandserfahrungen	100	50	86	79
Fremdsprachenkenntnisse	0	50	43	51
Computer-Kenntnisse	0	0	0	23
Empfehlungen/Referenzen von Dritten	100	50	71	72
Persönlichkeit	0	0	0	8
Bereitschaft zu finanziellen Abstrichen	50	100	67	53
Anzahl	2	2	7	109

Frage H7: Wie wichtig waren aus Ihrer Sicht die folgenden Aspekte für Ihren ersten Arbeitgeber nach Studienabschluss bei der Entscheidung, Sie zu beschäftigen? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 167 Andauern der Beschäftigung (Prozent; nur Absolvent*innen, die eine Beschäftigung gefunden haben)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Andauern der Beschäftigung				
Ja	100	100	93	78
Nein	0	0	7	22
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	4	3	14	245

Frage H8: Üben Sie diese Beschäftigung auch jetzt noch aus?

L. Zufriedenheit mit dem Beruf

Tabelle 168 Berufliche Wertorientierungen (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,0	1,7	1,7	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,7	2,0	2,6	3,1
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	3,0	2,7	2,7	2,2
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,7	1,3	1,9	1,9
Arbeitsplatzsicherheit	2,7	1,3	1,8	1,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	3,7	2,0	3,4	2,6
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	2,0	1,7	1,9	1,9
Gutes Betriebsklima	1,7	1,7	1,5	1,3
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,3	1,7	2,0	1,8
Hohes Einkommen	3,0	2,3	2,7	2,3
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,7	2,3	2,9	2,5
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	1,3	2,0	2,1	2,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,0	2,7	3,1	2,6
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,7	3,0	3,4	2,8
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	3,3	2,3	2,4	2,2
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	2,7	1,7	2,1	2,2
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	1,7	1,7	1,7	1,9
Interessante Arbeitsinhalte	1,0	1,7	1,6	1,6
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,0	2,7	2,9	2,7
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	5,0	4,3	4,7	4,4
Anzahl	3	3	14	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 169 Berufliche Wertorientierungen (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	,0	,6	,5	,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	2,1	1,7	1,6	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	1,0	,6	,8	,9
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,6	,6	,8	,8
Arbeitsplatzsicherheit	,6	,6	1,0	,8
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	1,5	,0	1,2	1,2
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,0	,6	,7	,8
Gutes Betriebsklima	1,2	,6	,8	,5
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,6	,6	1,0	,8
Hohes Einkommen	1,0	,6	1,1	,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	1,5	1,2	1,2	1,1
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,6	1,0	1,3	,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	1,0	,6	1,1	1,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	1,5	1,0	1,0	1,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,5	1,2	1,2	1,0
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,5	,6	1,0	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,6	,6	,9	,9
Interessante Arbeitsinhalte	,0	,6	,7	,7
Beruflich weit nach vorne zu kommen	1,0	,6	1,1	1,1
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	,0	,6	,5	1,0
Anzahl	3	3	14	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 170 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	100	100	100	83
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	67	67	57	34
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	33	33	36	69
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	100	100	79	82
Arbeitsplatzsicherheit	33	100	79	82
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	33	100	36	52
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	100	100	86	79
Gutes Betriebsklima	67	100	86	97
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	100	100	71	82
Hohes Einkommen	33	67	50	61
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	33	33	21	53
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	100	67	64	75
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	33	29	49
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	33	33	21	40
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	33	33	43	67
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	33	100	71	68
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	100	86	78
Interessante Arbeitsinhalte	100	100	86	92
Beruflich weit nach vorne zu kommen	33	33	29	42
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	0	0	5
Anzahl	3	3	14	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 171 Berufliche Wertorientierungen (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	4
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	33	33	36	43
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	33	0	14	8
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	0	3
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	7	3
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	67	0	50	24
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	0	4
Gutes Betriebsklima	0	0	0	0
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	7	3
Hohes Einkommen	33	0	36	9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	33	0	21	16
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	14	5
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	33	0	36	19
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	67	33	50	24
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	33	0	7	10
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	33	0	14	13
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	0	7	6
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	0	1
Beruflich weit nach vorne zu kommen	33	0	36	20
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf Ihrer Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	100	100	100	85
Anzahl	3	3	14	300

Frage L1: Wie wichtig sind Ihnen im Allgemeinen die folgenden Aspekte einer Berufstätigkeit? Antwortskala von 1 = 'Sehr wichtig' bis 5 = 'Gar nicht wichtig'.

Tabelle 172 Charakteristik der beruflichen Situation (arithmetischer Mittelwert; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	2,0	1,7	1,7	1,8
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	3,5	2,7	3,1	3,5
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	3,0	2,3	2,5	2,6
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	1,0	1,7	1,9	2,2
Arbeitsplatzsicherheit	1,5	2,3	1,7	2,1
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	2,5	2,0	2,6	2,4
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	1,5	2,0	2,0	2,2
Gutes Betriebsklima	1,5	1,3	1,4	1,7
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	1,5	1,7	2,0	2,4
Hohes Einkommen	3,0	2,3	2,5	2,9
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	2,5	2,0	3,0	3,0
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	2,0	2,0	2,0	1,9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	3,5	2,0	2,5	3,1
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	3,5	2,3	3,5	3,1
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	1,5	2,0	2,6	2,6
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	1,0	1,3	1,5	2,3
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	2,0	2,0	2,0	2,5
Interessante Arbeitsinhalte	1,5	2,0	2,0	1,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	3,5	2,3	2,7	2,9
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	5,0	4,0	4,0	4,1
Anzahl	2	3	11	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 173 Charakteristik der beruflichen Situation (Standardabweichung; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	1,4	,6	,6	1,0
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	,7	2,1	1,4	1,4
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	,0	,6	,7	1,1
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	,0	,6	1,2	1,1
Arbeitsplatzsicherheit	,7	1,2	,8	1,2
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	,7	1,0	1,0	1,0
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	,7	1,0	1,2	1,1
Gutes Betriebsklima	,7	,6	,5	,9
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	,7	,6	,9	1,2
Hohes Einkommen	2,8	,6	1,2	1,2
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	,7	1,0	1,5	1,3
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	,0	1,0	,6	1,0
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	2,1	1,0	1,1	1,2
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	2,1	1,5	1,4	1,2
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	,7	1,0	1,5	1,3
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	,0	,6	,7	1,1
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	,0	1,7	1,0	1,1
Interessante Arbeitsinhalte	,7	1,0	1,2	,9
Beruflich weit nach vorne zu kommen	2,1	1,5	1,2	1,2
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	,0	1,7	1,5	1,3
Anzahl	2	3	11	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 174 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	50	100	91	82
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	0	67	27	26
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	67	36	55
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	100	100	82	65
Arbeitsplatzsicherheit	100	33	82	66
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	50	67	45	53
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	100	67	82	67
Gutes Betriebsklima	100	100	100	81
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	100	100	82	55
Hohes Einkommen	50	67	64	42
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	50	67	45	39
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	100	67	82	79
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	50	67	45	29
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	50	67	27	31
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	100	67	55	54
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	100	100	91	64
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	100	67	73	52
Interessante Arbeitsinhalte	100	67	82	81
Beruflich weit nach vorne zu kommen	50	67	36	35
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	0	33	18	17
Anzahl	2	3	11	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 175 Charakteristik der beruflichen Situation (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Weitgehend eigenständige Arbeitsplanung	0	0	0	6
Möglichkeit zur wissenschaftlichen Arbeit	50	33	36	52
Übersichtliche und geregelte Arbeitsaufgaben	0	0	0	19
Möglichkeit zur Verwendung erworbener Kompetenzen	0	0	9	12
Arbeitsplatzsicherheit	0	0	0	14
Gesellschaftliche Achtung und Anerkennung	0	0	9	13
Möglichkeit, eigene Ideen zu verwirklichen	0	0	9	12
Gutes Betriebsklima	0	0	0	4
Möglichkeit zur beruflichen Weiterqualifizierung	0	0	9	19
Hohes Einkommen	50	0	18	34
Möglichkeit zur gesellschaftlichen Einflussnahme	0	0	36	34
Eine Arbeit zu haben, die mich fordert	0	0	0	9
Gute Aufstiegsmöglichkeiten	50	0	9	36
Übernahme von Koordinations- und Leitungsaufgaben	50	33	55	38
Möglichkeit, Nützliches für die Allgemeinheit zu tun	0	0	27	27
Gute Möglichkeit, familiäre Aufgaben mit dem Beruf zu vereinbaren	0	0	0	16
Genug Zeit für Freizeitaktivitäten	0	33	9	19
Interessante Arbeitsinhalte	0	0	9	5
Beruflich weit nach vorne zu kommen	50	33	18	30
Einen Beruf auszuüben, der in etwa mit dem Beruf meiner Eltern vergleichbar ist (d.h. einen Beruf, für den ein ähnlich hoher Bildungsabschluss notwendig ist)	100	67	64	71
Anzahl	2	3	11	161

Frage L2: In welchem Maße treffen die folgenden Aspekte auf Ihre gegenwärtige berufliche Situation zu? Antwortskala von 1 = 'In sehr hohem Maße' bis 5 = 'Gar nicht'.

Tabelle 176 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (arithmetischer Mittelwert)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	2,3	2,0	2,0	2,4
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	2,0	2,0	2,1	2,4
derzeitiges Einkommen	2,3	2,3	2,3	3,1
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	1,7	1,7	2,1	2,5
Anzahl	3	3	14	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 177 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Standardabweichung)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	,6	1,0	,8	1,0
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	,0	1,0	,8	1,1
derzeitiges Einkommen	1,5	,6	1,0	1,2
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	,6	,6	1,1	1,1
Anzahl	3	3	14	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 178 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Prozent; Antwortkategorien 1 und 2 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	67	67	71	57
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	100	67	64	58
derzeitiges Einkommen	67	67	64	33
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	100	100	71	52
Anzahl	3	3	14	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 179 Zufriedenheit mit beruflichen Aspekten (Prozent; Antwortkategorien 4 und 5 zusammengefasst)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Erreichte berufliche Position	0	0	0	12
Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten	0	0	0	16
derzeitiges Einkommen	33	0	14	38
Gegenwärtige Arbeitsaufgaben	0	0	7	16
Anzahl	3	3	14	292

Frage L3: Inwieweit sind Sie mit den folgenden Aspekten Ihrer beruflichen Situation zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 180 Zufriedenheit mit der beruflichen Situation (Prozente, Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufszufriedenheit insgesamt				
1 Sehr zufrieden	0	33	17	15
2	100	67	58	46
3	0	0	17	26
4	0	0	8	10
5 Sehr unzufrieden	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	2	3	12	296
Zusammengefasste Werte				
1,2	100	100	75	60
3	0	0	17	26
4,5	0	0	8	14
Arithmetischer Mittelwert	2,0	1,7	2,2	2,4
Standardabw.	,0	,6	,8	1,0

Frage L4: Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden? Antwortskala von 1 = 'Sehr zufrieden' bis 5 = 'Sehr unzufrieden'.

Tabelle 181 Veränderungen der Tätigkeitsmerkmale (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die derzeit erwerbstätig sind)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Veränderung der Tätigkeitsmerkmale				
Ja, die berufliche Stellung hat sich geändert (z.B. Verbeamtung, Übernahme von Leitungsfunktionen)	0	33	10	9
Ja, die Art des Arbeitsverhältnisses hat sich geändert (z.B. Entfristung)	0	0	0	9
Ja, die Vertragswochenarbeitszeit hat sich geändert	0	0	0	17
Ja, die tatsächliche Wochenarbeitszeit hat sich geändert	50	0	10	14
Ja, das monatliche Brutto-Einkommen hat sich geändert	50	100	50	46
Ja, die Berufsbezeichnung hat sich geändert	0	33	20	12
Ja, die hauptsächliche Tätigkeit (Arbeitsaufgabe) hat sich geändert	0	0	0	15
Nein, es haben sich keine der aufgeführten Veränderungen ergeben	50	0	40	41
Gesamt	150	167	130	163
Anzahl	2	3	10	138

Frage L5: Haben sich seit Anfang Ihrer derzeitigen Beschäftigung Veränderungen hinsichtlich der aufgeführten Tätigkeitsmerkmale ergeben? Mehrfachnennungen möglich.

M. Angaben zur Person

Tabelle 182 Geschlecht (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Geschlecht				
Männlich	91	75	68	32
Weiblich	9	25	32	68
Divers	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	25	494

Frage M1: Was ist Ihr Geschlecht?

Tabelle 183 Lebensalter bei Studienabschluss (Mittelwerte etc.)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Alter bei Studienabschluss				
Arithm. Mittelwert	25,2	27,0	25,8	25,8
Median	25	27	25	25
Standardabw.	1,7	2,9	2,4	3,8
Minimum	22	24	22	20
Maximum	28	31	33	56
Anzahl	11	4	25	494

Frage M2: In welchem Jahr sind Sie geboren?

Tabelle 184 Geburtsland (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Geburtsland				
In Deutschland	100	100	100	96
In einem anderen Land	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	25	494

Frage M3: In welchem Land wurden Sie geboren?

Tabelle 185 Wohnort (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Land des Wohnortes				
In Deutschland	100	100	100	97
In einem anderen Land	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	10	4	24	490

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Land.

Tabelle 186 Bundesland des Wohnortes (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Bundesland des Wohnortes				
Baden-Württemberg	11	0	4	2
Bayern	0	0	0	1
Berlin	11	0	4	1
Bremen	0	0	4	2
Hamburg	0	0	0	1
Hessen	11	0	4	2
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	0	0
Niedersachsen	67	75	70	65
Nordrhein-Westfalen	0	25	13	20
Rheinland-Pfalz	0	0	0	0
Saarland	0	0	0	0
Sachsen	0	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	0	0	1
Ausland	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	9	4	23	475

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Bundesland.

Tabelle 187 Region des Wohnortes (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Region Erwerb der Studienberechtigung (Umkreis in km)				
Hochschulstandort	22	75	43	40
Region der Hochschule	22	25	22	19
Deutschland	56	0	35	38
Ausland	0	0	0	3
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	9	4	23	474

Frage M4: Wo wohnen Sie derzeit? Region.

Tabelle 188 Geburtsland von Elternteil 1 (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 1				
In Deutschland	91	100	96	86
In einem anderen Land	9	0	4	14
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	25	489

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 189 Geburtsland von Elternteil 2 (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Geburtsland Elternteil 2				
In Deutschland	100	75	96	85
In einem anderen Land	0	25	4	15
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	24	487

Frage M5: In welchem Land wurden Ihre Eltern geboren? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 190 Staatsangehörigkeit (Prozent; Mehrfachnennungen)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Staatsangehörigkeit				
Die deutsche Staatsangehörigkeit	100	100	100	98
Eine andere Staatsangehörigkeit	0	25	4	5
Gesamt	100	125	104	103
Anzahl	11	4	25	492

Frage M6: Welche Staatsangehörigkeit(en) haben Sie? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 191 Derzeitige Lebenssituation (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Lebenssituation				
Ledig, ohne Partner*in	73	75	52	34
Ledig, mit Partner*in	27	0	40	55
Verheiratet	0	25	8	10
Sonstiges	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	25	492

Frage M7: Wie ist Ihre derzeitige Lebenssituation?

Tabelle 192 Kinder im Haushalt (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Kinder zum Zeitpunkt ca. 1,5 Jahre nach Studienabschluss				
Ja	0	0	0	5
Nein	100	100	100	95
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	25	492

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 193 Anzahl Kinder im Haushalt (Mittelwerte etc.)

	Informatik (LE)	Uni ges
Anzahl der Kinder im Haushalt		
Arithm. Mittelwert	-	1,5
Median	-	1
Standardabw.	-	,8
Minimum	-	1
Maximum	-	4
Anzahl	0	24

Frage M8: Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

Tabelle 194 Betreuung der Kinder (Prozent; Mehrfachnennungen; nur Absolvent*innen, die Kinder haben, die mit ihnen in einem Haushalt leben)

	Informatik (LE)	Uni ges
Betreuung der Kinder		
Ich habe die Betreuung selbst übernommen	0	57
Mein*e Partner*in	0	61
Tagesmutter, Babysitter*in, Au-Pair	0	4
Kinderkrippe, Kindergarten oder schulische Nachmittagsbetreuung	0	35
Eltern, andere Verwandte oder Freund*innen	0	35
Es ist keine Betreuung notwendig	0	9
Sonstiges	0	9
Gesamt	0	209
Anzahl	0	23

Frage M9: Wer ist in der Regel an der Betreuung Ihres Kindes / Ihrer Kinder tagsüber beteiligt? Mehrfachnennungen möglich.

Tabelle 195 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 1 (Prozent)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 1				
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	27	25	20	26
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	0	25	16	16
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	36	25	20	11
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	0
Abschluss an einer Fachhochschule	18	0	16	12
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	0	0	0	2
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0
Abschluss an einer Universität	9	25	24	22
Promotion	0	0	0	4
Habilitation	9	0	4	0
Keinen beruflichen Abschluss	0	0	0	5
Nicht bekannt	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	25	489

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 196 **Höchster beruflicher Abschluss von Elternteil 2 (Prozent)**

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Höchster beruflicher Abschluss Elternteil 2				
Lehre oder Facharbeiter*innenabschluss	27	50	24	31
Berufsfach- oder Handelsschulabschluss	36	25	32	30
Meister*innenprüfung oder staatlich geprüfte*r Techniker*in	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachschule (DDR)	0	0	0	1
Abschluss an einer Fachhochschule	18	0	12	9
Abschluss an einer Ingenieur*innenschule oder Handelsakademie	0	0	0	1
Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule	0	0	0	0
Abschluss an einer Universität	0	25	20	18
Promotion	9	0	4	2
Keinen beruflichen Abschluss	9	0	8	5
Nicht bekannt	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	25	486

Frage M10: Welchen höchsten beruflichen Abschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 197 Höchster Schulabschluss von Elternteil 1 (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 1				
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	36	0	20	22
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	27	50	32	27
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	36	50	48	48
Keinen Schulabschluss	0	0	0	1
Nicht bekannt	0	0	0	2
Sonstiges	0	0	0	1
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	25	482

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 198 Höchster Schulabschluss von Elternteil 2 (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Höchster Schulabschluss Elternteil 2				
Volks-/Hauptschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse	27	25	20	13
Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw. Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse	45	50	40	43
Fachhochschulreife, Abitur (Hochschulreife) bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse	27	25	40	41
Keinen Schulabschluss	0	0	0	1
Nicht bekannt	0	0	0	1
Sonstiges	0	0	0	0
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	25	483

Frage M11: Welchen höchsten Schulabschluss haben Ihre Eltern? Elternteil 2 (bspw. Mutter).

Tabelle 199 Berufliche Stellung von Elternteil 1 (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung Elternteil 1				
Leitender Angestellter	36	0	16	19
Wissenschaftlich qualifizierter Angestellter mit mittlerer Leitungsfunktion	9	0	4	4
Wissenschaftlich qualifizierter Angestellter ohne Leitungsfunktion	0	25	8	3
Qualifizierter Angestellter (z. B. Sachbearbeiter)	18	0	20	15
Ausführender Angestellter (z. B. Verkäufer, Schreibkraft)	0	50	12	11
Selbständiger in freien Berufen	0	0	4	6
Selbständiger Unternehmer	9	0	4	12
Beamter im höheren Dienst	9	0	12	5
Beamter im gehobenen Dienst	0	0	0	4
Beamter im einfachen/mittleren Dienst	0	0	0	3
Meister, Polier	0	0	0	2
Facharbeiter mit Lehre, unselbständiger Handwerker	9	25	16	7
Un-/angelernter Arbeiter	0	0	0	3
Mithelfender Familienangehöriger	0	0	0	0
Nicht erwerbstätig	9	0	4	3
Sonstiges	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	25	480

Frage M12: Welche berufliche Stellung nahmen oder nehmen Ihre Eltern ein? Elternteil 1 (bspw. Vater).

Tabelle 200 Berufliche Stellung von Elternteil 2 (Prozent)

	Informatik (BSc)	Informatik (MSc)	Informatik (LE)	Uni ges
Berufliche Stellung Elternteil 2				
Leitende Angestellte	27	0	17	9
Wissenschaftlich qualifizierte Angestellte mit mittlerer Leitungsfunktion	0	0	4	1
Wissenschaftlich qualifizierte Angestellte ohne Leitungsfunktion	0	0	0	3
Qualifizierte Angestellte (z. B. Sachbearbeiterin)	0	25	13	29
Ausführende Angestellte (z. B. Verkäuferin, Schreibkraft)	27	0	21	20
Selbständige in freien Berufen	0	0	8	5
Selbständige Unternehmerin	0	25	4	3
Selbständige mit Werk-/Honorarvertrag	0	0	0	0
Beamte im höheren Dienst	0	25	4	3
Beamte im gehobenen Dienst	9	0	4	4
Beamte im einfachen/mittleren Dienst	0	0	0	1
Meisterin, Polierin	0	0	0	0
Facharbeiterin mit Lehre, unselbständige Handwerkerin	0	0	4	4
Un-/angelernte Arbeiterin	9	25	8	4
Mithelfende Familienangehörige	0	0	0	1
Nicht erwerbstätig	27	0	13	7
Sonstiges	0	0	0	4
Gesamt	100	100	100	100
Anzahl	11	4	24	479

Frage M12: Welche berufliche Stellung nahmen oder nehmen Ihre Eltern ein? Elternteil 2 (bspw. Mutter).